

## Capítulo 7

# LA PRÁCTICA PROFESIONAL, ESTRATEGIA ARTICULADORA EN LOS PROCESOS SOCIALES DEL CABILDO MENOR INDÍGENA LAS HUERTAS

Edwin Alberto Támara Garay

### Resumen

---

La Práctica Profesional, también conocida como práctica Integral o práctica Estudiantil (CECAR, 2016), se ha convertido para las instituciones de educación universitaria en la estrategia pedagógica por excelencia, la cual permite al estudiantes, profesionales e instituciones, validar sus conocimientos, potencializarlos e impactar realidades en lugares que por múltiples factores de tipo político, económico, culturales, sociales y formativos no contribuyen con su desarrollo. Es aquí, donde la Práctica acompañada de una estrategia intencional, promueve condiciones favorables de manera circular y transversal en sistemas sociales locales e internacionales, facilitando la reactivación de dinámicas olvidadas y la incorporación de otras, a través de un ejercicio sinérgico y sistémico, promovidas por diferentes sectores y disciplinas que aportan de manera estratégica a imaginarios colectivos que han sido desgastados en el transcurrir del tiempo. Ésta supera las pretensiones académicas y se incorpora en las dinámicas sociales, cumpliendo una función de puente entre la ciencia y la cosmovisión grupal. La Práctica Profesional permite la generación de procesos articulados con grupos o colectivos, que identifican oportunidades para promover el desarrollo local a nivel interno y externo; restando importancia al protagonismo individual y abriendo nuevos escenarios en la construcción del trabajo cooperativo y convocante. A demás, permite al estudiante, capitalizar experiencias sin restar importancia a los principales actores del sistema social en el cual se encuentra

inmerso, convirtiéndolos en sujetos sensibles, analíticos y críticos; con capacidad para responder ante situación complejas de manera asertiva. Es capítulo comparte reflexiones generadas antes, durante y posterior a la implementación de esta experiencia, la cual responde a un método de investigación cualitativo desarrollado durante los años 2015 al 2017, con estudiantes de los programas de psicología, Trabajo Social y Ciencias del Deporte de la Facultad de Humanidades y Educación de la Corporación universitaria del Caribe CECAR en el cabildo menor indígena Las Huertas del municipio de Sincelejo, departamento de Sucre Colombia. Esta experiencia permitió identificar aspectos y estrategias que contribuyen al fortalecimiento del tejido social en territorios con múltiples dificultades.

**Palabras clave:** Práctica profesional, tejido social, dinámicas sociales, desarrollo local, modelo pedagógico social cognitivo.

## **Abstract**

---

The Professional Practice, also known as Integral Practice or Student Practice (CECAR, 2016), has become for the institutions of university education the pedagogical strategy par excellence, which allows students, professionals and institutions, validate their knowledge, potentialize them and impact realities in places that do not contribute to their development due to multiple political, economic, cultural, social and formative factors. It is here, where the Practice accompanied by an intentional strategy, promotes favorable conditions in a circular and transversal way in local and international social systems, facilitating the reactivation of forgotten dynamics and the incorporation of others, through a synergetic and systemic exercise, promoted by different sectors and disciplines that contribute strategically to collective imaginaries that have been worn out over time. This exceeds academic pretensions and is incorporated into social dynamics, serving as a bridge between science and the group worldview. Professional Practice, allows the generation of processes articulated with groups or collectives, which identify opportunities to promote local development internally and externally; diminishing importance to individual protagonism and opening new scenarios in the construction of cooperative and convener work. In addition, it allows the student to capitalize on experiences without reducing the importance of the main actors of the social system in which he is immersed, turning them into sensitive, analytical and critical

subjects; with the capacity to respond to complex situations in an assertive manner. “PROFESSIONAL PRACTICE, ARTICULATING STRATEGY IN THE SOCIAL PROCESSES OF THE SMALLER CABILDO INDIGENA LAS HUERTAS”, shares reflections generated before, during and after the implementation of this experience, which responds to a qualitative research method developed during the years 2015 to 2017, with students of the Psychology, Social Work and Sports Science programs of the Faculty of Humanities and Education of the Caribbean University Corporation CECAR in the Las Huertas indigenous minor town council of Sincelejo, Department of Sucre Colombia. This experience allowed identifying aspects and strategies that contribute to the strengthening of the social fabric in territories with multiple difficulties.

**Keyword:** Professional practice, social fabric, social dynamics, local development, cognitive social pedagogical model.

## Introducción

El Gobierno Colombiano en esta última década, viene adelantando esfuerzos interesantes en posicionar el tema de la paz y la erradicación de la pobreza (Janer Quiñones, 2017), sin embargo, la apropiación frente a estos temas requerirá que las bases sociales e instituciones comprendan y se apropien de los mismos, con el fin de garantizar una verdadera participación y compromiso para tal fin (PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA, 2016). Mientras esto sucede, se logra identificar el déficit de talento humano formado en intervención psicosocial, posconflicto, reconciliación y reincorporación a la vida social (Universidad de los Andes, 1998). Realidad que no incidirá en la disminución de la brecha existente frente al conflicto interno.

Ante a este panorama, aparecen los siguientes interrogantes que la educación superior intentan responder: ¿Con qué número de profesionales formados y/o sensibilizados sobre posconflicto contamos?, ¿La incorporación de los grupos al margen de la ley a la vida social es una solución de hecho frente al tema de la paz?, ¿La sociedad, qué tanto está preparada para desarrollar acciones fundamentadas en el perdón, la participación y equidad?, ¿La universidad cómo prepara a la comunidad educativa frente a estos temas? (MINSALUD, 2016).

La corporación Universitaria del Caribe CECAR, reconociendo el grado responsabilidad asumida en la localidad y el país, ha desarrollado e incorporado el modelo pedagógico Social cognitivo, lo mismo que en su proyecto pedagógico PEI. Hoy transversalizado en sus propósitos misionales el cual fue asimilado en la cotidianidad de la institución a través de sus acciones administrativas, académicas y de proyección social, permitiendo con esto, generar sincronía entre la formación profesional y la práctica en contextos próximos.

En tal sentido, la Corporación Universitaria del Caribe (CECAR, 2015), concibe el modelo pedagógico Social Cognitivo, fundamentado en el constructivismo, el cual contribuye a la generación del conocimiento por el sujeto, bajo la interacción con el contexto, promoviendo una formación integral en los estudiantes (Casas Bernard, 2014). Es así como los escenarios naturales que brindan el medio, son tomados como plataforma para aspectos investigativos y científicos, los cuales son orientados a través de preguntas problematizadoras fundamentadas con el resto de los miembros que la conforman; capitalizando sus competencias en el ser y convivir, el saber y el saber hacer en la cotidianidad (Tobón, 2017), promoviendo interés en los estudiantes por los ejercicios investigativos y de transformación de la realidad a través de su inmersión con una mirada integral científica, los cuales se encuentran soportados por principios y postulados de Jean Piaget y Vigostky, y la Educación Popular propuesto por Paulo Freire ( Muñoz y Villa Holguín, 2017).

El hacer posible la Práctica de los estudiantes de diferentes programas académicos de CECAR en el Cabildo Menor Indígena del corregimiento de Las Huertas del Municipio de Sincelejo, se acude a la ruta propuesta por el lineamiento, procedimiento, instructivos, formatos y protocolos los cuales le aportan a un Modelo de práctica propio de la Institución, estos son revisado y ajustado por periodos de tiempo o contextuales, con el fin de responder a realidades sociales, los cuales son desarrollados en unos momentos y productos propuestos por los lineamientos de práctica, en los cuales se identifican los siguientes:

- Firma de un convenio de apoyo interinstitucional. entre el Cabildo Menor y CECAR.

- Elaboración conjunta de protocolos para la ambientación e implementación de la estrategia de práctica. atendiendo a las cuatro etapas del ciclo de los proyectos sociales como: inmersión – diagnóstico, diseño, implementación y evaluación del proceso del proyecto; etapas que se estructuran por momentos, los cuales se describirán en el componente metodológico.

## Metodología

La metodología empleada para el desarrollo de este capítulo, fue la de ciclo de los proyectos sociales, el cual para esta experiencia se plantean cuatro etapas claves conocidas como: Identificación; diseño; implementación y evaluación del proceso (CARE y Román C, 2017), estas etapas pueden variar dependiendo a instituciones o investigadores (BUSINESS SCHOOL, 2018). A continuación se describen cada una de estas, adaptadas a la realidad para su implementación en el Cabildo Menor Indígena Las Huertas, estas son:

1). **Etapas de Identificación:** Cada una de las etapas del ciclo del proyecto permiten que funcionen de una manera sistémica, es decir, una etapa le aporta a la siguiente etapa y estas a momentos, lo que las ubica en un nivel de importancia para el desarrollo del propósito; sin embargo, la etapa de la identificación por ser el eslabón inicial, integrada por los momentos de inmersión y diagnóstico, se convierte en el de mayor interés en todo el sistema. Su apropiado diseño y desarrollo permite que el resto de las etapas puedan tener el posicionamiento y relevancia en el tiempo y espacio del proyecto, garantizando el éxito y el mayor impacto del proyecto a nivel general.

Esta etapa, tuvo una duración de 16 semanas, tiempo que coincide con el desarrollo curricular para preparar a los estudiantes en práctica a nivel emocional y conceptual, haciendo un fuerte énfasis en el conocimiento y manejo de las estrategias metodológicas participativas como: el diseño y desarrollo de diagnósticos e intervenciones puntuales en campo. Simultáneamente a lo anterior, el docente responsable de la práctica e implementación de la estrategia en campo, realiza gestiones y acercamientos con miembros de la comunidad, con el fin de garantizar un nivel de confianza entre las partes, promoviendo un ambiente propicio para

el proceso de inmersión de los estudiantes en la localidad, momento en el cual se coloca a disposición los conocimientos previos desarrollados en la academia como: Entrevistas semiestructuradas y estructuradas, historias de vidas, diagnósticos participativos cualitativos y cuantitativos (Racionalidad Ltda., 2014) y actividades sencillas de intervención como mecanismos con el fin de minimizar las dificultades complejas identificadas en el ejercicio diagnóstico.

Como resultados de este primera etapa se puede presentar el primer Diagnóstico Rural Participativo DRP adelantado en esta comunidad (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, 2008), el cual, refleja aspectos críticos como: bajo nivel académico y accesibilidad al sistema educativo en la básica secundaria, técnica y tecnológica; bajo nivel de ingreso; débiles procesos organizativos; bajo nivel de arraigo cultural y étnico, elementos que permiten propiciar entre los estudiantes en práctica y miembros de la comunidad un análisis de cada una de las situaciones identificadas, que lo propician y cuáles podrían ser las posibles soluciones de manera organizada y responsable. Junto al DRP de manera simultánea se diseñaron protocolos y aplicaron encuestas y entrevistas estructuradas y semiestructuradas (Méndez Ramírez, Namihira Guerrero, Moreno Altamirano, & Sosa de Martínez, 2007), las cuales fortalecieron la información antes adelantadas.

2).- Etapa para el diseño de la intervención: La segunda etapa del ciclo de los proyectos sociales no deja de ser menos importante que la primera. la clave del éxito para su diseño dependerá de las habilidades desarrolladas por el facilitador o facilitadores (docentes y estudiantes en práctica) para promover espacios de análisis y negociación entre los actores involucrados que permitan el desarrollo de posturas consensuadas a nivel comunitarias con el fin de responder a la solución de sus problemas y a la participación en el diseño y posterior la implementación y evaluación del proyecto, garantizando en todos su desarrollo condiciones permanente del auto desarrollo sostenible (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, 2007).

Para la puesta en marcha de la segunda etapa dentro de la experiencia de práctica en el Cabildo Menor del corregimiento de las Huertas se procedió a.

- La creación de diferentes escenarios para conocer la opinión de los niños, niñas, jóvenes, adultos, adultos mayores, representantes de la escuela y líderes de organizaciones que desarrollan su trabajo en la localidad, con el fin de identificar sus intereses, anhelos y expectativas al respecto.
- Construcción del mapa o cuadro de los actores (Inversión Social Estratégica, 2017) el cual permite el diseño de estrategia con el fin de minimizar los riesgos y fomentar niveles de participación dependiendo a sus intereses (Poggiese, 2012).
- Diseño del proyecto con metodología de Marco Lógico (INSTITUTO LATINOAMERICANO Y DEL CARIBE DE PLANIFICACIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL, 2004) para la gestión e implementación de una Biblioteca ludoteca con énfasis étnico que promuevan dinámicas de educación formal, no formal e informal con elementos de la cosmovisión de la etnia Zenú (TERCER LABORATORIO DE PAZ MONTES DE MARÍA, 2010), impulsando la organización de la comunidad (TERCER LABORATORIO DE PAZ DE LOS MONTES DE MARÍA, , 2010).

3)- Etapa de implementación: La tercera etapa de implementación es la puesta en funcionamiento de lo diseñado en la etapa anterior. Para ello, se requirió de la preparación y sincronización de los diferentes actores frente al número de actividades y estrategias diseñadas en el proyecto (Observatorio Iberoamericano del Desarrollo Local y la Economía Social, 2007), las cuales se combinaron a los intereses, destrezas y habilidades de los miembros de la comunidad con el fin de promover sinergia en los equipos o colectivos de trabajo. El reconocimiento intrínseco y extrínseco de los grupos y junto a esto los nuevos aprendizajes que se promueven durante todo el acompañamiento.

Desde una mirada retrospectiva los facilitadores del proceso de práctica empiezan a ver desde afuera como miembros de la comunidad se incorporan, unos más que otros en las actividades desarrolladas con algunas deficiencias conceptuales e interpretativas las cuales fueron mejoradas, estas son:

- Los miembros de la comunidad logran reconocer sus intereses, anhelos y expectativas, se cumplen desde la experticia adquirida en el tiempo por los actores sociales.
- El desarrollo de actitudes y aptitudes frente a la gestión del proyecto de la Biblioteca ludoteca comunitaria, identificando en el diagnóstico participativo, se convirtió en la excusa para promover sinergia en los miembros de la comunidad.
- La creación de un plan de choque, el cual consiste en la puesta en funcionamiento de la biblioteca con los pocos elementos gestionados y el personal de la comunidad disponible mientras se concreta la financiación de la misma. Es así como la comunidad identifica y ofrece un local subutilizado en la comunidad y la implementación de actividades para su adecuación y/o remodelación, permitiendo de esta manera la puesta en funcionamiento de la Biblioteca y ludoteca en menor tiempo.

Dentro de las actividades comunitarias realizadas para la implementación del proyecto de la Biblioteca Ludoteca Comunitaria y sus estrategias de proyección se encuentran: Jornada de integración y recreación comunitaria, Ayudatón pro-biblioteca, Jornada de aseo comunitaria, 1era. Feria de la familia Zenú modelo de desarrollo local, tienda popular itinerante, mantenimiento al pozo comunitario, implementación de la estrategia “El espacio más bonito de mi escuela”, mantenimiento de la Casa campesina.

4.- **Etapa de Evaluación:** El diseñar e implementar la etapa o momento de evaluación según el Sociólogo (Valdés, 2000) en el documento de “Evaluaciones de proyectos sociales: Definiciones y tipologías” recomienda posturas paradigmática en la investigación como la cuasi experimental y la naturalista, esto con el fin de identificar los diferentes procedimientos utilizados en su diseño e implementación en el ciclo del proyecto social.

Para cualquiera de los anteriores paradigmas utilizados, su propósito central es permitir la reflexión frente al impacto que generan las acciones desarrolladas en el marco del proyecto, desvirtuando el imaginario que la evaluación solo se desarrolla en el último momento. Las evaluaciones deben ser incorporada en todas y cada una de las estrategias y actividades desarrolladas durante todo el proyecto; teniendo en cuenta el momento y la finalidad que se implemente. En esa misma medida tomará nombres



diferentes (evaluación ex antes, evaluación durante o intermedia y evaluación post o terminal). Lo importante es identificar los aprendizajes significativos, los aciertos y desaciertos y aspectos por seguir potencializando de manera personal y colectiva, colocando a su disposición elementos científicos que conduzcan a ejercicios de deconstrucción y construcción, promoviendo aprendizajes significativos que perduren en el tiempo.

### **Análisis de los resultados**

Las prácticas profesionales en la educación superior, no puede ser tomadas como un momento de la etapa de formación de manera lineal o unidireccional. Esta por su razón de ser, implica el equipamiento y consideraciones no solo del estudiante para el fortalecimiento del perfil ocupacional y profesional. La interrelación que se produce con el resto de actores directos o indirectos en el entorno que promueve relaciones, conocimiento y saberes en diferentes niveles y sistemas. Siendo así, la práctica se convierte en una dinámica de oportunidades en la cual las relaciones de los implicados pueden variar en gran medida frente a las habilidades y competencias personales que cada uno de dichos actores disponga.

El acompañamiento e intervención, responde a un Modelo de Planificación estrategia, es decir, la experiencia fundamentada en la academia producto de experiencia anteriores. Concentra su interés en promover en los territorios dinámicas y competencias sociales que le permita equipararse de herramientas para la reactivación de un desarrollo sostenible, el cual se construye bajo elementos de planificación en donde las partes se alinean para el logro de un fin en común, de esta manera se construye comunidad, minimiza los niveles de vulnerabilidad en la cual por muchos años han sido objetivo de manipulación a nivel económico, cultural, político e ideológico.

La oportunidad que brindó la práctica en el Cabildo Menor Las Huertas, se convierte en un activador en las dinámicas comunitaria, permitiendo de esta manera promover nuevos vínculos y miradas sobre lo que acontece en la cotidianidad, las cuales han sido vista en su mayoría como normal. En este sentido, una ganancia que permite la dinámica de la práctica es como los miembros de la comunidad reactiva el derecho a

la palabra y promueven nuevas conversaciones alrededor de los que han vivido o están viviendo, encontrándose ellos mismos con una realidad la cual pueden transformar de manera favorable a mediano y largo plazo con el menor esfuerzo, esto es posible cuando un volumen alto de dichos actores se compromete en tal compromiso. Es así como se identifican tres grandes etapas en todo el desarrollo de la experiencia, las cuales fueron adaptadas a la cosmovisión del territorio para su comprensión y afianzamiento, ejercicio que promueven conectores mentales con el territorio, con lo que mejor saben hacer como es: el respeto y cuidado de la madre tierra y su entorno; dándose a conocer cómo: Etapa de preparación, Etapa de Siembra y Etapa de la cosecha para el trueque de experiencia, las cuales desglosaremos a continuación apoyados de la analogía a los momentos previo, durante y posterior a la cosecha de los productos del campo, esto con el fin de convertirlos en insumo que permita la ruta del modelo de intervención a nivel institucional en territorios rurales o indígenas.

1. Etapa de preparación: Para el imaginario territorial, se identifica cómo el periodo en el que la población se apoyado de su experiencia milenaria para identifica en tiempo y espacio factores naturales y ambientales que posibilitan el desarrollo de actividades principales previas para la preparación de la tierra; entre ellas, la focalización del personal que participarán, visita a los espacios que se aspira acompañar y junto a las visitas la consecución de recursos internos y externos para luego pasas al diseño de una agenda en común. Es así, como de manera inicial el programa de psicología y más tarde Trabajo Social y Ciencias del Deporte y la Actividad física, una vez firmado el convenio de prácticas y de cooperación interinstitucional, se inician las conversaciones con la junta administradora del Resguardo Menor Indígena Las Huertas y se inician las primeras visitas exploratorias al territorio. Esto con el fin de identificar posibles aliados locales y lecturas iniciales de sus realidades, entre ellas vías de acceso, tiempo y sistema de seguridad para los participantes. Insumos que permiten ser afinados con los temas de los planes de aula o cursos de los programas académicos participante, tales como: Estrategias de inmersión, diseño y diagnósticos participativos, cosmovisión, territorio, comunidad, asentamiento, trabajo en equipo, educación propia e incorporar otros sobre política pública, modelo universal para el aprendizaje y metodologías flexibles con el fin de garantizar el tema de inclusión no desconociendo sus realidades.

Una vez ajustados los planes de aula, curso y metodología, se organizaron los estudiantes por subgrupos de trabajo permanente por semestre, con el fin de fortalecer competencias de liderazgo, trabajo en equipo basado en la teoría de inteligencias múltiples de Howard Gardner (Díaz Martínez, Llama Salguero, y López Fernández, 2016). Elementos que permiten afianzar el trabajo en equipo, minimizando los riesgos y facilitando la proyección de lo aprendido hacia la comunidad, mejorando de manera significativa el ambiente en los grupos que más tarde fueron promovidos a “Equipos de Trabajo” en quienes queda la responsabilidad en diseñar e implementar las estrategias de convocatorias y participación a las actividades diagnósticas. Insumo que ayuda con la construcción de una agenda comunitaria en los ámbitos, de organización comunitaria, salud, educación y aspectos culturales entre otros.

2.- **Etapa de Siembra:** Posterior a la etapa de preparación en el ámbito académico y comunitario, se realiza un despliegue de la agenda comunitaria concertada (Núñez, 2014), esto permite continuar con la etapa diagnóstica y la realización de actividades que le aportan a la participación en las diferentes actividades con niños, niñas, jóvenes, adultos y representantes de las organizaciones de base. Esto permite identificar una permanente participación de los miembros de la comunidad por grupos etarios, cambiando la rutina y la confianza entre la población, estudiantes y organizaciones locales. En este sentido, se pudo identificar el valor importante que la experiencia imprimió en el Cabildo Menor Las Huertas. La amplia convocatoria y participación de los niños niñas, jóvenes, mujeres, adultos, lo mismo que de la representación de organizaciones de base como: mujeres artesanas, la iglesia, escuela y jóvenes, los cuales trabajaban de manera aislada, en su mayoría por alto nivel de desconfianza que fueron promoviendo entre ellos, generando en el tiempo resentimientos entre las organizaciones y los grupos administradores locales.

El nuevo sistema de trabajo, organizado y liderado por los equipos de estudiantes en práctica de los diferentes programas académicos, permite que los niños y niñas; jóvenes, docentes de la escuela, mujeres artesanas y líderes comunitarios no solo se sientan incorporados en dicho proceso, sino atendidos frente a sus necesidades particulares y más tardes, socializadas y trabajadas con el resto de los miembros de la comunidad desde una mirada

más globalizada, es decir, se identifica temas comunes que responde al interés de los diferentes grupos atendidos, entre ellos:

- Educación propia, etnoeducación o interculturalidad: Al revisar junto con la comunidad, se logra evidenciar que el modelo impartido en la institución responde a la educación tradicional (Piamontes Cruz & Palechor Arpevalo, 2011), formación fundamentada por el logro de objetivos, dejando a un lado las riquezas culturales Zenú, adoleciendo de manuales, procedimientos, guías o instructivos que permita acerca la escuela a su cosmovisión.
- El bajo nivel académico: la educación formal, no formal e informar es otro de los factores que incide de manera directa el bajo desarrollo de la comunidad. La institución educativa como plataforma articuladora a los procesos del desarrollo se encuentra a espaldas de esta realidad, es decir: no promueve alternativas que permita minimizar en parte esta problemática, adolece de escenarios o estrategias no formales e informales producto de una estrategia institucional.
- El número de quejas por parte de los docentes frente al rendimiento académico y deserción estudiantil es permanente, el bajo apoyo por los padres o cuidadores en temas o estrategia de refuerzo en los hogares, afirma la problemática dificultando el proceso de formación.
- La ausencia de la plataforma de las tecnologías de la información y comunicación TIC, ascrito al servicio de una biblioteca en el cual se desarrollen diferentes estrategias no formales e informales para niños, niñas, jóvenes y adultos suma al no aprovechamiento del tiempo libre, fortalecimientos a intereses personales en educación propia y cultural.

Los elementos antes descritos junto con otros aspectos, permite que los estudiantes de práctica de los diferentes programas académicos implementen otras estrategias que contribuyan a fortalecer la confianza, las redes sociales y la autogestión, entre ellos se destaca: capacitaciones para el fortalecimiento del trabajo al interior de junta Administradora del Cabildo Menor, Actividades recreativas, deportivas, culturales y de saneamiento

básico, autogestión para el puesto en funcionamiento de una biblioteca y ludoteca comunitaria con énfasis Zenú y plan de mejoramiento alimenticio.

3.- Etapa de la cosecha para el trueque de experiencia: En esta etapa, se concentra el ejercicio de recolección de los aprendizajes y elementos por redireccionar o para mejorar las practicas comunitarias en el territorio, entre ellas se identificaron las siguientes:

La planificación estratégica es una herramienta que permite la reactivación de los procesos armónicos a nivel comunitario, el cual permite la construcción colectiva de una ruta orientadora en el proceso de acompañamiento, a de más, proporciona elementos para afinar el perfil y nivel de responsabilidades de los actores que lo componen, desde un nivel circular u horizontal, antes que vertical, atendiendo dinámicas de equipos de trabajo donde los conocimientos, aprendizajes y desaciertos circulan sistémicamente con el fin de permear al ser y las realidades sociales. En la experiencia se lograron identificar cambios actitudinales y aptitudinales que favorecieron las relaciones interpersonales y la confianza intergrupal.

La planificación estrategia responde a la transformación de dinámicas estructurales, contribuyendo a la generación capacidades instalada y al desarrollo local, promoviendo niveles de reingeniería en los seres humanos, dotándolos de valores e insumos conceptuales y metodológicos que los coloca en una ser con Derechos y responsabilidades sociales. La experiencia permite un nivel de apropiación de la problemática y de responsabilidad para la solución de las mismas; pasando de una actitud de observador a miembro activo de la solución.

Se lograron identificar comportamiento de liderazgo autócrata marcados en algunos miembros adultos, con una fuerte incidencia en miembros de la comunidad. Esto hace que existan posiciones diferentes con poco fundamento, lo que genera cierto ruido y mayor tiempo para el logro de los resultados en el proceso.

Los estudiantes de práctica lograron fortalecer las competencias en el ámbito del trabajo comunitario como: el trabajo con grupos de diferentes edades y condiciones, aprovechamiento de los medios y recursos ambientales, a la resolución de problemas emergentes y a promover alternativas de solución atendiendo a las circunstancias.

Permitió promover reflexiones a diferentes niveles y como estos contribuyen a la revisión y alimentación de los planes de aula y cursos de los programas.

## Conclusiones

La experiencia desarrollada en el Cabildo Menor Indígena Las Huertas, es uno de las muchas experiencias que la Corporación Universitaria del Caribe CECAR a través de sus programas de pregrado ha venido realizando con diferentes estrategias de intervención, atendiendo las realidades sociales posterior a un ejercicio diagnóstico participativo y sistematizado, fundamentado en el modelo pedagógico Social Cognitivo, el cual impacta de manera positiva a los miembros de la comunidad y a todo el equipo de estudiantes, profesionales y entidades que se incorporan a dicho proceso, con una dinámica y tiempos particulares de cada realidad, dinámica, que la hace única de las otras intervenciones o experiencias.

Es así como el cúmulo de conocimientos aprendidos en cada una de las intervenciones se convierten en oportunidades investigativas que permite la reflexión y la puesta en escenas de nuevas apuestas transformadoras y potencializadas en otros escenarios, convirtiéndose en elemento de estudio de manera permanente, promoviendo el desarrollo de nuevos caminos y alternativas de solución, los cuales pueden ser enriquecidas y adaptadas a otras realidades.

La Práctica Estudiantil en Las Huertas, no solo promueve la consecución de bienes y servicios o elementos tangibles, en primera instancia, le apuesta a través de su modelo pedagógico Social cognitivo a fortalecer o desarrollar competencias sociales y profesionales en los estudiantes de prácticas, que puedan ser transferidos en los grupos atendidos, garantizado de esta manera el empoderamiento y el aumento de la responsabilidad individual social y grupal.

El Modelo Social Cognitivo, incorporado en la Práctica Profesional promueve dinámicas permanentes que potencializan en el estudiante competencias en la solución de problemáticas complejas que muchos territorios presentan, los cuales deben ser atendidas no solo con la sensibilidad requerida sino con las herramientas y estrategias pertinentes

que contribuyan a la disminución de la brecha que hoy los grupos sociales presentan frente a la accesibilidad de los servicios básicos, restitución de sus derechos, fortalecimiento de la redes y gestión de sus necesidades básica de una manera autónoma y confiada. En el caso particular del Cabildo Menos Las Huertas, se logran identificar los siguientes avances:

- Aumento en la confianza mutua entre los miembros de la junta administradora del Cabildo Menor y los miembros de la comunidad. Durante el proceso de acompañamiento, se logró identificar como la junta administradora presentaba una fractura en sus relaciones, situación que no le permitía generar sinergia en su trabajo, permeando y transfiriendo la problemática a la comunidad, situación que complejizaba mantener el liderazgo y la capacidad de convocatoria.

- Se despertó el interés comunitario, por encima del interés personal a través de acciones planificadas para tal fin, ejercicio que ayudaron a los miembros de la comunidad descentrarse de su microrealidad y necesidades, pasando a una situación más amplia donde ellos se identifican como sujetos no solo de derecho, sino con responsabilidades más universales en las cuales sus compromisos y aportes contribuyen a las realidades identificadas, aumentando la autoestima comunitaria y el deseo por el trabajo por grupos y equipo para el beneficio de todos.

- Se descubrieron y promovieron talentos y habilidades en cada uno de los actores sociales y como estos se direccionan al desarrollo de su territorio, dando iniciativa a una propuesta de relevo generacional en los miembros, ampliando el círculo de oportunidades coherente con el discurso de responsabilidad y compromiso social.

Para la academia e institucionalmente la experiencia permite la revisión de los micro currículos y la incorporación de temas y estrategias que responde de manera pertinente a las realidades y necesidades locales, entre ellos: Diversidad, postconflicto, restitución, estrategias de afrontamiento y gestión local. A demás, se ofertan seminarios, simposios y cátedra de la paz a estudiantes, docentes a nivel interno y externo, con el fin de fortalecer en dichas temáticas.

## Referencias

- Muñoz, D., & Villa Holguín, E. (20 de 06 de 2017). file:///C:/Users/edwin.tamara/Downloads/Dialnet-PauloFreireEnLaEducacionPopularLatinoamericana-6110066.pdf. Obtenido de Paulo Freire en la educación popular latinoamericana: el porqué y el para qué de estarse formando como pueblo.
- ALIANZA MISIÓN CARIBE (2 de 05 de 2017). <https://www.elheraldo.co/politica/pobreza-y-desigualdad-mayores-retos-para-implementacion-de-paz-355531>. Recuperado el 27 de 08 de 2016, de Pobreza y desigualdad mayores retos para la implementación de la paz.
- BUSINESS SCHOOL. (2018). WWW.OBS.COM. Obtenido de Etapas de un proyecto social: un diseño que garantiza el éxito: <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/proyectos-sociales/etapas-de-un-proyecto-social-un-diseno-que-garantiza-el-exito>
- Care, & Román C, M. (2017). <http://phttp://www.biblioteca.org.ar/libros/88594.pdf>. Recuperado el 27 de 08 de 2016, de Guia práctica para el diseño de proyectos sociales.
- Casas Bernard, C. (2014). Desarrollo Social y Comunitario, una nueva profesión. Mexico D.C.: Trillas.
- CECAR. (2015). <https://es.scribd.com/document/319349763/Modelo-Pedagogico-Social-Cognitivo-CECAR>. Recuperado el 27 de 08 de 2016, de MODELO PEDAGÓGICO SOCIAL COGNITIVO CON TIC.
- CECAR. (Junio de 2016). Acuerdo interno 010. Sincelejo, Sucre, Colombia.
- Díaz Martínez, C. Llama Salguero, F, & López Fernández, V. (2016). Obtenido de Relación entre creatividad, inteligencias múltiples y rendimiento académico en alumnos de enseñanza media técnico profesional del área gráfica. Programa de intervención neuropsicológico utilizando las TIC.: <https://search-proquest-com.ezproxy.cecar.edu.co:2443/docview/1824677633/9CA109EC88BA424EPQ/1?accountid=34487>
- FAO. (2007). <http://www.fao.org/docrep/pdf/010/a1476s/a1476s00.pdf>. Recuperado el 2016, de COMUNICACIÓN Y DESARROLLO SOSTENIBLE.



- FAO. (2008). <http://www.fao.org/3/a-at795s.pdf>. Obtenido de DIAGNOSTICO RURAL PARTICIPATIVO DRP Y PLANIFICACIÓN COMUNITARIA.
- INSTITUTO LATINOAMERICANO Y DEL CARIBE DE PLANIFICACIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL. (30 de Octubre de 2004). <http://www.cepal.org/ilpes/noticias/noticias/2/37742/boletin15.pdf>. Recuperado el 27 de 08 de 2016, de METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO.
- Inversión Social Estratégica. (17 de Enero de 2017). <https://ziglablog.com.ar/201https://planificacionsocialunsj.files.wordpress.com/2011/09/quc3a9-es-el-mapeo-de-actores-tapella1.pdf>. Recuperado el 27 de 08 de 2016, de Efectos de la biodiversidad funcional sobre procesos ecosistémicos, servicios ecosistémicos y sustentabilidad en las Américas: un abordaje interdisciplinario.
- Méndez Ramírez, I., Namihira Guerrero, D., Moreno Altamirano, L., & Sosa de Martinez, C. (2007). EL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN, Lineamientos para su elaboración y analisis. Mexico D.C.: Trillas.
- Núñez, H. C. (2014). Obtenido de ENFOQUES DE EVALUACIÓN ORIENTADOS A LA PARTICIPACIÓN EN LOS PROCESOS DE ACCIÓN COMUNITARIA/PARTICIPATION-ORIENTED EVALUATION APPROACHES IN COMMUNITY ACTION PROCESSES/ ENFOQUES DE AVALIAÇÃO ORIENTADOS A PARTICIPAÇÃO EM PROCESSOS DE AÇÃO COMUNITÁRIA.: <https://search-proquest-com.ezproxy.cecar.edu.co:2443/docview/1556014160?accountid=34487>
- OIDLES. (12 de 2007). <http://www.eumed.net/rev/oidles/02/Esparza.htm>. Recuperado el 27 de 08 de 2016, de FORMULACIÓN DE PROYECTOS SOCIALES.
- Piamontes Cruz, M., & Palechor Arpevalo, L. (2011). Obtenido de Interculturalidad: logros y desafíos en el proceso de formación de maestros/as indígenas del suroccidente colombiano: <https://search-proquest-com.ezproxy.cecar.edu.co:2443/docview/2046656413/2C8D4A-DE1E2D4803PQ/2?accountid=34487>
- Poggiese, H. (2012). Planificación Participativa y Gestión Asociada PPGA (1era.2011 ed.). Buenos Aires , Argentina: Espacio.

- PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA. (12 de 01 de 2016). <http://es.presidencia.gov.co/noticia/Gobierno-invita-a-estudiantes-universitarios-a-adelantar-sus-practicas-en-municipios-afectados-por-el-conflicto-armado>. Recuperado el 27 de 08 de 2016, de Archivos de la presidencia de Colombia.
- RACIONALIDAD LTDA. (10 de 10 de 2014). <https://racionalidadltda.wordpress.com/2014/10/10/diagnostico-rapido-participativo-una-metodologia-de-investigacion/>. Recuperado el 27 de 08 de 2016, de Diagnóstico Rápido Participativo: Una metodología de investigación.
- TERCER LABORATORIO DE PAZ DE LOS MONTES DE MARÍA, . (2010). Fortaleciendo la Gobernabilidad de los Cabildos y comunidades indígenas Zenú de los Montes de María. Sincelejo- Sucre Colombia: CECAR.
- TERCER LABORATORIO DE PAZ MONTES DE MARÍA. (2010). DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO, Lineamiento para la construcción del Plan de vida de las comunidades indígenas de Zenú de los Montes de María. Sincelejo Sucre Colombia: CECAR.
- Tobón, S. (2017). <https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/07/Tobon-S.-Formacion-basada-en-competencias.pdf>. Obtenido de Formación basada en competencias, pensamiento complejo, curricular y didacticas.
- Universidad de los Andes. (Diciembre de 1998). <https://res.uniandes.edu.co/view.php/647/1.php>. Recuperado el 27 de 08 de 2016, de Revista de estudios sociales, La paz perpetua.
- Valdés, M. (2000). [http://www.mapunet.org/documentos/mapuches/evaluacion\\_proyectos\\_sociales.pdf](http://www.mapunet.org/documentos/mapuches/evaluacion_proyectos_sociales.pdf). Recuperado el 26 de 08 de 2016, de La evaluación de proyectos sociales: definición y tipología