

La educación por ser un hecho imperativo para transformar la sociedad, posee un carácter multidireccional y multidimensional que exige calidad para rebasar los desafíos y retos que impactan los procesos de formación. Ante este compromiso, los profesionales del área estamos obligados reflexionar acerca de las competencias y cualidades requeridas por quienes hacen vida en las organizaciones educativas. En las presentes líneas son bosquejados de esos escenarios en los que se dan en la gestión y las tendencias actuales marcadas por los avances tecnológicos que han impactado académica y epistemológicamente esta función, y por ende la educación, así como la concepción gerencial de los espacios académicos.

Este libro representa una tendencia dentro de la educación superior latinoamericana, y es necesario realizar las reflexiones pertinentes a fin de tomar conciencia de las distintas miradas para abordar la realidad objeto de estudio. Se entiende que toda revisión de una disciplina siempre será insuficiente y requiere de otras perspectivas para entender desde la complejidad lo que se intenta explicar de forma diversa y distintiva. Cada capítulo de este libro es punto de vista, un fractal de una realidad dinámica.

El propósito del estudio *Sistema de evaluación de la gestión académica. Una aplicación en la plataforma Moodle*, de Alfredo Flórez Gutiérrez y Dorys Lucía Acosta, fue diseñar un sistema de evaluación en línea de la gestión académica del docente de institución universitaria, utilizando la plataforma Moodle para su desarrollo e implementación. Esto se logró satisfactoriamente, se generaron los formatos correspondientes que consolidan los resultados que sirvieron de base para tomar decisiones y trabajar sobre las debilidades que puedan afectar una gestión académica de calidad, a la vez que permiten al docente mejorar sus prácticas educativas en un ambiente colaborativo de reflexión compartida.

En *Reflexiones sobre el horizonte axiológico de la gestión académica*, de las investigadoras venezolanas Maglene Romero de Padrón, Carla

Padrón y Geimy P. de González, presentan reflexiones sobre la gestión universitaria enmarcada en un horizonte axiológico en el contexto de los procesos fundamentales para la transformación, innovación y optimización de las funciones sustantivas de la universidad. Se aborda el tema de la gestión académica universitaria, dado el gran interés que reviste para el funcionamiento estratégico de la organización. En tal sentido, se asume en este trabajo de carácter documental una concepción sustentada en la ética y los valores como ejes transversales que orientan las acciones, asimismo conllevan al logro de los objetivos institucionales para darle respuestas desde la universidad a las nuevas realidades sociales.

Luis Carlos Baleta Medrano, Jorge Eduardo Noro y Yunis Paola Ramírez Peña en el capítulo *Deserción universitaria: un análisis desde la biografía del alumno, el docente y la institución*, identifican la importancia y la influencia de la biografía en la deserción universitaria; en este capítulo se aborda la problemática desde la biografía del alumno y el docente, y su interacción con la institución como determinantes en la decisión de abandonar o permanecer en la formación académica. Así mismo, desde la institución, la sinergia generada entre ella, estudiantes y docentes favorece la construcción de ambientes de aprendizajes que contribuyen al componente motivacional de los alumnos, siendo esta la principal razón para decidir sobre abandonar o no la Educación Superior.

Rosa Consuelo Rodríguez Gelvez y Belkys Coromoto Rodríguez Gelves en *Gestión académica en plataforma Moodle: perspectiva docente, para la toma de decisiones en universidad nacional experimental politécnica de la fuerza armada bolivariana (UNEFA) Táchira*, analizan la gestión académica de los docentes en el entorno virtual de durante dos períodos académicos. Los resultados obtenidos fueron consolidados, procesados y facilitaron cuantificar las dimensiones o categorías que contribuyeron al mejoramiento de control sobre las actividades desempeñadas en cada una de las asignaturas en el entorno virtual como apoyo a la presencialidad, aportando insumos para la toma de decisiones sobre el uso de la didáctica, recursos, actividades e interacción utilizada según carrera y asignatura.

Martha Lucía Contreras Contreras, Yolanda Patricia Cardona Arce y Jaime Arce Nader indagaron en *Pertinencia del currículo en el desarrollo de competencias del graduado del Programa de Administración de Empresas de la Corporación Universitaria del Caribe – CECAR* sobre el impacto del

egresado en el medio social y económico de la región. Para ello estudiaron la pertinencia del currículo del programa académico en el desarrollo de competencias del graduado. Los resultados de este estudio muestran las habilidades de los graduados en cuanto a conocimientos y herramientas propias que adquirieron durante su proceso de formación, que permiten su adaptación en los escenarios laborales, el desempeño laboral del graduado en las empresas del sector, la percepción de los empleadores o sector externo en la formación de los graduados que egresan de CECAR.

El capítulo *Apropiación competencial del emprendimiento innovador social basado en tic del programa académico educación informática – UPEL*, de Ramón Eladio Torres Maldonado, Roberto Carlos Ontiveros Cepeda y Mariel Castellanos Adarme, se planteó como objetivo aportar reflexiones sobre la apropiación competencial del emprendimiento que fomente la innovación social basada en TIC en el diseño curricular del programa académico de Educación Informática en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL)-Venezuela. Los resultados sugieren algunos aspectos sobre las Competencias Emprendedoras a propiciar e integrar en la administración curricular del futuro profesor en la Especialidad Educación Informática de la UPEL, con el propósito ulterior de afianzar durante su formación docente habilidades, actitudes y experiencias pertinentes al emprendimiento proclive a materializar innovaciones sociales apoyadas en TIC, aprovechando la relación teórico-práctica inherente a los contenidos, estrategias y recursos que en el perfil competencial delineado en el plan de estudios, les posibilita como buscadores e implementadores de nuevas oportunidades para promover el crecimiento educativo y socioeconómico en su entorno de influencia.

*La práctica profesional, estrategia articuladora en los procesos sociales del cabildo menor indígena las huertas*, de Edwin Alberto Támara Garay, se plantea la importancia para las instituciones de educación universitaria de las prácticas profesionales como estrategia pedagógica por excelencia, la cual permite al estudiantes, profesionales e instituciones, validar sus conocimientos, potencializarlos e impactar realidades en lugares que por múltiples factores de tipo político, económico, culturales, sociales y formativos no contribuyen con su desarrollo. Este estudio de tipo cualitativo, comparte reflexiones generadas antes, durante y posterior a la implementación de esta experiencia, desarrollado durante los años 2015

## Introducción

al 2017, con estudiantes de los programas de psicología, Trabajo Social y Ciencias del Deporte de la Facultad de Humanidades y Educación de la Corporación universitaria del Caribe CECAR en el cabildo menor indígena Las Huertas del municipio de Sincelejo, departamento de Sucre Colombia. Esta experiencia permitió identificar aspectos y estrategias que contribuyen al fortalecimiento del tejido social en territorios con múltiples dificultades.

Luz Ángela Bustamante Janna, Sandra Elena Jarava Otero y Ligia Rosa Martínez Bula desarrollan el estudio *Perspectiva de las competencias del tutor virtual en la educación superior*, en cual plantean de la necesidad de conocer las competencias que debe poseer un tutor de virtualidad frente a los diferentes contextos o escenarios que enfrenta en su práctica docente. El tutor desempeña un papel fundamental en el desarrollo de las actividades propuestas por contextos innovadores y deben demostrar cómo se pueden desenvolver en el día a día frente a las metodologías diseñadas para la modalidad e-learning en donde deberán tener en cuenta la planeación de cada sesión, el uso de recursos atractivos y didácticos y el manejo apropiado del tiempo en la enseñanza – aprendizaje virtual. Los resultados del estudio muestran la importancia que ejercen las competencias pedagógicas, comunicativas y tecnológicas en el buen desempeño del tutor. Para concluir es posible resaltar que los tutores tengan manejo en nuevas tecnologías, sean capaces de mantener motivados a sus estudiantes en su proceso educativo y realizar un seguimiento que haga sentir al estudiante que el tutor es el mejor guía que puede tener en este nuevo reto que enfrenta.

Finalmente, esperamos que esta revisión aporte modelos y soluciones transferibles a otros contextos sobre la base de las experiencias desarrolladas, en una realidad cambiante que introduce grandes demandas de calidad y pertinencia para el desarrollo de nuestras instituciones educativas latinoamericanas.

*Alfredo Flórez Gutiérrez y Mariel Castellanos Adarme*  
**Editores/compiladores**