

Bibliografía

- Achenbach, T. M., & Edelbrock, C. S. (1978). The classification of child psychopathology: A review and analysis of empirical efforts. *Psychological Bulletin*, 85(6), 1275-1301. doi:10.1037/0033-2909.85.6.1275
- Achenbach, T. M. & Rescorla, L. A. (2001). Manual for ASEBA school-age forms & profiles. Burlington, VT: University of Vermont, Research Center for Children, Youth, & Families.
- Alcaldía de San Onofre. (2016). Nuestro municipio: indicadores. Obtenido de Sitio web de la Alcaldía de San Onofre, Sucre: <http://www.sanonofre-sucre.gov.co/indicadores.shtml#poblacion>
- Allen, K. P. (2010). Classroom management, bullying, and teacher practices. *The Professional Educator*, 34(1), 1.
- Amar, J. (2000). Niños Involnerables: Factores cotidianos de protección que favorecen el desarrollo de los niños que viven en contextos de pobreza. *Psicología del Caribe*, 96-126.
- Amar, J. A., Madariaga, C., Jabba, D., Abello, R., Palacio, J., Martínez, M., ... & Díaz, M. (2014). Desplazamiento climático y resiliencia: Modelo de atención a familias afectadas por el invierno en el Caribe Colombiano. Universidad del Norte. Recuperado de: <http://cdkn.org/wp-content/uploads/2015/02/Desplazamiento-climatico-y-resiliencia-Universidad-del-Norte.pdf>
- Amar, J., Madariaga, C., Martínez, M., Robles, C., Utria, L., Sanandrés, E., ... & Zanello, L. (2012). Modelo comprensivo del desplazamiento climático en personas afectadas por la ola invernal de 2010-2011 en el municipio de Manatí, sur del departamento del Atlántico. Recuperado de: <http://cdkn.org/wp-content/uploads/2013/07/Art%C3%ADculo-Vivencia-del-Desplazamiento-Clim%C3%Altico.pdf>
- Andrade Salazar, J., Parra Giraldo, M., & Torres Padilla, L. (2013). Desplazamiento forzado y vulnerabilidad en salud mental en Colombia. *Revisión del estado del arte. Poiésis*, 0(25). doi:<http://dx.doi.org/10.21501/16920945.645>
- Antonopolus, D. (2015). Teachers' Perceptions of Bullies and Bullying Behaviour. Universidad de Toronto. Trabajo para optar al grado de Magister.
- Araoz-Fraser, S. (2010). Inclusión social: un propósito nacional para Colombia. serie Documentos de Investigación, edición N° 1, Ediciones Fundación Universidad Central, Bogotá, D. C., Colombia. [Recuperado de:] <http://>

ucentral.edu.co/images/editorial/economia/2010-12-documentos-investigacion-economia-007.pdf

- Asociación Psiquiátrica Americana. (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-V). España: Panamericana.
- Ávila-Toscano, J. H., Vivas, O. A., Herrera, A., & Jiménez, M. (2016). Gestión del riesgo de desastres en el caribe colombiano desde la óptica de organismos de socorro y administraciones locales: el caso del sur de Atlántico. *Revista Luna Azul*, 42, 68-88.
- Azuero, A (2009). Capital social e inclusión social: algunos elementos para la política social en Colombia. *Cuadernos de administración*. (41), 151- 168.
- Banco Mundial (2017). Inclusión social. Recuperado de <http://www.bancomundial.org/es/topic/socialdevelopment/brief/social-inclusion>
- Banco Mundial (2014). Gains in the Balance: A Fiscal Policy Challenge for Latin America and the Caribbean. Washington, DC [Recuperado de] <http://www.worldbank.org/en/topic/socialdevelopment/brief/social-inclusion>
- Bandura, A. (2002). Selective Moral Disengagement in the Exercise of Moral Agency. *Journal of Moral Education*, 31 (2), 102-119 Doi:10.1080/0305724022014322.
- Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI) I. *Psicothema*, 18(Suplemento), 13-25.
- Bernardo-Gutiérrez, A., Cerezo Menéndez, R., Rodríguez-Muñiz, L., Núñez Pérez, J., Tuero Herrero, E., & Esteban García, M. (2015). Predicción del abandono universitario: variables explicativas y medidas de prevención. *Revista Fuentes*, 0(16), 63-84. Recuperado de <https://ojs.publius.us.es/ojs/index.php/fuentes/article/view/2363>
- Baumeister, R. F., & Leary, M. R. (1995). The need to belong: desire for interpersonal attachments as a fundamental human motivation. *Psychological bulletin*, 117(3), 497. DOI: 10.1037/0033-2909.117.3.497
- Blanco, A., & Díaz, D. (2005). El bienestar social: su concepto y medición. *Psicothema*, 17(4), 582-589.
- Blanco, A., Caballero, A. & De La Corte, L. (2005). *Psicología de los Grupos*. Madrid: Pearson/Prentice Hall.
- Briceño, T. V., & Cedeño, N. E. V. (2008). Estrategias metodológicas para la enseñanza del patrimonio cultural local en el área de educación para el trabajo. Caso: Unidad educativa " Juan Bautista Dalla Costa" del municipio Boconó del estado de Trujillo. *Investigación y postgrado*, 23(3), 251-280.

- Buelvas, F., & Amarís, M. (2010). Comprensión del bienestar en una persona desplazada por la violencia sociopolítica. *Psicología desde el Caribe*, (26), 156-177.
- Burger, C., Strohmeier, D., Sprober, N., Bauman, S. & Rigby, K. (2015). How teachers respond to school bullying: An examination of self-reported intervention strategy use, moderator effects, and concurrent use of multiple strategies. *Teaching and Teacher Education*, 51, 191-202.
- Cabrera, M. (2010). Propensión migratoria de los adolescentes y los jóvenes. M. Cabrera y S. Aguiar, Encuesta Nacional de Adolescencia y Juventud: segundo informe, 292-330. Recuperado de: http://www.inju.gub.uy/innova-portal/file/9803/1/enaj_segundo_informe_cap6.pdf
- Cantero. M. (2012). Competencias Socio-emocionales en la inserción laboral del egresado universitario. Universidad de Alicante, Alicante, España.
- Cardozo, A., Martínez-González, M., Colmenares, G., Oviedo, J., & Rocha, A. (2012). Caracterización de las condiciones de vida y el bienestar psicológico de adolescentes damnificados del sur del departamento del Atlántico. *Cultura, Educación y Sociedad*, 3(1). Recuperado de <http://revistascientificas.cuc.edu.co/index.php/culturaeducacionysociedad/article/view/958>
- Carney, A. G., & Merrell, K. W. (2001). Bullying in schools: Perspectives on understanding and preventing an international problem. *School Psychology International*, 22, 364–382. <http://dx.doi.org/10.1177/0143034301223011>
- Chaux, E. (2005). Buscando pistas para prevenir la violencia urbana en Colombia: Conflictos y agresiones entre niños y adolescentes en Bogotá. *Revista de estudios sociales de la Universidad de los Andes*, 21, pp. 43-53.
- Chaux, E. y Castaneda, M. (2004). Observaciones naturalistas del matoneo en un colegio de Bogotá. Universidad De Los Andes – Uniandes. Tesis concluida.
- Christophe, M., Aime, A., Salvas, M., Morin, A, & Normand, C. (2016). Prevalence and correlates of bullying perpetration and victimization among school-aged youth with intellectual disabilities: A systematic review. *Research in Developmental Disabilities*, 49–50, 181–195.
- Cifuentes Patiño, M. R. (2015) Niñez y juventud, víctimas del conflicto armadores para el trabajo social. *Revista Tendencias & Retos*, 20(1), 161-177.
- Cillessen, A. y. (2004). From censure to reinforcement.. *Child Development*, 75, 147-163.

- Comisión Económica para América Latina [CEPAL] (2001). Vulnerabilidad social y sus desafíos: Una mirada desde América Latina. Recuperado de: http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4762/S0102116_es.pdf
- Colciencias (2008). Colombia construye y siembra futuro. Política nacional de fomento a la investigación y la innovación. Recuperado de: http://www.cna.gov.co/1741/articles-311056_ColombiaConstruyeSiembraFuturo.pdf
- Cook, C. R., Williams, K. R., Guerra, N. G., Kim, T. E., & Sadek, S. (2010). Supplemental material for predictors of bullying and victimization in childhood and adolescence: A meta-analytic investigation. *School Psychology Quarterly*, 25, 65–83. <http://dx.doi.org/10.1037/a0020149.supp>.
- Coraggio, J. L. (2011). Economía social y solidaria, el trabajo antes que el capital. Editorial Abya-Yala: Quito-Ecuador.
- Córdoba, P., Díaz, A, y Mendoza, L. (2011). Manifestaciones del fenómeno de maltrato entre iguales en los estudiantes del grado 6º a 11º de la Institución educativa Simón Araujo de Sincelejo. Tesis de pregrado concluida.
- Córdoba, P. y Mendoza, R. (2012). Manifestaciones del fenómeno de maltrato entre iguales en los estudiantes de los grados 6º a 11º de la Institución educativa Policarpa Salavarrieta de Sincelejo. Tesis de especialización concluida.
- Corporación Colombia digital (2012). Tecnologías de la información para la inclusión social: Una propuesta por la diversidad. Bogotá, Colombia.
- CONPES 3527 de 2008. Política Nacional de Competitividad y Productividad.
- CONPES 3582 de 2009. Política Nacional de Ciencia y Tecnología 2009.
- Crick, N., y Rose, J. (2001). Toward a gender-balanced approach to the study of socialemotional development: A look at relational aggression. In P. H. Miller & E. K. Scholnick (Eds.), *Toward a Feminist Developmental Psychology* (pp. 153-168). New York: Routledge.
- Daset, L, Lopez, C & Hidalgo, M (2009). Síndromes empíricos en una población adolescente, evaluados mediante el Ysr. *Ciencias Psicológicas*, 3(1), Recuperado de: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212009000100007&script=sci_arttext).
- Davidson, J., Book, S.W., Colket, J.T., Tupler, L. A., Roth, S., David, D, et al. (1997). Assessment of a new self-rating scale for posttraumatic stress disorder. *Psychological medicine*, 27, pp. 153 -160.

- Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas [DANE] (2005). Perfil San Onofre, Sucre. Boletín. Recuperado de: http://www.dane.gov.co/files/censo2005/perfiles/sucre/san_onofre.pdf
- Díaz- Aguado, M. (2006). *Del acoso escolar a la cooperación en las aulas*. Madrid: Pearson Educación.
- Escarbajal-Frutos, A., Izquierdo-Rus, T., & López-Martínez, O. (2014). Análisis del bienestar psicológico en grupos en riesgo de exclusión social. *Anales de psicología*, 30(2), 541-548.
- Estévez, E., Musitu, G. y Herrero, J. (2005). The influence of violent behavior and victimization at school on psychological distress: The role of parents and teachers. *Adolescence*, 40, 183-195.
- Elkisia, M. (2014). The Relationship between Bullying, Family Functions and Perceived Social Support Among High School Students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 159 (23), 492-496. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.12.412>
- Fals Borda, O. (1980). *Historia doble de la Costa: Tomo I, Mompo y Loba*. Bogotá: Carlos Valencia Editores.
- Frabboni, F. (2005). *Società della conoscenza e scuola*. Trento: Erikson.
- Galdames, S., & Arón, A. (2007). Construcción de una escala para medir las creencias legitimadoras de la violencia en la población infantil. *Psykhé*, 16 (1) 15-25.
- Garaigordobil, J. A. y Oñederra, M. (2010). *La violencia entre iguales: revisión teórica y estrategias de intervención*. Madrid: Piramide.
- Garaigordobil, M. (2005). Conducta antisocial durante la adolescencia: Correlatos socioemocionales, predictores y diferencias de género. *Psicología Conductual*, 13(2), 197- 215.
- Geertz, C. (1973). *The interpretation of cultures: Selected essays* (Vol. 5019). Basic books.
- Giraldo, L., Gómez, J. y Maestre, K. (2008). Niveles de depresión y estrategias de afrontamiento en familiares de víctimas de desaparición forzada en la ciudad de Medellín. *International Journal of Psychological Research*, 1 (1), p. 27 - 33.
- Gladden, R. M., Vivolo-Kantor, A. M., Hamburger, M. E., & Lumpkin, C. D. (2014). *Bullying surveillance among youth: Uniform definitions for public health and recommended data elements, version 1.0*. Atlanta, GA: National Cen-

ter for Injury Prevention and Control, Centers for Disease Control and Prevention and U.S. Department of Education.

- González-Velandia, J.C. (2014). La gestión del riesgo de desastres en las inundaciones de Colombia: una mirada crítica. Monografía de grado para optar al título de Ingeniero Civil. Facultad de ingeniería. Universidad Católica de Colombia. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10983/2128>
- Gordillo, F. (2004). Hábitat transitorio y vivienda para emergencias. *Tabula Rasa*, (2), 145-166. Recuperado de: <http://revistatabularasa.org/numero-2/gordillo.pdf>
- Graber, J. (2004). Internalizing problems during adolescence. In: R. M. Lerner & Steinberg, L. (Eds.), *Handbook of an adolescent psychology* (2^a ed., 155-188).
- Hansen, E. (2006). Orientación Profesional. Un manual de recursos para países de bajos y medianos ingresos. Montevideo: CINTERFOR/OIT; OIT. EMP/SKILLS. Recuperado de: http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@ed_emp/@ifp_skills/documents/publication/wcms_118214.pdf
- Hernández Barrera, A. B. (2011). Salud mental en niños en condición de desplazamiento en Colombia y su incidencia en políticas públicas. Proyecto de grado para optar al título de psicóloga. Universidad del Rosario. Recuperado de: <http://repository.urosario.edu.co/handle/10336/2693>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill: México, DF.
- Hervás, G. (2009). Psicología positiva: una introducción. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 66, 23-41.
- Hessel, S. (2011). *Indignaos*. Barcelona: Destino.
- Hewitt, N, Gantiva, C, Vera, A, Cuervo, M y Hernández, N. (2014). Afectaciones psicológicas de niños y adolescentes expuestos al conflicto armado en una zona rural de Colombia. *Acta.colomb.psicol.* 17(1), 79-89. doi: 10.14718/ACP.2014.17.1.9
- Hoyos, O., Aparicio, J. & Córdoba, P. (2005). Caracterización del maltrato entre iguales en una muestra de colegios de Barranquilla (Colombia). *Psicología desde el Caribe*, 16, 1-28. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21301601>

- Hoyos, O. & Córdoba, P. (2004). Estudio de la incidencia del maltrato entre iguales en colegios de secundaria del sector público de la ciudad de Barranquilla. Universidad Del Norte – Uninorte.
- Hoyos, O. Heilbron, K. & Schamun, V. (2004). Representaciones sobre el maltrato entre iguales de niños de 9, 11 y 13 años de colegios públicos y privados de la ciudad de Barranquilla. Universidad Del Norte – Uninorte.
- Hoyos, O., & Bernal, J. (2012). La Relación entre la Prevalencia del Maltrato entre Escolares por abuso de poder. (Bullying) y la Atmósfera Moral Escolar.
- Jilynn, M., Werth, A., Nickerson, A., Aloe, S., Swear, S. (2015). Bullying victimization and the social and emotional maladjustment of bystanders: A propensity score analysis. *Journal of School Psychology*, 53, 295–308
- Jiménez, J., Carrillo, J., Prieto, M. (2005). La violencia escolar. Un estudio en el nivel medio superior. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 10 Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14002704> ISSN 1405-6666
- Juvonen, J., & Graham, S. (2014). Bullying in schools: The power of bullies and the plight of victims. *Annual review of psychology*, 65, 159-185.
- Kennedy, D. E. & Kramer, L. (2008). Improving emotion regulation and sibling relationship Quality. The more fun with sisters and brothers program. *Family Relations*, 57 (5), 567-578.
- Keyes, C. L. (2005). Mental illness and/or mental health? Investigating axioms of the complete state model of health. *Journal of consulting and clinical psychology*, 73(3), 539.
- Keyes, C. L. M. & López, S. J. (2002). Toward a science of mental health: positive directions in diagnosis and interventions. En C. R. Snyder y S. J. López (Dir.), *Handbook of positive psychology* (pp. 45-59). Londres: Oxford University Press.
- Kollerová, J., Janošová, P., & Píllan, P. (2015). Moral motivation in defending classmates victimized by Bullying. *European Journal of Developmental Psychology*, 12 (3), 297-309.
- Ley 1620 del 15 de Marzo del 2013 por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar.
- Lince, N. (2004). *Entre la extinción y el olvido*, San Marcos, Colombia.

- López. C, Castro. M, Alcántara. M, Fernández. V y. López. J. (2009). Prevalencia y características de los síntomas externalizantes en la infancia. Diferencias de género. *Psicothema*, 21(3), pp. 353-358. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/727/72711821003.pdf>
- MacDonald, J. P. (2005). The relationship between life satisfaction, Risk-Taking Behaviors and Youth Violence. *Journal of Interpersonal Violence*, 1495-1518.
- Madariaga Orozco, C., Gallardo Bayona, L. D., Salas Fernández, F. M., & Santamaría Barrios, E. M. (2011). Violencia política y sus efectos en la identidad psicosocial de los niños desplazados el caso de la cangrejera. *Psicología desde el Caribe* 10, 88-106.
- Manrique, K., Turizo, Y., & Martínez, M. (2008). Estudio correlacional entre el bienestar psicológico, subjetivo y social, y el fatalismo, el trauma y las cogniciones irracionales postraumáticas, en personas adultas, desplazadas por la violencia sociopolítica, radicadas en la ciudad de Barranquilla. Trabajo de grado para optar al título de Psicólogo. Universidad del Norte.
- Marini, Z., Fairbain, L. & Zuber, R. (2001). Peer harassment in individuals with developmental disabilities: Towards the development of a multidimensional bullying identification model. *Developmental Disabilities Bulletin*, 29, 170-195.
- Martín Baró, I. (2003). Poder, ideología y violencia. Ed. A. Blanco & L. De la Corte. Madrid: Trotta.
- Martínez-González, M.B. & Amar-Amar, J. J. (2017). ¿Quién es el malo del paseo? Legitimación de la violencia por niños en contextos de migración forzada por la violencia. Barranquilla: Universidad del Norte.
- Martínez-González, M. B., Robles-Haydar, C. A., Amar-Amar, J. J., & Crespo-Romero, F. A. (2016). Crianza y desconexión moral en infantes: Su relación en una comunidad vulnerable de Barranquilla. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1), 315-330.
- Martínez, M., Robles, C., Utría, L., & Amar, J. (2012). Legitimación de la violencia en la infancia: un abordaje desde el enfoque ecológico de Bronfenbrenner. *Psicología desde el Caribe*. doi:<http://dx.doi.org/10.14482/psdc.311.4930>
- Mels, C. (2012). Entre pobreza y violencia: ¿cómo afectan los estresores diarios y la violencia a adolescentes en zonas de guerra? *Ciencias Psicológicas*, 6(2), 111-122.

- Menesini, E., Sánchez, V., Fonzi, A., Ortega, R., Costabile, A. y Lo Feudo, G. (2003). Moral emotions and bullying. A cross-national comparison of differences between bullies, victims and outsiders. *Aggressive Behavior*, 29, 515-530.
- Miller Restrepo, A., Corrales Carvajal, S., García, S., Coll, A., Ramírez, O. L., Arnaiz Pedroza, C., & Grau, E. (2013). *La Verdad de las Mujeres: Víctimas del Conflicto Armado en Colombia*. Maguaré.
- Ministerio de Educación Nacional – Dirección de Poblaciones y Proyectos Intersectoriales (2005). Lineamientos de política para la atención educativa a poblaciones vulnerables. Autor. Recuperado de: http://www.oei.es/quipu/colombia/politica_vulnerables.pdf
- Mojica-Vélez, J.M. (2013). El conocimiento local en la gestión del riesgo de inundaciones: comunidades del municipio de Mompós Bolívar. Tesis para optar al título de Magister en Medio Ambiente y Desarrollo. Facultad de Minas, Departamento de Geociencias y Medio Ambiente. Universidad Nacional de Colombia, Medellín. Recuperado de: <http://www.bdigital.unal.edu.co/11574/1/1035418622.2014.pdf>
- Moreno, D., Estévez, E., Murgui, S., & Ochoa, G. (2009). Reputación social y violencia relacional en adolescentes: el rol de la soledad, la autoestima y la satisfacción vital. *Psicothema*, 537-542.
- Navarro, E., Meléndez, J., Sales, A. y Sancerni, M. (2012). Desarrollo infantil y adolescente: Trastornos mentales más frecuentes en función de la edad y el género. *Psicothema*, 24(3), 377-383.
- Nikpour, G. (2012). Investigation the role of emotional intelligent in mental health of university students. *European Psychiatry*, 27 (Supl).
- Obermann, M. (2011). Moral Disengagement among Bystanders to school Bullying. *Journal of School Violence*, 10 (3), 239-257.
- Ocampo-Zamora, J. C. (2010). Estrategias de adaptación al medio en comunidades indígenas después del Huracán Félix: los casos de Butku y Awas Tingni. Cuaderno de Investigación (33). Nitlapan-UCA, Managua. Recuperado de: http://repositorio.uca.edu.ni/268/1/cuaderno_33.pdf
- Olweus, D. (2013). School bullying: Development and some important challenges. *Annual review of clinical psychology*, 9, 751-780.
- Olweus, D. (1996). The revised Olweus bully/victim questionnaire for students. Bergen, Norway University of Bergen.

- Opiolo de Arteaga, S. D. (2016). *¿Cómo potenciar las emociones positivas a través del juego en niños en situaciones de postimpacto en desastres naturales?* Tesis de Grado. Instituto de Psicología de la Salud. Universidad de la República. Uruguay.
- Organización Mundial de la Salud [OMS] (1948) *¿Cómo define la OMS la salud?* [Recuperado de] <http://www.who.int/suggestions/faq/es/>.
- Orozco-Méndez, C. (2006). La cultura local como estrategia pedagógica. Recuperado de: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articulos-138893_archivo.pdf
- Ortega-Ruíz, R. (2015). *Convivencia y Ciberconvivencia*. Madrid: Machado grupo de Distribución.
- Ortiz y Chaskel (sf). El impacto en niños y adolescentes de los eventos ligados al conflicto armado. Recuperado de https://scp.com.co/precop-old/precop_files/modulo_8_vin_3/Imp_ninos_adol_conf_armado.pdf
- Palacio, J.E., & Barrios, B. (2013). Relación entre las estrategias de afrontamiento colectivo y el crecimiento postraumático en adolescentes damnificados por la ola invernal. *Psicogente*, 16(30), 345-355. Recuperado de: <http://publicaciones.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/ojs/index.php/psicogente/article/view/284>
- Patterson, G., & DeBaryshe, B. &. (1989). A developmental perspective on antisocial behavior. *American Psychologists*, 329-335.
- Pedreira, J., Blanco, V., Pérez, M, y Quirósd, S. (2014) *Psicopatología en la adolescencia*. *Medicina de la adolescencia*, 11(61), 3612–3621.
- Peterson, C. (2006). *A primer impositive psychology*. New York: Oxford University Press.
- Peiró i Grègori, S. &. (2011). Una mirada crítica a las repercusiones de la televisión en la educación. *Polis*, 413-432. doi: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-65682011000200018>
- Perren, S., & Gutzwiller-Helfenfinger, E. (2012). Cyberbullying and traditional bullying in adolescence: Differential roles of moral disengagement, moral emotions, and moral values. *European Journal of Developmental Psychology*, 9(2), 195–209.
- Peskin, F., Tortolero, R., y Markham, M. (2006). Bullying and victimization among black and hispanic adolescents. *Adolescence*, 41(163), 467-484.

- Plan. (2015). Niñas y Niños: Determinantes en la Construcción de la Paz Territorial, Estable y Duradera. Recuperado de https://plan.org.co/sites/files/plan/field/field_document/documento_paz_final.pdf
- Plan Estratégico de Desarrollo Turístico de Sucre (2011). Fondo de promoción turística, Departamento de Sucre, Ministerio de Comercio, Industria y Turismo.
- Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018. Todos por un nuevo país. República de Colombia.
- Plan de Desarrollo Departamental 2012-2015. Acciones Claras para Dejar Huellas. Gobernación del departamento de Sucre.
- Plan Estratégico Departamental de Ciencia Tecnología e Innovación – PEDCTI (2013). Alianza entre la gobernación de Sucre, Colciencias, CECAR, Red ADELCO. Autor.
- Portera, A. (2006). *Globalizzazione e Pedagogia interculturale*. Trento: Erikson.
- Posada, R y Parales, C. (2012). Violencia y desarrollo social: más allá de una perspectiva de trauma. *Universitas Psychologica*, Enero-Marzo, 255-267.
- Proyecto de Formación de Alto Nivel Departamento de Sucre. (12 de 3 de 2017). Nosotros. Obtenido de Formación de Alto Nivel Sucre: <http://formacion-dealtonivelsucre.com.co/>
- Ramírez-Villegas, J., Salazar, M., Jarvis, A., & Navarro-Racines, C. E. (2012). A way forward on adaptation to climate change in Colombian agriculture: perspectives towards 2050. *Climatic Change*, 115(3-4), 611-628. doi:10.1007/s10584-012-0500-y
- Registro Único de Víctimas [RUV] (2017). Total nacional. Red Nacional de Información. Recuperado de: <http://rni.unidadvictimas.gov.co/RUV>
- Rettew, D. & Pawlowski, S. (2015). Bullying. *Child Adolesc Psychiatric Clin N Am*. <http://dx.doi.org/10.1016/j.chc.2015.12.002>
- Rivera, L. P. (2014). Análisis psicopedagógico del servicio de orientación vocacional de un colegio privado de la provincia de San José. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 14(3), 2014, 1-32.
- Roca, H. (2008). Que es inclusión/exclusión social? Documento en línea. http://asambleaconstituyente.gov.ec/blogs/hilda_roca/2008/02/05/%C2%BF-que-es-inclusionexclusion-social

- Ruvalcaba, N., Gallegos, J., Flores, A. & Fulquez, S. (2013). Las competencias socioemocionales como factor protector ante la sintomatología de ansiedad y depresión en adolescentes. *Psicogente*, 16(29), 55-64.
- Ruvalcaba, N., Salazar, E. & Gallegos, J. (2012). Competencias socioemocionales y variables sociodemográficas asociadas a conductas disociales en adolescentes mexicanos. *Revista CES Psicología*, 5(1) pp. 1-10.
- Ryff, C. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57, 1069-1081.
- Sacco, D. (2015) Social inclusion leads individuals to devalue groups of perceived inferior quality. *Group Dynamics: Theory, Research, and Practice*, 19(4). 211-224. DOI: <http://dx.doi.org/10.1037/gdn0000035>
- Sacco, D. F., Brown, C. M., Young, S. G., Bernstein, M. J., & Hugenberg, K. (2011). Social inclusion facilitates risky mating behavior in men. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 37, 985-998. <http://dx.doi.org/10.1177/0146167211405063>
- Said-Hung, E. & Valencia-Cobo, J. (2014). Presentación. En: E. Said-Hung & J. Valencia-Cobo, p. 8-9. *Modelo de orientación vocacional para instituciones educativas en Colombia*. Ediciones Uninorte.
- Sanabria, A., & Uribe Rodríguez, A. F. (2010). Factores psicosociales de riesgo asociados a conductas problemáticas en jóvenes infractores y no infractores. Bucaramanga: Universidad Pontificia Bolivariana
- Sandoval, M., Lemos, S., & Vallejo, G. (2006). Self-reported competences and problems in Spanish adolescents: a normative study of the YSR. *Psicothema*, 18(4), 804-809.
- Santamaría, A. (2009). Más allá de la adversidad: comprensión del trauma psicosocial en una mujer víctima de violencia de género. Proyecto de grado para optar al título de psicóloga. Universidad del Norte.
- Sedano-Cruz, K., Carvajal-Escobar, Y., & Díaz, A. (2013). Análisis de aspectos que incrementan el riesgo de inundaciones en Colombia. *Revista Luna Azul*, 37, 219-238. Recuperado de: http://200.21.104.25/lunazul/downloads/Lunazul37_14.pdf
- Seligman, M. E., & Csikszentmihalyi, M. (2000). Special issue on happiness, excellence, and optimal human functioning. *American Psychologist*, 55(1), 5-183.

- Senior, D., Valencia, J., Pacheco, G. & Reyes, D. (2014). Demanda de capital humano del sector productivo del departamento del Atlántico. En: E. Said-Hung & J. Valencia-Cobo, p. 10-84. Modelo de orientación vocacional para instituciones educativas en Colombia. Ediciones Uninorte.
- Shabani, J., Aishah, S., Ahmad, A. y Baba, M. (2010). Exploring the Relationship of Emotional Intelligence with Mental Health among Early Adolescents. *International Journal of Psychological Studies*, 2(2), 209-216
- Shaffer, D. (2000). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. México D.F.
- Shemyakina, O. N., & Plagnol, A. C. (2013). Subjective well-being and armed conflict: Evidence from Bosnia-Herzegovina. *Social indicators research*, 113(3), 1129-1152.
- Siaucho-Acevedo, C. A. (2014). Procesos de migración rural-urbana de los y las jóvenes rurales del Municipio de Calamar (Guaviare). Monografía de grado para optar al título de Magíster en Desarrollo Rural. Facultad de Estudios Ambientales y Rurales. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10554/12423>
- Smith, P.K., Madsen, K. C., & Moody, J. C. (1999). What causes the age decline in reports of being bullied at school? Towards a developmental analysis of risks of being bullied. *Educational Research*, 41, 267-285.
- Solano, V. & Polo, E. (2015). Una mirada externa al impacto de la Ley 1523 de 2012 de Gestión de Riesgo de Desastres en Colombia aplicado en el sur del departamento de Atlántico. *Realitas, Revista de Ciencias Sociales, Humanas y Artes* (1), 44-49.
- Suárez, Y. (2012). La inteligencia emocional como factor protector ante el suicidio en adolescentes. *Revista de Psicología, GEPU*, 3(1), 182-200.
- Subirats, J. (2013). Como ser yo mismo, ser como los demás y sentirme reconocido en mí ser distinto: el reto de la nueva ciudadanía. *Argumentum*, 5(1), 270-281.
- Subirats, J. (2004). *Pobreza y exclusión social. Un análisis de la realidad española y europea*. Barcelona. Estudios Sociales.
- Thomas, F. C., Tol, W. A., Vallipuram, A., Sivayokan, S., Jordans, M. J., Reis, R., & de Jong, J. T. (2016). Emic perspectives on the impact of armed conflict on children's mental health and psychosocial well-being: Applying a social ecological framework of resilience in northern Sri Lanka. *Peace*

- and Conflict: *Journal of Peace Psychology*, 22(3), 246. Doi: <http://dx.doi.org/10.1037/pac0000172>
- Toldos, M. (2002). *Adolescencia, violencia y género*. Tesis doctoral. Facultad de Psicología. Universidad Complutense de Madrid. Madrid: Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de: <http://ruidera.uclm.es:8080/jspui/bitstream/10578/1005/1/273%20Factores%20psicosociales%20de%20la%20agresi%C3%B3n.pdf>
- Trejos, L. (2016). Hipótesis explicativas de la derrota estratégica de la insurgencia armada en el Caribe colombiano: los casos de las FARC-EP y el ELN. *Revista de Derecho*, 346-377.
- Trejos-Rosero, L. F., & Rendón, G. (2015). Ilegalidad, debilidad estatal y reconfiguración cooptada del estado en la región caribe colombiana. *Revista Encrucijada Americana*, 7(2), 99-113. Recuperado de: http://www.encrucijadaamericana.cl/articulos/a7_n2/a5_ilegalidad_debilidad_estatal_y_reconfiguracion_cooptada_del_estado_en_la_region_caribe_colombiana.pdf
- Turrall, H., Burke, J., & Faurès, J. M. (2011). *Climate change, water and food security*. FAO.
- Uribe-Diosa, M (2012). *Caracterización de la dinámica de inundación en la región de La Mojana y las estrategias implementadas para mitigar sus consecuencias sociales en el período comprendido entre los años 2001 y 2012*. Monografía de grado para optar al título de Ecóloga. Facultad de Estudios Ambientales y Rurales. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10554/12448>
- Urquijo-Merchán, C. & Vargas-Gómez, M. (2013). *Caracterización territorial y de inundaciones en la región de La Mojana*. Monografía de grado para optar al título de Ingeniero Civil. Facultad de ingeniería. Universidad Católica de Colombia. Bogotá. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10983/911>
- USAID, OIM y Unidad de Víctimas. (2014). *Niños, Niñas y Adolescentes*. Recuperado de: https://www.unidadvictimas.gov.co/sites/default/files/documentosbiblioteca/ninez_0.pdf
- Valdés, A., Estévez, E., y Manig, A. (2014). Creencias de docentes acerca del bullying. *Perfiles Educativos*. 36 (145) 51-64. Doi: [http://doi.org/10.1016/S0185-2698\(14\)70637-3](http://doi.org/10.1016/S0185-2698(14)70637-3)

- Valencia, M., Ramírez, M., Fajardo, M. & Ospina, M. (2015). De la afectación a nuevas posibilidades: niñas y niños en el conflicto armado colombiano. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (2), pp. 1037-1050
- Van Noorden, T., Haselager, G., Cillessen, A., Bukowsky, W. (2014). Deshumanization in children. The link with moral disengagement in Bullying and victimization. *Aggressive behavior*, 40, 320-328.
- Vázquez-Morales, C R; Álvarez-Gordillo, G d C; (2016). Percepciones sobre la salud en estudiantes que viven en áreas de riesgo de desastres de origen hidrometeorológico: el caso de Motozintla, Chiapas, México. *Población y Salud en Mesoamérica*, 13(2) 1-14. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44643207005>
- Vergara, D. (2013). Características de victimización de la violencia escolar en la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo en el año lectivo 2013. Recuperado de <https://catalogo.cecar.edu.co/cgi-bin/koha/opac-authoritiesdetail.pl?authid=1373>
- Vigna, A. M. (2008). El arte como herramienta para la inclusión educativa, social y la regeneración de los vínculos comunitarios. Universidad Abierta Interamericana.
- Zahn-Waxler, C., Shirtcliff, E. A., & Marceau, K. (2008). Disorders of childhood and adolescence: Gender and psychopathology. *Annual Review of Clinical Psychology*, 4, 275-303. doi: 10.1146/annurev.clinpsy.3.022806.091358