

## Capítulo 5

# PANORAMA INSTITUCIONAL DEL PROGRAMA CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA ACTIVIDAD FÍSICA

Yahilina Silveira Pérez<sup>1</sup>  
Kelly Mercedes Díaz Therán<sup>2</sup>  
Manuel de Jesús Cortina Núñez<sup>3</sup>

### Resumen

---

Este proyecto tuvo como objetivo principal presentar un análisis del panorama local del Programa Ciencias del Deporte y la Actividad Física, enmarcado su puesta en escena en dilucidar las características específicas del programa de pregrado de la Corporación Universitaria del Caribe CECAR. Bajo la denominación de programa de ciencias del deporte y la actividad física, acercando desde una óptica de la interpretación los avances y procesos que se desenfundan de la articulación que existe desde la misión del programa académico en coherencia con la misión institucional contemplado en el PEI, con el plan prospectivo institucional y los objetivos de desarrollo sostenible y de esta forma aterrizar su análisis con un acercamiento en su perfil identitario. Su metodología se basa en el paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo y método hermenéutico. Desde este enfoque se buscó analizar e interpretar distintos tópicos teóricos de las ciencias dl deporte y la actividad física desde la mirada particular

---

1 Postdoctorado en emprendimiento y gestión de la calidad de la Universidad de Granada. España. Doctora en Ciencias Económicas de la Universidad de Oriente. Cuba. Profesora Investigadora de la Universidad de Sucre. Colombia. yahilina.silveira@unisucr.edu.co

2 Magister en intervención integral en el deportista, Docente investigador, Corporación Universitaria del Caribe CECAR. kelly.diaz@cecar.edu.co

3 Magister en fisiología del ejercicio. Licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes. Profesor Investigador Universidad de Córdoba. mj cortinanunez@correo.uni-cordoba.edu.co

del programa de pregrado de la Corporación Universitaria del Caribe CECAR.

**Palabras Clave:** Objetivos de desarrollo sostenible, plan prospectivo, formación, investigación, docencia y proyección social.

## Abstract

---

The main objective of this project was to present an analysis of the local scene of the sports sciences and physical activity program, framed its staging in elucidating the specific characteristics of the undergraduate program of the Caribbean University Corporation CECAR. Bajo la denominación de programa de ciencias del deporte y la actividad física, acercando desde una óptica de la interpretación los avances y procesos que se desenfundan de la articulación que existe desde la misión del programa académico en coherencia con la misión institucional contemplado en el PEI, con el plan prospectivo institucional y los objetivos de desarrollo sostenible y de esta forma aterrizar su análisis con un acercamiento en su perfil identitario. Su metodología se basa en el paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo y método hermenéutico. From this approach, we sought to analyze and interpret different theoretical topics of sports sciences and physical activity from the particular perspective of the undergraduate program of the Caribbean University Corporation CECAR.

**Keywords:** Sustainable development objectives, prospective plan, training, research, teaching and social projection.

## **Introducción**

La elaboración de este documento congregó diversos documentos que demuestran el trasegar del programa de pregrado denominado Ciencias del Deporte y la Actividad Física de la Corporación Universitaria del Caribe—CECAR, y que constituye una ruta que direcciona al programa hacia la acreditación de calidad que le permita exponer escalonadamente los avances y tropiezos que surgen en un programa de pregrado que busca un reconocimiento más allá de su registro, que lo califica para ejercer y demostrar que se ejecuta con calidad.

Este escrito inicia con la historia institucional y del programa, resaltando sus inicios y su realidad actual, para finalizar abordando el tema desde unas perspectivas de futuro contempladas dentro de su visión. Esta mirada amplia del programa se enmarca desde la relación que existe entre la institución y el programa, y cómo se dinamizan los procesos en articulación con los ejes sustantivos contemplados en su misión desde la docencia, la investigación y la proyección social. Otro enfoque que muestra el documento es cómo se articula activamente el programa con los diferentes sectores de trabajo, con la comunidad, desde los ejercicios prácticos, teórico-prácticos y de investigación, desde las ciencias aplicadas a la actividad física y el deporte, en pro de garantizar el cumplimiento de la visión institucional, en consonancia con el Plan Prospectivo de Desarrollo 2036 de CECAR y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

## **Metodología**

Este capítulo enmarca su metodología en el paradigma interpretativo basado en un enfoque cualitativo; es una investigación hermenéutica “ya que encierra una pretensión de verdad, no verificable con los medios de la mitología científica, fundamentada sobre la lingüisticidad como modo de ser en el mundo, la comprensión y el acuerdo que se aspira” (Gadamer, 2009). Los métodos utilizados son: análisis de contenido, en la obtención de las teorías de las ciencias del deporte y la actividad física y la evolución de las mismas; histórico lógico, en el ordenamiento de las etapas evolutivas del objeto de estudio; enfoque de sistema para entender el funcionamiento de las teorías de las ciencias aplicadas al deporte y la actividad física, y la

triangulación de información, para potenciar los criterios evolutivos y las realidades sociales del Programa Ciencias del Deporte y la Actividad Física, que fortalecen la relación de criterios entre las etapas y resultados de las ciencias aplicadas a la actividad física y los deportes.

## **Análisis de resultados**

### **Origen y dinámicas de formación del Programa Ciencias del Deporte y la Actividad Física de CECAR**

Desde un análisis interpretativo de la situación en la formación del Programa Ciencias del Deporte y la Actividad Física, sus dinámicas y orígenes, es necesario contextualizar desde el trasegar de la institución que lo sustenta y ampara desde la academia. Por tanto, es necesario de hablar de la Corporación Universitaria del Caribe—CECAR y sus hitos relevantes desde la historia, contemplado en su Proyecto Educativo Institucional—PEI, el cual es considerado la guía que orienta y da respaldo a las funciones misionales en el marco de su misión, visión, principios y valores.

Dentro de la historia institucional la Corporación Universitaria del Caribe—CECAR es una Institución de Educación Superior, de carácter privado y sin ánimo de lucro, con domicilio principal en la ciudad de Sincelejo, capital del Departamento de Sucre, cuya acta de fundación data del 26 de julio del año 1976. Fue creada por iniciativa de catorce docentes universitarios de los Departamentos de Córdoba y Sucre. El 15 de junio de 1978, recibió del Ministerio de Educación Nacional el reconocimiento de su Personería Jurídica, mediante la expedición de la Resolución No.7786. Inició labores académicas el 9 de febrero de 1987, con los programas de Tecnología en Contabilidad y Presupuesto y en Administración Agropecuaria, los cuales fueron aprobados por el ICFES mediante Acuerdos 239 y 251 de 1986. La sigla CECAR corresponde a su nombre inicial, Corporación Educativa del Caribe, denominación que se mantuvo hasta el año 1995, momento en el cual pasó a adoptar el nombre de Corporación Universitaria del Caribe—CECAR.

Conforme a las necesidades del entorno, CECAR contribuye a la convivencia y a la paz, asumiendo un compromiso con el desarrollo de

acciones de proyección social, tendientes a fortalecer los valores y promover los Derechos Humanos y a transformar la cultura de relacionamiento de la violencia por nuevas formas de convivencia en los territorios. En su compromiso y Responsabilidad Social y a través de estrategias pedagógicas, de innovación social y construcción de paz en la Región Caribe, busca la promoción de los derechos constitucionales de los colombianos, especialmente de aquellos que han vivido en la periferia y márgenes del país y que han sufrido el conflicto en forma directa. La Corporación progresivamente ha diversificado la oferta de programas académicos en diferentes áreas del conocimiento, en Metodología Presencial y Virtual, al igual que programas por ciclos propedéuticos y la oferta de programas de Posgrados y Educación Continuada, convirtiéndose en la Institución de Educación Superior líder en el Departamento. El 16 diciembre de 1998 mediante Acuerdo N° 48 de Junta Directiva se crea el Programa de Ciencias del Deporte y la Actividad Física. Sus inicios académicos fueron el 5 de febrero 2000, con un plan de estudio compuesto por 56 asignaturas, un grupo de 36 estudiantes y 2 docentes de tiempo completo.

En el año 2008 el Programa Ciencias del Deporte y la Actividad Física de CECAR recibió la primera visita de pares académicos. Uno de ellos, el Ph.D. Alberto Calderón y el otro el Ph.D. Luís Jaramillo, para verificar las condiciones mínimas del Programa, en la cual se fundamentó el Registro Calificado con Resolución Ministerial Número 448 a partir de las siguientes observaciones: en primer lugar, consideraron la importancia del programa en la Región Caribe, por ser único en cuanto al campo ocupacional de sus graduados, teniendo en cuenta los tres perfiles: entrenamiento deportivo, actividad física y administración deportiva; en segundo lugar, en lo relacionado con el Plan de Estudios, por estar sustentado en las ciencias aplicadas al deporte, se recomendó ajustarlo, y por ello se incorporó la asignatura de Psicomotricidad y a su vez suprimir Pedagogía del Deporte, por ser más afín con el objeto de estudio que, en nuestro caso, es el comportamiento motriz, y que el componente pedagógico se abordará desde los deportes; en tercer lugar, estuvieron de acuerdo en que aunque CECAR no contaba con escenarios deportivos en el campus, se potencializaran los del medio, estableciendo convenios con los institutos de deportes y de educación, indicación que hasta el día de hoy se ha avanzado por parte de la institución. Para resolver estas problemáticas, además, con la construcción

de varios escenarios deportivos, como terreno de softbol, fútbol, cancha sintética, baloncesto y voleibol, entre otros.

En general, la evaluación de los pares favoreció al programa, otorgándosele el registro calificado por primera vez y posterior a esto en el 2015 la renovación del Registro Calificado, mediante Resolución Número 04475, pasando de 10 a 9 semestres. En esta oportunidad exaltaron la necesidad de este programa, teniendo en cuenta el proceso formativo de los estudiantes, así como la muestra de un objeto de estudio claro que destaca la trazabilidad del programa hacia un área humanista, viendo las ciencias aplicadas a la actividad física y el deporte con sentido social. El Programa Ciencias del Deporte y la Actividad Física es actualmente un programa reconocido local, regional, nacional e internacionalmente, desde los ejes misionales, destacando los siguientes avances significativos.

Desde la docencia: para el año 2018 el programa cuenta con 10 docentes de tiempo completo en su nómina, de los cuales 2 tienen formación de doctorado (PhD), 3 docentes con formación de maestría y 5 especialistas que se están formando en maestría. El programa, además, en su planta docente ha contado con profesores invitados de origen extranjero, con formación de doctorado de España, que le han transferido al programa su visión de mundo. Cabe resaltar que el programa, desde la docencia, se preocupa por la formación y cualificación de su comunidad académica. Por tal motivo, cada semestre se ofrece al público externo e interno seminarios, talleres y demás eventos enfocados a fortalecer la riqueza académica de la región.

Desde la investigación: la Corporación Universitaria del Caribe—CECAR ha realizado una apuesta académico-administrativa para fortalecer este eje misional y, de cara a esto, el Programa Ciencias del Deporte y la Actividad Física ha venido aunando esfuerzos académicos en pro de mejorar continuamente este indicador. Uno de los avances significativos a resaltar es la participación año a año en los eventos de semilleros que se realizan. Uno de ellos es el de la REDCOLSI, donde los estudiantes han demostrado sus capacidades investigativas ocupando lugares importantes a nivel local, departamental y nacional. Actualmente, el programa pertenece al grupo de investigación Dimensiones Humanas, con la línea de investigación Actividad Física, a cargo de 4 docentes, con una producción intelectual

activa que ha coadyuvado a que el grupo actualmente se encuentre en categoría B por Colciencias.

Desde la proyección social, el programa, consciente de su responsabilidad social, ha venido forjando esfuerzos desde distintos frentes académicos. Uno de ellos es las practicas estudiantiles lideradas por un docente. Una de las actividades que se resaltan es la participación con ASCUN y COLDEPORTES en las jornadas escolares complementarias donde fue enaltecido el nivel de los estudiantes del programa, la alianza con el INDER sucre e IMDER Sincelejo en distintas actividades departamentales y municipales, tendientes a mejorar la actividad física y el deporte. Vale la pena resaltar la participación del programa en las olimpiadas especiales que se realizan con personas en condición de discapacidad; el laboratorio de ciencias aplicadas a la actividad física y el deporte, el cual es una ventana del programa al exterior; la participación de los docentes y estudiantes como voluntarios en los Juegos Olímpicos de Río 2016 en Brasil y los Juegos Bolivarianos en Santa Marta 2017. Además de la firma de un convenio con el Comité Olímpico Colombiano para ofertar la cátedra del Deporte Olímpico; otro fenómeno para resaltar es el congreso denominado GADE que acoge a personal de talla nacional e internacional, en pro de generar discusión e intrusión a partir de las ciencias aplicadas a la actividad física y el deporte.

Todos estos avances académicos se reflejan en doble vía y se evidencian en la pertinencia y contextualización del currículo del programa, buscando la regulación y mejoramiento permanentes, en pro de ser objetivo con la formación del profesional y coherente con las necesidades del entorno.

Perspectivas y reflexiones del quehacer del programa desde la docencia, la investigación y la proyección social

La relación con el sector externo se establece a través de la extensión de servicios, la realización de prácticas integrales en el marco de la Proyección Social, siendo esta una de las funciones sustantivas de la educación superior, definida en la Ley 30/92 (art. 120) como una función que comprende los programas destinados a la difusión de los conocimientos, al intercambio de experiencias, así como a las actividades de servicio tendientes a procurar bienestar general de la comunidad y la satisfacción de las necesidades de la sociedad.

En tal sentido, la proyección social se define como el conjunto de prácticas en pro de la construcción del conocimiento, y su aplicación contextualizada para intervenir las consecuencias biopsicosociales, generadas por los problemas que se observen en el entorno. Son experiencias necesarias para cualificar al estudiante con mira a un ejercicio profesional, acorde con las nuevas exigencias de la sociedad.

CECAR y el programa de Ciencias del Deporte y la Actividad Física, conciben la proyección social como el vínculo entre la Corporación y la Sociedad, en donde se generen procesos recíprocos de transformación social. Por lo tanto, se identifican los siguientes ejes de aplicación a través de las cuales se logra que la comunidad educativa se sensibilice e intervenga frente a los principales problemas de la región, en actividad física y deporte, y que, de manera académica, se integre esta comprensión en la construcción del saber universitario: 1) vinculación con diferentes sectores. 2) trabajo con la comunidad. 3) actividades de servicio social. 4) programa de seguimiento a egresados.

### **Vinculación del programa con distintos sectores desde el currículo**

El programa tiene como estrategia, para su relación con el sector externo, específicamente en lo relativo a su vinculación con el sector productivo, el desarrollo de convenios de cooperación, y convenios para el desarrollo de prácticas y pasantías, desde los cuales, a través del trabajo realizado por los docentes y los estudiantes, se estrechan los lazos de cooperación, y se integran las actividades académicas con el mercado empresarial, gestión y desarrollo regional.

Cabe resaltar que el programa Ciencias del Deporte y la Actividad Física se encuentra afiliado a la Asociación Red Colombiana de Facultades de Deporte, Educación Física y Recreación ARCOFADER, la cual está constituida por Instituciones de Educación Superior, entre los que se encuentran institutos, facultades, departamentos y programas, dedicados a la formación académica en los niveles de Pregrado y Postgrado en Deporte, Educación Física, Recreación y campos disciplinares o de prácticas afines, reconocidas oficialmente por el Estado Colombiano.

Los Objetivos de la Asociación Red Colombiana de Facultades de Deporte, Educación Física y Recreación—ARCOFADER son:

- Participar y colaborar en la elaboración, revisión y actualización de los programas de estudio de Deporte, Educación Física y Recreación, tanto en pregrado como en postgrado, y recomendar su implementación a los organismos correspondientes.
- Promover la formación y actualización del personal docente para los Institutos, Facultades, Departamentos y Programas de Deporte, Educación Física y Recreación.
- Facilitar la movilidad de profesores y estudiantes entre las instituciones que hacen parte de la Asociación y de estas con el contexto internacional.
- Promover y estimular el desarrollo de programas de investigación, utilizando para ello recursos propios y externos.
- Propender por la defensa y el mejoramiento del ejercicio de las profesiones de los campos de formación en el Deporte, la Educación Física y la Recreación.
- Cooperar con el Gobierno Nacional, la Asociación Colombiana de Universidades, el Sistema Nacional del Deporte y demás organismos competentes, en las diversas actividades destinadas a mejorar la calidad de la educación superior en los campos de formación en el Deporte, la Educación Física y la Recreación.
- Promover la calidad académica de los programas de Deporte, Educación Física y Recreación.
- Desarrollar actividades de fomento en el campo del Deporte, la Educación Física, la Recreación y disciplinas o prácticas afines.
- Servir de manera permanente como medio de comunicación con las instituciones afiliadas y con organizaciones extranjeras en la asistencia técnica, económica, programas de becas, bibliotecas, publicaciones y centros de información sobre estudios en los campos de formación del Deporte, la Educación Física y la Recreación.
- Asumir la representación de sus asociados ante las entidades oficiales y particulares, cuando la defensa de sus fueros profesionales así lo requiera, así como ejercer el derecho de

petición ante los órganos del Estado, en lo referente a todos o cualquiera de los objetivos de la Asociación.

### **Reflexiones y análisis que revelan el trabajo con la comunidad**

El programa concibe la proyección social como un aspecto que fundamenta y complementa la formación integral de sus estudiantes, mediante programas, proyectos y actividades en las entidades tanto públicas como privadas y en la comunidad en general, mediante la prestación del servicio de entrenamiento deportivo, actividad física y administración que posibilite el desarrollo de una sensibilidad social frente a la problemática y necesidades regionales (Tabla 1):

**Tabla 1.**  
*Componentes de la proyección social en el programa para el trabajo con la comunidad.*

Nº	Componentes proyección social	Concepción y aspectos a resolver y/o atender
1	Ejercicios Teórico-Prácticos	<p>Definidos como procesos extracurriculares que posibilitan la interacción y traspolación de la teoría a un contexto específico, es decir el estudiante de cuarto al sexto semestre, tiene la posibilidad de comparar la aplicabilidad de sustentos teóricos y metodológicos en entornos seleccionados para ello, atendiendo a los diversos escenarios de práctica.</p> <p>Dentro de estos ejercicios teóricos-prácticos, los estudiantes realizan actividades y trabajos de campo, a través de las asignaturas teórico-práctico y práctica de laboratorio, donde se evidencia de forma tangible el conocimiento adquirido en la académica y los procesos de mejoramiento en las tres áreas de formación profesional (Entrenamiento Deportivo, la Actividad Física y Administración Deportiva).</p> <p>Todos estos elementos se consideran dentro del Programa como ejercicios de proyección social, debido a que propenden a la articulación de la academia con la realidad de nuestro entorno, en pro del mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad intervenida.</p> <p>Desde esto ejercicios el estudiante hace promoción de estilos de vida saludables a través de la Actividad Física, inicia su proceso de dirección de entrenamiento deportivo en los niveles formativos y a realizar las fases de la planeación en la gestión o diseño de un modelo organizativo en una empresa u organización deportiva para cumplir a cabalidad con el perfil de Administración deportiva.</p>

<p>2</p>	<p>Práctica Integral</p>	<p>La práctica estudiantil está prevista en el plan de estudios como el espacio de aplicación y retroalimentación de teorías y metodologías, que permite al estudiante de séptimo, octavo y noveno, el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias en el Saber Ser, Saber y Saber Hacer, con el fin, de aportar a la transformación del entorno seleccionado para la realización de estas.</p> <p>Las prácticas integrales que permiten la articulación de lo académico con el medio sociocultural y natural en el Programa, favorecen establecer relaciones con los diferentes sectores, Estas prácticas son realizadas por los estudiantes en las instituciones con las cuales se tienen convenios establecidos, dentro de las cuales se encuentra: centros educativos, escuelas de formación Deportiva, centros de salud, IPS, Clínicas , institutos municipales y departamentales de deportes, alcaldía etc., todo esto con el acompañamiento de un docente asesor encargado de realizar la tutoría de la práctica profesional en el Programa de Ciencias del Deporte y la Actividad Física y un supervisor que cumple las funciones de seguimiento en el sitio de práctica. Estos centros escenarios de práctica pueden pertenecer al sector público o privado. Las prácticas son gestionadas por la Coordinación del Programa teniendo en cuenta la disponibilidad de estudiantes y las necesidades de las empresas e instituciones que solicitan a los estudiantes o mediante convenios directos con la universidad. El asesor asignado para tal fin cuenta con un número de horas establecidas semanales que son asignadas en la carga académica para hacer el seguimiento de las actividades desarrolladas por los practicantes en cada escenario, y asigna tareas específicas que deben ser evaluadas y deben estar acordes al perfil que se ha formado en el estudiante.</p> <p>Las horas asignadas a los asesores académicos de práctica están sujetas al número de estudiantes que cursaran la asignatura y el número de docentes con horas de práctica contempladas en la carga académica.</p> <p>El proceso tiene una duración de tres semestres durante los cuales los estudiantes tienen la oportunidad de formular, ejecutar, evaluar y sistematizar su proyecto de práctica, que lo capacita para enfrentar de manera responsable, ética y comprometida su vida laboral.</p>
----------	--------------------------	---

2	Educación Continuada	Proceso formativo de estudiantes y profesionales en búsqueda de actualización, para lo cual el programa ofrece diplomados, especialización de acuerdo al perfil profesional
3	Trabajos de Grado y Pasantía.	Investigaciones y/o intervenciones a partir de las necesidades detectadas en contextos reales.
4	Programa de Proyección Social Eventos académico/ Formativos	Servicios de extensión mediante organización de eventos académico-formativos, en temas relacionados con las Ciencias de la Actividad Física, tal es el caso de los seminarios y diplomados abiertos a la comunidad en general.
5	Jornadas recreo-deportivas y de Actividad Física y salud a la Comunidad.	Las jornadas recreo deportivas y las jornadas de Actividad Física y Salud también son concebidas como un escenario de proyección Social, mediante la cual se articula la academia a la práctica integral. Las asignaturas teórico prácticas y prácticas proporcionan una herramienta impredecible para la puesta en acción de las técnicas básicas de prescripción del ejercicio para la salud y la valoración antropométrica, así también la parte administrativa con la organización de campeonatos y la parte deportiva con la organización de carreras atléticas, de tal forma que la comunidad impactada en los diferentes municipios se concientice sobre la importancia de la Actividad Física para su salud, y al mismo tiempo se promociona el programa en sus diferentes perfiles.

6	Componente de Investigación	El componente investigativo en el programa Ciencias Del Deporte se ha ido fortaleciendo mediante la realización de proyectos de investigación como opción de grados, investigaciones institucionales y semilleros de Investigación, los cuales abordan temáticas de interés con miras a solucionar problemas en el sector de Deporte, Actividad Física y salud y el ámbito administrativo del deporte. Todo esto para dar solución a una problemática social que afronta nuestro departamento y nuestra región en lo que concierne a los procesos de Actividad Física y Deporte, por tanto la investigación está inmersa dentro de la proyección social en la medida en que permite articular el conocimiento desde la academia con la realidad del entorno en el que se desenvuelve el profesional en Ciencias del Deporte y la Actividad Física.
---	-----------------------------	--

*Nota: elaboración propia*

Es así como la estructura curricular garantiza que el futuro profesional en Ciencias del Deporte y la Actividad Física de la CECAR, tenga competencias para integrarse con idoneidad y responsabilidad en el conjunto social que determina su escenario de actuación inmediata. La responsabilidad social del egresado se legitima en la medida en que sus actuaciones estén acordes con las expectativas que la misma sociedad se ha formado con respecto a él y a las necesidades del contexto local, regional y nacional.

Asimismo, la formación investigativa del Profesional en Ciencias del Deporte y la Actividad Física, se proyecta a la búsqueda de solución de problemas de aula que complementan el aprendizaje o que involucran problemas de enseñanza. Que desarrolle en el estudiante la capacidad, la habilidad e interés por la aplicación de las Ciencias que le dan sustento teórico al Deporte y la Actividad Física, como tendencias mundiales y necesidades primarias de nuestra región para el mejoramiento de la calidad de vida, en grupos y comunidades.

## **Análisis crítico de la Misión del Programa de Ciencias del Deporte y la Actividad Física y su correspondencia con el Proyecto Educativo Institucional, el Plan Prospectivo de desarrollo 2036 y los objetivos de desarrollo sostenible**

Desde una mirada reflexiva y crítica de la misión del Programa en coherencia con la misión institucional y la articulación que guarda con el Plan Prospectivo y los objetivos del milenio, se traza una lista de accionares que le brindan una sinergia integradora que colinda cada aspecto en pro de darle un sustento al análisis que provee al programa de un factor identitario en consonancia con los ejes misionales como son la docencia, la investigación y la proyección social.

El Proyecto Educativo Institucional – PEI el cual se actualiza por la sala de fundadores acuerdo N° 01 acta N° 02 de 2017 de CECAR, esta actualización se orientó a permitir una coherencia entre las distintas herramientas de planeación estratégica institucional y especialmente a dar respuesta a las nuevas dinámicas en las que se enmarca la Educación Superior, a nivel nacional e internacional y al logro de la alta calidad.

El programa de pregrado tiene como Misión formar un profesional integral que contribuya y alimente el campo del deporte y la actividad física con innovaciones alternativas, respondiendo a los diversos componentes de la problemática social regional, mediante la integración de la docencia, la investigación y la proyección social.

Asimismo, el Programa de Ciencias del Deporte y la Actividad Física, busca el progreso de las dimensiones y los elementos que se encuentran dispuestos desde las competencias investigativas en sinergia con la docencia y la proyección social, recurriendo a generar una trazabilidad de accionares que integren estos elementos con la actividad física, el entrenamiento deportivo y la administración deportiva desde una mirada holística que permita vislumbrar el saber, hacer y el ser en el futuro profesional. Asimismo, en su afán busca que se permita un vínculo que conecte integralmente al programa con los fenómenos que se extraen de la realidad social del entorno local, regional, nacional e internacional y tributar a los condicionantes que se desprenden de la misión institucional que contemplan contribuir al desarrollo sostenible, la convivencia y la paz, con calidad y propiciar la formación de un ser integral capaz de comprender y participar en la solución de problemáticas de su entorno, mediante competencias que generen

desarrollo tecnológico de innovación social y empresarial. Esto genera un comportamiento en bisagra que relaciona directamente la institucionalidad con el programa generando una conducta que constituye y va más allá de su pensamiento individual para hacerlo global y de crecimiento continuo.

Las siguientes evidencias, soportan la coherencia del PEP con el PEI:

- a. Los ejes estratégicos del PEI como el PEP del programa apuntan al desarrollo integral en la formación y la articulación de las funciones sustantivas de la educación con la calidad del servicio educativo.
- b. Tanto el PEI como el PEP de Ciencias del Deporte y la Actividad Física enfatizan en la investigación y el pensamiento científico, lo cual permite el avance y desarrollo en el orden micro y macro.
- c. Los lineamientos y objetivos del PEI favorecen el emprendimiento, la iniciativa y desarrollo humano y social que se transversalizan en el programa, específicamente en el plan de estudios.
- d. La propuesta curricular del programa, es coherente con el Proyecto Educativo Institucional, por cuanto sus objetivos, perfil y plan de estudio están estrechamente alineadas con la filosofía institucional que orienta el quehacer de la Corporación.

### **Reflexiones y relación entre la Misión del programa con el Plan Prospectivo 2036 – Objetivos de Desarrollo Sostenible**

Después de un análisis interpretativo que asume como punto de partida la correspondencia que existe entre la misión del programa con los objetivos que se plantea la Corporación Universitaria del Caribe desde su Plan Prospectivo y los Objetivos de Desarrollo Sostenible - ODS. De cara a este proceso de búsqueda y análisis, que interpreta en esencia como existe una articulación de las políticas institucionales, del programa con los objetivos del milenio. Estableciendo como esta realidad se dirige a cada una de las asignaturas, atendiendo, que la formación con igualdad y calidad son unos de los ejes de reflexión y vigilancia de los objetivos del milenio ODS.

Es importante enmarcar el tema de reflexión destacando dentro de la definición de los tópicos que sustentan este análisis; es así que la clásica definición de desarrollo sostenible tiene que ver con la satisfacción de las necesidades que se presentes desde el ahora, sin poner en peligro la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades

Los Objetivos de desarrollo sostenible 2030, también, conocidos como objetivos mundiales son un llamado universal a la adopción de medidas para poner fin a la pobreza, proteger al planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad; se complementan con el enfoque de desarrollo humano como estrategia para hacer posible un mundo mejor para todos, en el que sean posibles condiciones de igualdad y justicia social en ámbitos como la salud y la educación. En este marco de ideas, los últimos informes de desarrollo sostenible confirman que las condiciones de vida de nuestras poblaciones y específicamente del contexto latinoamericano no son las más apropiadas en materia de justicia social, en particular, los índices de desarrollo humano exponen cifras preocupantes para toda la población poniendo en condiciones de vulnerabilidad a gran parte de estos conglomerados humanos.

De esta forma, es evidente que la intención que se expresa en los ODS, los asume la Corporación y el Programa Ciencias del Deporte y la Actividad Física, en el marco de su proyección educativa, este se encuentra articulado a varios de los objetivos mundiales, entre ellos: “asegurar una educación inclusiva de calidad y equitativa, para promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (Plan Prospectivo de CECAR, 2036) lo que es acorde al carácter y responsabilidad social que le asisten como Institución de Educación Superior.

El programa de Ciencias del Deporte y la Actividad Física de CECAR es un programa que a nivel local, regional, nacional se encarga, a través del deporte y la actividad física, de promover la igualdad de oportunidades, el logro y disfrute universal del bienestar, con preferencia por “los territorios y poblaciones más vulnerables; trabajan de manera comprometida y aunando esfuerzos con entidades e instituciones públicas, privadas y del tercer sector con el fin de contribuir en la apropiación y aplicación de la Agenda 2030 a nivel nacional, sub-nacional y local” (DNP, 2018). Es una Unidad Académica de cara al país, lo regional y lo local, contribuye desde su quehacer a generar conciencia de la tarea que le corresponde en la agenda global a 2030 y, por ende, en la agenda a nivel regional. Buscando una articulación desde la formación académica con herramientas que le permitan conducir las apuestas nacionales, regionales y locales.

El reto es, continuar con la apropiación por parte de estudiantes, docentes y administrativos de los conceptos y retos de la Agenda Global

2030 para el Desarrollo Sostenible y ensanchar el acompañamiento de programas y proyectos que se hagan de manera conjunta con el sector público, sector privado, sociedad civil; asimismo, ampliar las alianzas con actores estratégicos desde las campos de prácticas en los territorios, los convenios con instituciones e incluso el avance desde la articulación entre facultades- como se ha venido desplegando desde la dinámicas que se vienen dando desde las prácticas estudiantiles, de las asignaturas que tributan al desarrollo sostenible y a la articulación que existe de la misión, el modelo pedagógico y la institución.

### **Panorama de la investigación a nivel del Programa Ciencias del Deporte y la Actividad Física de CECAR**

La formación investigativa en el Programa se plantea en términos de desarrollo de habilidades, destrezas y competencias orientadas a potenciar en los estudiantes una actitud científica frente al conocimiento teórico-metodológico disciplinar y con relación al contexto local, regional, nacional e internacional, en aras de formar un profesional más competitivo. Como bien lo sugiere Pérez (2012) quien para referirse a la investigación en la formación universitaria argumenta que:

La formación investigativa en el Programa se plantea en términos de desarrollo de habilidades, destrezas y competencias orientadas a potenciar en los estudiantes una actitud científica frente al conocimiento teórico-metodológico disciplinar y con relación al contexto local, regional, nacional e internacional, en aras a formar un profesional más competitivo. La investigación en la formación universitaria argumenta que:

(...) es un quehacer rico en experiencias valiosas, cognoscitivas, intelectuales y prácticas significativas para la formación del estudiante, quien amplía sus conocimientos, habilidades y destrezas, plantea interrogantes a partir del qué, el cómo y el para qué; por esta razón, si el estudiante demuestra ser competente y tiene la capacidad para resolver una situación determinada, esto depende del conocimiento, del aprendizaje derivado de la experiencia y de su actitud para enfrentar la situación. Por tal motivo, es fundamental definir y desarrollar las competencias investigativas a nivel del saber, hacer y ser (Pérez, 2012).

Desde esta perspectiva, la investigación es entendida como herramienta de aprendizaje de los estudiantes, por lo que permea el currículo en sus

distintos componentes y áreas. Ello indica que la formación investigativa no es solo el grupo de asignaturas orientadas al desarrollo de un sistema de conocimientos y de habilidades propias del área, sino que desde las asignaturas de todas las áreas se tributa al fortalecimiento de la investigación dando cuenta de este fenómeno transversal de conocimiento que posibilita al futuro profesional fundamentar su quehacer en la investigación para la intervención.

En tal sentido, el docente, en su quehacer pedagógico, planea y organiza una serie de actividades teórico-prácticas, entre ellas: lecturas científicas y contextualizadas de la realidad y en los campos de desempeño profesional; implementar proyectos de aula vinculando a los estudiantes a semilleros e investigaciones institucionales; revisión de artículos científicos y estado del arte de un determinado tema-problema; estudios de casos; ejercicios de aplicación que evidencie el proceso científico de la investigación; la organización y socialización de experiencias de práctica integral; encuentros nacionales y departamentales de semilleros, realización de foro, conversatorios, plenarias donde se discuten temas que afectan a la sociedad, tendencias de la profesión y las apuestas de la misma, además se fortalece el tema de la investigación formativa desde los diferentes temas del plan de aula donde se proyectan investigaciones, la vinculación de los estudiantes a proyectos de investigación, participación de estos en congresos como ponentes, en intercambios internacionales, entre otras alternativas que ilustran la transversalidad de la investigación en el futuro profesional.

Por otro lado, dentro de las opciones de grado que oferta el Programa, los trabajos de grado fortalecen el desarrollo de las competencias investigativas de los estudiantes del Programa. Lo anterior en coherencia con la línea de investigación de la Facultad de Humanidades y Educación: Desarrollo Humano, Familia, Individuo y Sociedad, constituida por ejes temáticos alrededor de los cuales se aglutinan proyectos que se trabajan disciplinaria e interdisciplinariamente.

Al respecto, las líneas se encuentran sistematizadas en el documento institucional denominado Línea de Investigación de la Facultad de Humanidades y Educación reglamentado mediante el Acuerdo N° 038 de agosto 12 de 1999, emanado del Consejo Académico. El Acuerdo define un programa de investigación como un conjunto estructurado de líneas

de investigación relacionadas entre sí y la línea de investigación como la agrupación de proyectos de investigación con una misma secuencia temática y orientada a la formulación de proyectos y al desarrollo del programa.

La primera línea de investigación de la Facultad se denominó: Pobreza, desigualdad y desarrollo humano, la cual se fundamentó y justificó epistemológicamente, se diseñó en coherencia con las políticas institucionales, y específicamente, con los perfiles profesionales y los núcleos temáticos que establecía el Plan de Estudios en cada uno de los programas adscritos a la Facultad. Su finalidad era articular los núcleos temáticos de los programas con las dinámicas y procesos socioculturales, individuales, familiares y comunitarios dados en el ámbito local, regional y nacional sin perder de vista lo global.

Partiendo de lo anterior el Programa de Ciencias del Deporte y la Actividad Física ha establecido la línea de actividad física y salud donde se insertan en ella cinco sublíneas, entrenamiento deportivo, educación física, actividad física, administración deportiva y recreación.

### **Grupo de Investigación**

Una de las políticas en materia de desarrollo de la cultura de la investigación en CECAR, es la conformación y consolidación de grupos de Investigación. Para ello, se tiene como marco nacional las políticas establecidas por COLCIENCIAS para el desarrollo y fortalecimiento de los mencionados grupos.

El Programa Ciencias del Deporte y la Actividad Física pertenece al grupo de investigación de la facultad de Humanidades y Educación denominado Dimensiones Humanas categorizado en C por Colciencias en la convocatoria N° 693 de 2014. Dentro de este proceso de formación de la investigación el programa ha presentado avances significativos en esta materia, por lo que desde el año 2015 se ha venido disminuyendo la brecha que existía en el programa en materia de investigación. Una de las estrategias inicio desde el currículo donde existen cursos que buscan desarrollar las competencias investigativas donde se encuentran:

- Estadística Descriptiva
- Estadística Inferencial
- Fundamentos y Contexto para la Investigación

- Enfoques y Herramientas de Investigación
- Investigación / Emprendimiento

Otra estrategia son los semilleros de investigación que han mostrado un crecimiento significativo dado las acciones que se emprenden desde el programa para motivar la participación de los estudiantes. (Ver Tabla 2).

**Tabla 2.**  
*Estudiantes participantes en los semilleros de investigación*

SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN	2013	2014	2015	2016	2017	2018
GADE				29	17	20
FISIOSPORT				8	15	14
SABANERO DE LA INVESTIGACIÓN	6	6	5			
COMANDOS DE LA INVESTIGACIÓN	5	5	4			

*Nota: elaboración propia*

Los docentes juegan un papel importante desde su formación dado que es el inicio del proceso desde el empoderamiento de esta herramienta en las técnicas formativas de los estudiantes, desde este punto de partida la producción intelectual en el programa va en creciente dadas las demandas del medio su la pertinencia y necesidad. Desde el 2007 hasta 2018 se tiene una base de datos de 10 proyectos dinamizadas con financiación interna de los cuales hicieron parte los docentes del programa.

### **Estrategias institucionales en materia de investigación**

La institución se ha propuesto consolidar una serie de acciones articulando los componentes del sistema de investigación alrededor de metas e indicadores a desarrollar en el marco del plan de desarrollo institucional contenido en el Proyecto Educativo Institucional (PEI). A continuación, se detallan estas:

- Vinculación activa de la Institución en el programa Ondas de Colciencias, asumiendo la coordinación regional y articulada a los grupos de investigación.

- Formación de los semilleros de Investigación, a través de talleres formativos en los cuales se busca fomentar el espíritu investigativo.
- Participación en eventos de divulgación científica para semilleros de Investigación para cualificar el recurso humano en formación.
- Organización de eventos de divulgación científica.
- Gestión de recursos provenientes de fuentes externas para la investigación
- Restructuración del Estatuto de Investigaciones.
- Consolidación de mecanismos de difusión de la investigación científica.
- Vinculación de nuevos miembros a los grupos de investigación existentes.
- Desarrollo de talleres de formación en manejo de datos estadísticos a través de software.
- Realización de jornadas de trabajo para la elaboración de artículos científicos en revistas indexadas
- Participación con ponencias en congresos de investigación nacional e internacional.
- Fortalecimiento de los grupos de investigación no categorizados y creación de nuevos grupos.
- Desarrollo de talleres de Metodología de la Investigación, manejo de base de datos, manejo de datos con software estadísticos.
- Venta de servicios a través de los laboratorios.
- Adquisición de Software para apoyo a la actividad de los grupos de investigación.
- Construcción de un banco de evaluadores y pares de proyectos y artículos.

### **Mecanismos de difusión de investigación en el programa**

Los mecanismos de difusión utilizados para dar a conocer los resultados de investigación se efectúan a través de:

- La página web y correo electrónico institucional, comunicándose a todos los docentes, estudiantes y personal administrativo los logros alcanzados en los diferentes eventos en los que se ha

participado, convocatorias a encuentros internos y externos de proyectos de investigación y así mismo el estímulo y agradecimiento a los estudiantes y docentes participantes de la Facultad de Humanidades y Educación y a la comunidad académica de la CECAR.

- Publicación en la página Web de un banner que contenga toda la información de eventos.
- Acto de socialización y entrega de documentos desde la oficina de investigaciones del programa.
- Socialización por parte de los decanos y coordinadores del programa con estudiantes y profesores.
- Socialización de docentes con equipos de trabajo en los diferentes grupos y semilleros.
- Ubicación de carteleras con información sobre generalidades y eventos investigativos.
- Publicaciones de artículos científicos
- Publicaciones de libros como resultados de investigación
- Participación en congresos nacionales e internacionales.

Aunque en el Programa se han obtenido avances significativos en el área de la investigación, logrando que los estudiantes participen activamente en estos procesos, aún quedan muchos objetivos por alcanzar. Por tal motivo, el Programa ha realizado un plan de acción para fortalecer las debilidades y aprovechar las fortalezas, de tal manera que se contribuya al desarrollo de las ciencias que sustentan al Deporte y la Actividad Física. Esto por medio de los procesos investigativos en los cuales se ven inmersos los estudiantes y docentes del Programa, a fin de aumentar y fortalecer la producción intelectual y la generación de nuevo conocimiento

### **Factor Identitario del programa ciencias del deporte y la actividad física desde una mirada holística**

Un aspecto que se tienen en cuenta desde la especificidad del programa ciencias del deporte y la actividad física que oferta la corporación universitaria del caribe CECAR en Sincelejo y que abarca toda la región caribe, y sub regiones marcados por el posconflicto. Además, se hace este abordaje desde los distintos programas en la región que permiten definir

el factor identitario del programa ciencias del deporte y la actividad física desde la aplicación de las ciencias en pro de ejercer un control en el medio y mejorar el contexto en materia. Por medio de la inmersión de disciplinas que fundamentan y dan piso teórico a la actividad física y el deporte a través de su aplicación. Lo que genera una trazabilidad de saberes con un fin común en este contexto mirando la actividad física y el deporte como un fenómeno social que tributa a la convivencia, el desarrollo sostenible y la paz.

A través de áreas que le dan piso teórico y científico a los programas con estas tendencias en sus denominaciones y que buscan la construcción desde un abordaje teórico en materia de las ciencias aplicadas, en este modelo que se pretende configurar desde una óptica amplia que instruye unos criterios teóricos y metodológicos pertinente a las distintas disciplinas que le brindan una intervención dirigida a las diferentes problemáticas que se vislumbran dentro de las premisas actividad física y el deporte como un fenómeno social y de salud (Figura 1).

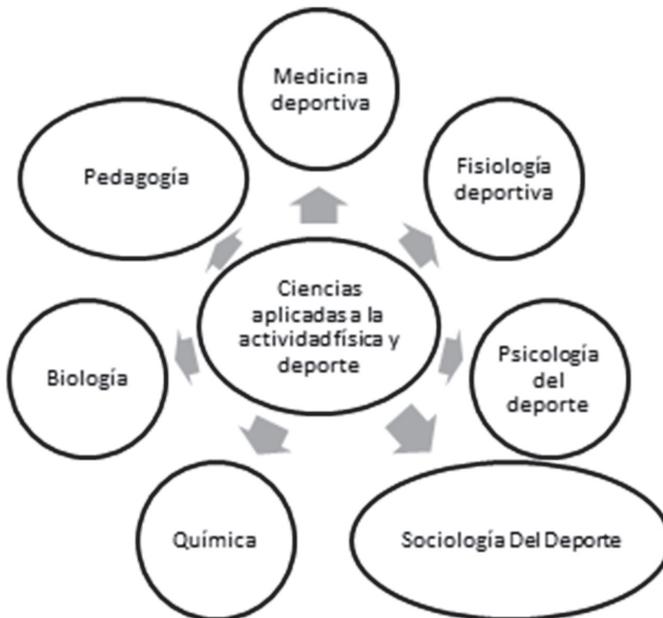


Figura 1. Áreas científicas y teóricas del programa

## **Una mirada de la ciencia del deporte y la actividad física desde una concepción social**

Actualmente el fenómeno de la actividad física y el deporte cobra gran relevancia en el sector de políticas públicas por la necesidad fehaciente de estudiar este campo del saber teniendo en cuenta la evidencia científica que se ha esparcido en esta materia. Dicho esto, las políticas públicas y el plan de desarrollo nacional 2014-2018 donde se plantean los sinnúmeros de beneficios que se desprenden de estos temas y que los convierten en componentes del sistema de protección social, el cual tiene como premisa fundamental para el mejoramiento de la calidad de vida ante los distintos factores de riesgo que la disminuyen.

Además, es importante aclarar que la calidad de vida no se concibe solo por la empleabilidad, la salud, la educación y la seguridad física y personal; esta depende también de las actividad física y recreativa a la que tiene acceso, de sus estilos de vida, entre otros aspectos de diversión del individuo de su tiempo de ocio y que se reflejan en los beneficios que esto irradia en la mejora de la calidad de vida individual. Asimismo, es importante reconocer que la actividad física y el deporte son bienes socialmente necesarios en consonancia con el desarrollo humano los cuales personifican una estrategia que articula el bienestar, la educación, la salud, la inclusión en pro de contribuir a un estado social de derecho.

De igual manera, en la revisión bibliográfica realizada por Camargo, Gómez, Ovalle & Rubiano (2013), la cultura física y el deporte son considerados fenómenos sociales (2013), considerando que el deporte es un foro de aprendizaje de cualidades como la disciplina, la confianza y el liderazgo, además de que enseña principios básicos como la tolerancia, la cooperación y el respeto, lo cual hace de él una herramienta fundamental para el desarrollo de las bases comunitarias y, por lo tanto, de la participación social y el bienestar de los sujetos.

El papel central que el deporte ha adquirido en la sociedad actual es evidente, no solo desde los planos comercial y mediático, donde es claro que el deporte es uno de los temas que orientan las diferentes agendas informativas y temáticas de las naciones. De igual forma, y tal como puede comprobarse por las declaraciones de la Organización de las Naciones Unidas y de la Carta Europea del Deporte, este es una herramienta

reconocida desde muchas instancias no solo como actividad física, psíquica y competitiva, sino también como actividad social, cultural y política; a la vez, se evidencia cómo el repertorio de funciones y conexiones igualmente se ha venido diversificando.

Uno de los compendios claves que aprueba la relevancia que tiene la actividad física y el deporte en nuestras sociedades tiene que ver con la evidencia científica que se ha movido a raíz de este fenómeno posicionando la investigación social en torno a esta temática, con la disciplina inmersa dentro de los currículos que ofrecen estos programas académicos denominada sociología del deporte o deporte social.

Está claro que muy a pesar de los avances y de los distintos tópicos que se desprende de esta problemática, por lo situación que actualmente se atraviesa en el país y sobre todo la región caribe colombiana estamos en mora de formular más evidencia científica en torno a esta temática que den cuenta de los progresos filosófico y epistemológicos de estas categorías, por lo cual se necesitan estudios que revisen y exploren el desarrollo de tales conceptos. En este sentido estas premisas de vital importancia son las que se requieren desde la comunidad académica del programa de ciencias del deporte y la actividad física de CECAR Sincelejo, en pro de que todos estudiantes, docentes, graduados y empresarios quienes se encuentran vinculados a este campo de acción le dé una mirada teórica y práctica que permita abordar la identidad del programa desde un objeto de estudio social.

## **Discusión de resultados y conclusiones**

El programa de pregrado denominado Programa de Ciencias del Deporte y la Actividad Física que oferta la Corporación Universitaria del Caribe—CECAR, enmarca su accionar basado en los tópicos establecidos en su proyecto educativo de programa y en consonancia directa con los lineamientos institucionales actuales que tributan al desarrollo sostenible, la conveniencia y la paz a través de sus ejes sustantivos como son la docencia, la proyección social y la investigación en articulación con los objetivos de desarrollo sostenible que se ven dinamizados en su plan prospectivo de desarrollo 2036.

Dentro de los avances significativos del programa de pregrado es necesario abrir la confrontación que permita a la comunidad educativa ejercer dominio y apropiación teórica que permita ampliar el debate enmarcado en la fundamentación del programa y su accionar desde los que se hace en la docencia, la proyección social y la investigación, sus avances y limitaciones.

## Referencias

- ASOCIACIÓN RED COLOMBIANA DE FACULTADES DE DEPORTE, EDUCACIÓN FÍSICA Y RECREACIÓN. (23 de 07 de 2018). AR-COFADER. Obtenido de <http://www.arcofader.org/>
- Camargo, R., Diana, A., Gómez, E., Ovalle, O & Rubiano, R. (2013). La cultura física y el deporte: fenómenos sociales. Revista Facultad Nacional de Salud Pública, 31(Supl. 1), 119-125. Recuperado en 23 de julio de 2018, de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-386X2013000400014&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-386X2013000400014&lng=es&tlng=es).
- CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DEL CARIBE - CECAR. (23 de Julio de 2018). PLAN PROSPECTIVO 2036. Obtenido de [https://cecar.edu.co/documentos/normas\\_internas/PLAN-PROSPECTIVO-A-2036.pdf](https://cecar.edu.co/documentos/normas_internas/PLAN-PROSPECTIVO-A-2036.pdf)
- CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DEL CARIBE - CECAR. (23 de Julio de 2018). Proyecto Educativo Institucional PEI. Obtenido de [https://www.cecar.edu.co/documentos/normas\\_internas/Proyecto-Educativo-Institucional-CECAR.pdf](https://www.cecar.edu.co/documentos/normas_internas/Proyecto-Educativo-Institucional-CECAR.pdf)
- Otero & Francisco (2002). Desarrollo sostenible en el deporte, el turismo y la educación física.” Apunts. Educación física y deportes, Vol. 2, Núm. 68, p. 70-79. <https://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/306263> [Consulta: 19-07-18]
- Macaya, G (2004). “La contribución del turismo y el deporte al desarrollo sostenible.” Apunts. Educación física y deportes, Vol. 4, Núm. 78, p. 51-55. <https://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/301527/391119> [Consulta: 19-07-18]
- Pérez, M. (2012). Fortalecimiento de las competencias investigativas en el contexto de la educación superior en Colombia. Revista de investigaciones UNAD Bogotá, 9-34.

PNUD, Colombia. (23 de Julio de 2018). Objetivos de Desarrollo Sostenible. Obtenido de <http://www.co.undp.org/content/colombia/es/home/projects.html>

Van Manen, M. (2003). Investigación educativa y experiencia vivida. Barcelona: Idea Books.