

## Capítulo 1

# HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA

Jorge Eduardo Navarro Obeid<sup>1</sup>

Carlos José Castro Hernández<sup>2</sup>

Carlos Iriarte<sup>3</sup>

### Resumen

---

El propósito de este Capítulo es realizar un breve recorrido por la Historia de la Psicología, a través de la metodología basada en un análisis documental, revisando diversas investigaciones científicas y libros realizados en los últimos años. Se encontraron como principales resultados, que la inclusión de la Psicología en el contexto científico solo tuvo lugar hasta finales del siglo XIX. Así, pues, la Psicología, como ciencia, se nutrió de una serie de postulados provenientes de otras disciplinas ya consolidadas, como es el caso del evolucionismo, el estructuralismo, el funcionalismo, entre otros; cada uno con sus propias perspectivas y concepción del ser humano. Asimismo, en Colombia se dieron algunos eventos que dieron fuerza a su desarrollo tales como: la organización de una sección de Psicotecnia en la Universidad Nacional; su reconocimiento como profesión a través de la Ley 58 de 1983; la apertura de la segunda Facultad de Psicología en la Universidad Javeriana de Bogotá; la multiplicación de programas académicos en varias universidades de Bogotá, Barranquilla, Cali, Medellín y Manizales; y la aparición de diferentes posgrados a principios del siglo XXI. Finalmente, se concluye que esta revisión documental brinda un aporte valioso a futuras líneas de investigación

---

1 Magister en Psicología. Psicólogo. Docente de la Corporación Universitaria del Caribe – CECAR. Facultad de Humanidades y Educación, Programa de Psicología. [jorge.navarro@cecar.edu.co](mailto:jorge.navarro@cecar.edu.co)

2 Magister en Educación, Especialista en Investigación Aplicada a la Educación. Psicólogo. Docente de la Corporación Universitaria del Caribe – CECAR. Facultad de Humanidades y Educación, Programa de Psicología. [carlos.castroh@cecar.edu.co](mailto:carlos.castroh@cecar.edu.co)

3 Especialista en Investigación Aplicada a la Educación. Psicólogo. Jefe del departamento de Humanidades. Corporación Universitaria del Caribe – CECAR. Facultad de Humanidades y Educación. [Carlos.iriarte@cecar.edu.co](mailto:Carlos.iriarte@cecar.edu.co)

en los Programas de Psicología en la Región Caribe, especialmente en lo que concierne a la formación de psicólogos y, a la vez, es una apuesta para la reflexión con respecto a la importancia del reconocimiento de la Psicología como ciencia en permanente actualización.

**Palabras clave:** Psicología, historia, revisión documental

## **Abstract**

---

The purpose of this chapter is to make a brief tour of the History of Psychology, through the methodology based on a documentary analysis, reviewing various scientific research and books made in recent years. The main results were found that the inclusion of Psychology in the scientific context only took place until the end of the 19th century. So, then, Psychology, as a science, was nourished by a series of postulates from other disciplines already consolidated, such as evolutionism, structuralism, functionalism, among others; each with its own perspectives and conception of the human being. Also, in Colombia there were some events that gave strength to its development such as: the organization of a section of Psychotechnics at the National University; its recognition as a profession through Law 58 of 1983; the opening of the second Faculty of Psychology at the Javeriana University in Bogotá; the multiplication of academic programs in several universities in Bogotá, Barranquilla, Cali, Medellín and Manizales; and the appearance of different graduate programs at the beginning of the 21st century. Finally, it is concluded that this documentary review provides a valuable contribution to future lines of research in the Psychology Programs in the Caribbean Region, especially with regard to the training of psychologists and, at the same time, it is a commitment to reflection with regarding the importance of the recognition of Psychology as a science in permanent updating.

**Keywords:** Psychology, history, documentary review

## Introducción

Este capítulo inicial pretende revisar y reflexionar sobre algunas experiencias investigativas y aportes de teóricos con base en un breve recorrido por la historia de la Psicología, la cual es una ciencia que está estrechamente en relación con el ser humano, sus vivencias, circunstancias y experiencias. De esta manera, su historia —en términos generales— abarca tendencias, tanto de pensamiento como en el área de la investigación, en coherencia a cada momento histórico y épocas de desarrollo específicas, lo que otorga a la Psicología grandes aportaciones y diversas perspectivas que apuntan a la nutrición del bagaje teórico, en lo que concierne a la comprensión y explicación de la mente y del comportamiento del ser humano en general (Garrido, 2003).

La comprensión de concepciones y principios dentro de la Psicología resulta funcional, al igual que el tener conocimiento acerca de los distintos contextos que sirvieron de base para el surgimiento y recorrido de la práctica psicológica. Es así, que resulta pertinente este capítulo de la Historia de la Psicología, en cuanto a la presentación de la evolución de esta ciencia desde diferentes ángulos. A través de ella, se llevará a cabo una revisión de antecedentes representativos, desde la Filosofía hasta los pilares fundamentales de la Psicología, que contribuyeron a su consolidación.

En este sentido, los andamiajes teóricos expuestos se cruzan en el tiempo y aun hoy en día se encuentran vigentes como soportes o fundamentos epistemológicos de las teorías actuales. Se presentan sin señalar lazos de superioridad y conforme con la secuencia establecida por sus apariciones a nivel histórico.

Se espera que quien lea y estudie este capítulo, pueda obtener una visión general de algunos referentes y paradigmas que se encuentran enmarcados dentro de la Historia de la Psicología, como base fundamental en la comprensión y el estudio del comportamiento del ser humano a nivel holístico, en diversos contextos, así como una base para la realización de estudios e investigaciones que aporten a la Psicología como una ciencia de vanguardia y una profesión en constante crecimiento.

## **Metodología**

Para lograr la elaboración de este capítulo se utilizó una metodología de análisis documental, la cual se basa en la síntesis, interpretación y verificación de antecedentes teóricos, que soportan la comprensión de un fenómeno (Ramírez y Zwerg-Villegas, 2012, citado por Cruz, Fuentes y Rojas, 2016).

Así, este procedimiento metodológico se organizó en diferentes fases. En primer lugar, se llevó a cabo el rastreo de los documentos disponibles sobre Historia de la Psicología en diversas bases de datos (Scopus, Scienedirect, Google Académico, Scielo, Psycodoc, Redalyc y ProQuest); en segundo lugar, se clasificaron y seleccionaron los documentos pertinentes para los objetivos de esta investigación; seguido de una lectura detallada del contenido de los documentos seleccionados para obtener elementos de análisis; y, finalmente, se realizó una comparación de los elementos en común y un ponderado de los hallazgos previamente realizados (Sandoval, 1996).

## **Breve recorrido histórico de la psicología**

En líneas generales, se exponen investigaciones realizadas por especialistas en el tema abordado en esta revisión, mostrando los aportes y bases teóricas que permitieron la fundamentación del recorrido por la Historia de la Psicología desde sus inicios con los planteamientos de diversos filósofos, quienes estudiaron algunos elementos y actividades psicológicas hasta los principales referentes de la Psicología científica y sus enfoques principales. Empezando en esta línea con uno de los filósofos más reconocidos, como lo es René Descartes (1596-1650), quien hizo participaciones en cuanto a sus áreas de interés en las Matemáticas, la Ciencia y la Filosofía, según lo cual cuerpo y mente se relacionan entre sí en alguna medida. Además, fue el autor del famoso libro *Discurso del Método*, en 1637, donde expuso que se puede dudar de todo. De aquí la reconocida frase “Pienso, luego existo” (“Cogito ergo sum”) (Fernández, Cárdenas, y Mesa, 2006).

Más adelante, aparece el asociacionismo, con una interpretación genético-biológica de la mente, refiere que el aprendizaje se da mediante los sentidos, la semejanza entre objetos, el contraste y la contigüidad en espacio y tiempo (Ruiz, 2010). En esta, se tienen como principales exponentes a Immanuel Kant (1724-1804), con su planteamiento sobre la Crítica de la Razón Pura, Crítica a la Razón Práctica, Crítica del Juicio, en 1781, quien sostuvo la existencia de un conocimiento a priori de la realidad de las cosas y que la mente agrega su propio orden a las sensaciones (Ruiz, 2010). Y John Locke, quien manifestó que la mente funciona como una tabula rasa al nacer, que aprende a partir de la experiencia, y no a partir de la razón (Simoës, 2004).

En el campo de la Biología, aparece en la historia Charles Darwin (1809-1882), con su obra más relevante, El origen de las especies por medio de la selección natural, en la que refiere que, gracias a la importancia de la adaptación al medio y la evolución, el ser humano se diferencia del mono, logrando de esta manera la obtención de habilidades mentales superiores (Pérez, 2009).

En este sentido, Francis Galton (1822-1911), momentos después de revisar la obra de Darwin, tomó la decisión de extrapolar ciertos conocimientos a la Psicología, concentrándose en el estudio de la inteligencia y empleando la estadística en sus trabajos. Fue uno de los grandes pioneros de la nueva Psicología en Gran Bretaña, de una Psicología que se orientaría, principalmente, a aclarar el problema de las diferencias individuales entre los hombres, enfoque que venía influenciado por las teorías de la evolución que dominaban el ambiente británico (Roca, Domenjó, Molla y de la Casa, 2011). Se observa, por lo tanto, que, aunque la Filosofía aportó fuertes bases conceptuales a la Psicología, esta desde sus inicios también fue inspirada por la Biología.

Asimismo, por estas razones, se resaltan los aportes de Wilhelm Wundt como fundador de la Psicología Experimental Contemporánea, científico quien manifestaba que la Psicología se ubicaba entre las Ciencias Naturales y las Ciencias Sociales, siendo el fundador del primer laboratorio de Psicología en Leipzig (Alemania) en 1879 y conocido por analizar las estructuras mentales y ser el máximo representante de la corriente teórica llamada Estructuralismo. Posteriormente, Edward Bradford Titchener, uno de sus discípulos, sería la persona que acuñaría el término de Psicología

Estructural, logrando con sus trabajos en Estados Unidos una amplia difusión del trabajo de su maestro (Lafuente, Loredó, Castro, y Pizarroso, 2017).

Se indica así mismo, que antes que el laboratorio más famoso de Wundt existiera, el psicólogo estadounidense William James (1842-1910) instaló su laboratorio en la University of Harvard en Cambridge, el cual fue fundado para la enseñanza y para demostrar cómo influyen los factores fisiológicos en la Psicología. Siendo importante dejar claro que la contribución de James tuvo poco que ver con laboratorios, su gran impacto estuvo en su papel como observador de la vida mental y como fuente de inspiración para otros (Davidoff, 1989).

Otra contribución importante y casi paralela a las consideraciones de Wundt y Titchener, fueron los planteamientos de William James, conocido como “el Padre de la Psicología norteamericana”, psicólogo que consideraba que el propósito de esta disciplina era entender el comportamiento y la mente por medio de cómo interactuaban los individuos entre sí, con el interés de alcanzar el adecuado funcionamiento social del ser humano. De aquí, el nombre de Escuela Funcionalista, lo cual, más adelante sentaría las bases para el paradigma conductista (Bermúdez, 2017).

Por esa misma época, aparece en la historia Sigmund Freud (1856-1939), profesional, médico y padre del psicoanálisis, quien planteaba que detrás una alteración psicológica existe un problema sexual, los cuales tenían su origen en la biografía del sujeto. Además, es reconocido por el planteamiento del aparato psíquico desde la perspectiva de tres cualidades: el consciente, el preconscious y el inconsciente.

Freud hizo un nuevo modelo teórico que identifica tres instancias psíquicas en el aparato psíquico: el ello, el yo y el súper yo (Álvarez, 2012). En otras palabras, las teorías y la práctica de Freud sientan las bases de un modelo operativo de la mente, jugando las interacciones del consciente y el inconsciente un papel muy relevante en la conducta, el pensamiento y las emociones de la persona (Rezaei y Seyyedrezaei, 2013).

Dentro de la corriente psicoanalítica, el psiquiatra suizo Carl Gustav Jung (1875-1961) mostró especial interés por las teorías de Freud y se convirtió en uno de los principales y fieles discípulos del padre

del psicoanálisis; asimismo, desarrolló su propia teoría que constituyó un valioso intento por comprender la complejidad de la personalidad y de aportar criterios de clasificación que sirven para entenderla. En su representación topológica, el modelo junguiano de la psique se ve como una estructura circular formada por tres partes: una pequeña sección es la conciencia, una segunda capa es el inconsciente personal y una inmensa porción lo constituye el inconsciente colectivo (Alonso, 2004).

Como contrapunto de las anteriores teorías, surge el conductismo, a inicios del siglo XX, como una variante radical del funcionalismo. Su precursor fue John B. Watson (1878-1958), quien consideraba en esta escuela que si la Psicología quería ser ciencia debía estudiar solo aquello que pueda ser observado y medido, teniendo que ser su objeto de análisis la conducta o el comportamiento (Bermúdez, 2017). Este manifiesto conductista fue un hito en la historia de la Psicología en los Estados Unidos de América, y generó un impacto tan grande que hoy en día se reconoce más allá de esta nación (Días, Lopes, Nascimento y De Freitas, 2013).

Resulta imprescindible traer a colación una de las figuras más destacadas de la medicina rusa: Ivan Petrovich Pávlov (1849-1936), un fisiólogo que llevo a cabo investigaciones de forma experimental con perros, y que estableció que mente y conducta son un resultado complejo de condicionamientos, los cuales serían un fenómeno fisiológico más, determinando así que la Psicología es una ciencia natural (García y Bautista, 2013).

Retomando a Watson, este, influenciado por las teorías de Pávlov, definió la Psicología como la Ciencia del Comportamiento, entendida como la interacción entre el sujeto y los contextos que lo rodean.

Tal vez, el elogio más importante que se pudo hacer a este modelo psicológico fue que influyó en modelos posteriores de la Psicología, como el modelo de Burrhus F. Skinner (Susquehanna, 1904 - Cambridge, Estados Unidos, 1990), quién fue un psicólogo que estudió y trató de investigar la conducta humana a partir de la observación y experimentación (García y Bautista, 2013), y postuló la posibilidad de estudiar la conducta de los individuos como un conjunto de respuestas fisiológicas condicionadas por el ambiente, enfatizando en las opciones que brindaba el control científico de la conducta a través de técnicas de refuerzo (Pellón, 2013).

Ahora bien, para la época de los años 60, distintos estudiosos permitieron el surgimiento de nuevas teorías psicológicas enmarcadas dentro de lo que sería la tercera fuerza de la Psicología. Todo esto con el fin de crear una propuesta alternativa a la Psicología Conductual y el Psicoanálisis (Castelo y De Brito, 2017). Abraham Maslow fue uno de esos líderes insatisfechos con el contexto relacionado con la Psicología de la época, que marcó el nacimiento de la Escuela Humanista, especialmente con su Teoría de las Necesidades, lo que favoreció el crecimiento notable de esta corriente (Tobías y García, 2009).

Asimismo, Maslow, en conjunto con Carl Roger, otro de los exponentes reconocidos dentro de esta corriente, buscaron “el modo de sacudir a las personas de las rutinas psicológicas y conseguir que desarrollaran totalmente su potencial como seres humanos” considerando Roger al hombre como un ser social, racional, progresivo y realista, con una tendencia a autorealizarse y enfatizando específicamente de forma conjunta que el hombre es un ser consciente, con capacidad de elección e intención (Leahey y Goenechea, 2013). Además, este autor desarrolló de forma exitosa la psicoterapia centrada en el cliente, la cual es una estrategia en la que el psicólogo busca penetrar en la mirada que tiene el cliente del mundo, aportándole en la resolución de sus conflictos para que pueda vivir como anhela profundamente (Leahey y Goenechea, 2013).

Por este mismo período, se manifiesta otra perspectiva de la Psicología, que parte de la premisa de que la cognición es el factor más importante y determinante de las respuestas emocionales y comportamentales. Esta modalidad apareció también ante las críticas y la poca satisfacción hacia las corrientes conductuales y psicoanalíticas. Se entiende que el hombre pasa de ser la simple manifestación de su conducta y un individuo pasivo de aprendizaje, para idearse como un conjunto de estructuras y procesos mentales que evolucionan y cambian en interacción permanente con el entorno. De esta forma, se afianzaban los cimientos de lo que más adelante se llamaría Psicología Cognitiva, donde Albert Ellis (1913-2007) y Aaron T. Beck (1921) son considerados como sus fundadores (Martin, 2011).

Albert Ellis, expsicoanalista y uno de los autores fundamentales de la Psicología Cognitiva, conocido como el padre de la Psicoterapia Emocional-Racional y Conductual, es quien admite la influencia de la Filosofía en la



Psicología, a través de su obra, el mayor alcance no clínico con implicaciones filosóficas y culturales (David, 2006, citado por Marica, 2015).

Finalmente, en los estudios de Beck se encuentran una noción de la mente humana materialista, comprimiéndose en última instancia a sus elementos físicos, pero también es una visión dinámica, pues, para este autor, toda actividad de la persona está inmersa en los movimientos de energía que remueven en su interior, y de los que el sujeto no tiene conciencia. Esto quedó reflejado en su propuesta de Terapia Cognitiva, en la que la Psicología dejó de presentarse como un conocimiento propiciador de control para la reestructuración de un nuevo sólido social (De Oliveira, Pires y Vieira, 2009).

## **La psicología en Colombia**

Luego de realizar un breve recorrido histórico de la Psicología y de algunos referentes que se destacan a nivel internacional, en este artículo se hizo imprescindible realizar una descripción de los principales momentos que dieron pie al origen de la Psicología en Colombia.

Ahora bien, entre varios acercamientos y aportes, en sus inicios en nuestro país, la Psicología estuvo asociada con la Medicina y con la Educación en un grado menor (Ardila, 1969). Así, la primera figura de relevancia se remite al año 1939 con Mercedes Rodrigo Bellido, una psicóloga de España que llegó para estructurar una sección de Psicotecnia en la Universidad Nacional, para seleccionar a los estudiantes que ingresarían a ese centro educativo (Matiz & Alfonso, 1998), lo cual permitió un avance en cuanto a la prestación de sus servicios a instituciones como el Gimnasio Moderno, el Instituto Pedagógico Nacional, la Escuela de Enfermeras, la Escuela Industrial, Bavaria y el Tranvía Municipal de Bogotá, marcando el origen de gran parte de la profesionalización de la Psicología (Ardila, 1998).

En este orden de ideas, según Sánchez, citado por Matiz & Alfonso (1998) el desarrollo de las funciones encomendadas a la Sección de Psicotecnia favoreció el espacio para una mayor organización y capacidad funcional de la nueva carrera de Psicología, inexistente en ese momento histórico en Latinoamérica, teniendo como resultado la expedición del Acuerdo 231 de 1947, por parte del Consejo Directivo de la Universidad Nacional, tal como reposa en el Acta No. 44 del día 20 de noviembre del

mismo año, a través del cual la Sección de Psicotecnia se transformó en el Instituto de Psicología Aplicada, cuyo objetivo fue preparar profesionales, lo cual dio pie al actual Departamento de Psicología, que ha permanecido sin interrupción formando psicólogos desde el 9 de julio de 1948 (Giraldo & Rodríguez, 2000). Este instituto paso a convertirse, en 1958, en la primera Facultad de Psicología de América Latina (Cárdenas, Galvis & Ortiz, 2012).

Durante los años 60, la Psicología estuvo en permanente desarrollo con la consolidación institucional de la Facultad en la Universidad Nacional y luego con la apertura de la segunda Facultad de Psicología en la Universidad Javeriana de Bogotá. Avances que permitieron la constitución de un perfil profesional, donde los campo clínico, empresarial y educativo se convirtieron en el pilar para la conformación de funciones a nivel preventivo y de intervención (Peña, 2007).

Los avances mencionados anteriormente permitieron que la Psicología comenzara un proceso de profesionalización, puesto que es en este momento donde se empieza una formación basada en conocimientos sistemáticos, encaminados al entrenamiento de personal directivo para proyectar los servicios de Psicología a todo el país, creando nuevas instituciones nacionales, departamentales o en organismos técnicos de este tipo (Castillo, 1990).

Para los años 70, se dio una multiplicación de programas académicos en varias universidades de Bogotá, Barranquilla, Cali, Medellín y Manizales. Así, como también, la confrontación entre los paradigmas teóricos conceptuales, en especial el Conductista y Psicodinámico, siendo esto una oportunidad por lo que se tomó mayor conciencia de la importancia de trabajar en investigación y de debatir sobre la pertinencia social de la Psicología (Peña, 2007).

Más adelante, mediante la Ley 58 de 1983, la Psicología es reconocida como una profesión y se reglamenta su ejercicio legal en el país. La obligatoriedad de la tarjeta profesional y la creación del Consejo Nacional dieron fuertes cimientos para la identificación profesional y científica que contribuyeron al desarrollo integral del psicólogo (Mankeliunas, 1993).

En la década de los noventa y principios del siglo XXI, la Psicología sufrió un proceso de actualización por las llamadas neurociencias del Comportamiento, lo cual permitió un proceso de transformación y de

compenetración, en este caso con las ciencias médicas (Annichiarico, Gutiérrez y Pérez, 2013).

Los Programas de Psicología de este siglo incluyeron en sus currículos y asignaturas de estudio las bases biológicas, complementando así la triada con el análisis experimental del comportamiento y la ciencia cognitiva, configurándose, entonces, la Psicología como una disciplina científica, capaz de favorecer desde la práctica la gestión de comportamientos con eficiencia y eficacia (Ospina, 1999).

Finalizando la primera década del siglo XXI, surgieron más centros de formación de posgrados (maestrías y doctorados), se dieron muchos eventos académicos en favor de esta profesión y sobre todo se resalta la consolidación del gremio alrededor de la Asociación Colombiana de Facultades de Psicología, que es una entidad académica la cual tiene como misión el mejoramiento de la formación universitaria del psicólogo y propender por el desarrollo científico, ético y social de la Psicología (Ascofapsi, 2018) y el Colegio Colombiano de Psicólogos, como una entidad que actúa como vocera legítima de los psicólogos colombianos ante la sociedad y demás organizaciones, en aras de brindar condiciones favorables para la consolidación de la Psicología como profesión y como ciencia en el país (Colpsic, 2018).

## **Conclusiones**

A través de este análisis documental se lograron ver algunos hallazgos que muestran que, desde tiempos remotos, se pueden obtener razonamientos psicológicos con puntos de vista diferentes, pero que la inclusión de la Psicología en el contexto científico solo tuvo lugar hasta finales del siglo XIX (Ardila, 2002). En este sentido, tomó cierta distancia en cuanto a la rigurosidad y validez de sus procesos de indagación con aquellas otras disciplinas surgidas como consecuencia de la revolución científica, que se institucionalizaron durante el XVII y XVIII.

Por ende, en su evolución histórica la Psicología pasó por diferentes etapas que dieron muestra de innumerables esfuerzos y búsquedas de conocimiento en torno a la comprensión de la conducta y el pensamiento humano (Civera, Tortosa y Vera, 2006). Por lo que científicos reconocidos

mundialmente de principios del siglo XX, como Pávlov y Watson, e incluso Freud, se dieron a la tarea, desde sus teorías de darle un abordaje científico a la Psicología, entendiendo que la Filosofía se quedaba corta a la hora de darle una explicación contundente al funcionamiento de la conciencia y el comportamiento humano (Garrido, 2003).

En otras palabras, vale la pena decir que se ha mostrado parte de esos momentos y escenarios por los cuales ha surgido la Psicología desde sus inicios con la influencia de la filosofía de Aristóteles hasta las diversas aproximaciones de la Psicología Conductista, Humanista y Cognitiva. Así pues, la Psicología, como ciencia, se nutrió de una serie de postulados provenientes de otras disciplinas ya consolidadas, como es el caso del evolucionismo, estructuralismo, funcionalismo, entre otros, cada uno con sus propias perspectivas y concepción del ser humano (Loaiza, 2000). Pero que, a su vez, permitieron la construcción de un discurso complejo y específico sobre el quehacer científico de la Psicología. Lo cual se encuentra plasmado actualmente en el Artículo 1 de la Ley 1090 del año 2006: “La Psicología es una ciencia sustentada en la investigación y una profesión que estudia los procesos de desarrollo cognoscitivo, emocional y social del ser humano, con la finalidad de propiciar el desarrollo del talento y las competencias humanas en los diferentes dominios y contextos sociales” (Naranjo, 2011).

En suma, la Psicología sigue hoy en día avanzando, como desde su origen, a lo largo de un recorrido que tiene en un extremo las Ciencias del Espíritu y en el otro a las Ciencias de la Naturaleza, pasando por acercamientos a las Ciencias Sociales, Culturales, Humanísticas, de la Salud o el Comportamiento y actualmente se sigue identificando con la comprensión y explicación de lo psicológico con base en lo mental (Civera, Tortosa y Vera, 2006).

Finalmente, toma fuerza esta revisión documental para brindar un aporte valioso a futuras líneas de investigación en los Programas de Psicología en la Región Caribe, especialmente en lo que concierne a la formación de psicólogos. Y a la vez, una apuesta para la reflexión con respecto a la importancia del reconocimiento de la Psicología como ciencia en construcción y en permanente actualización, lo que conlleva un esfuerzo de los profesionales para seguir fortaleciendo y trabajando en pro

de investigaciones científicas que permitan el crecimiento continuo de la Psicología.

## Referencias

- Aguilar, M., Gamboa, C., Hurtado, C., López, W., & Pérez, A. (2006). Análisis del comportamiento en Colombia: antecedentes y perspectivas. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 24, 59-69. Recuperado de <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/view/1230>
- Alonso, G. (2004). La Psicología analítica de Jung y sus aportes a la psicoterapia. *Universitas psychologica*, 3(1). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/647/64730107.pdf>
- Álvarez, M. (2012). Teorías psicológicas. Red tercer milenio. Estado de México.
- Ancizar, M. (2001). *Lecciones de Psicología*. Bogotá, Colombia: Ediciones del Neo-granadino.
- Annichiarico, I., Gutiérrez G., & Pérez, A. (2013). Neurociencias del comportamiento en revistas latinoamericanas de Psicología. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 31(1), 3-32. Recuperado de <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/view/2420>
- Ardila, R. (1969). Desarrollo de la Psicología Latinoamericana. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 1 (1), 63-71. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80510106.pdf>
- Ardila, R. (1988). Mercedes Rodrigo (1891 – 1982). *Revista Latinoamericana de Psicología*. Volumen 20 (3), 429 – 434. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80520310.pdf>
- Ardila, R. (1998). Orígenes de la Psicología profesional en Colombia: la significación histórica del 20 de noviembre de 1947. *Revista Colombiana de Psicología*, (7), 227-231. Recuperado de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/16345/17274>
- Ardila, R., & Bunge, M. (2002). *Filosofía de la Psicología*. México: Siglo Veintiuno
- ASCOFAPSI (2018). Asociación Colombiana de Facultades de Psicología. Recuperado de <https://www.ascofapsi.org.co/>
- Benjamín, L. T. (2012). Concluding thoughts on internationalizing the history of psychology. In D. B. Baker (Ed.), *The Oxford handbook of*

the history of psychology. Global perspectives (pp. 616-624). New York: Oxford University Press.

- Bermudez, J. (2017). Historia de la Psicología. Psicología según de batxillerat ies bernat guinovart alemeví. Recuperado de [http://www.ies-bernatguinovart.com/04g\\_filosofia/carpeta\\_arxiu/UD2\\_psicologia\\_LOMQE\\_v2.pdf](http://www.ies-bernatguinovart.com/04g_filosofia/carpeta_arxiu/UD2_psicologia_LOMQE_v2.pdf)
- Cárdenas León, J. L., Galvis Gómez, A. E., & Ortiz Galindo, A. (2012). Reconstrucción histórica de la Psicología en Colombia (Bachelor's thesis, Universidad de la Sabana). Recuperado de <https://intellec-tum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/4260/131165.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castelo, P & Brito, L. (2017). Psicología Humanista de Abraham Maslow: Recepção e Circulação no Brasil. *Revista da Abordagem Gestáltica: Phenomenological Studies*, XXIII (2), 189-199. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6071194>
- Castillo, H. (1990). La profesionalización de la Psicología en Colombia. Bogotá. Tesis Universidad Nacional.
- Civera, C., Tortosa, F., & Vera, J. A. (2006). Psicología e Historia de la Psicología. *Historia de la Psicología*, 17-31. Recuperado de [https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/43136260/8448198247.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1552690180&Signature=%2F9Laov9x6LFB4vtph16n0byKepA%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DPsicologia\\_e\\_Historia\\_de\\_la\\_Psicologia\\_2.pdf](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/43136260/8448198247.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1552690180&Signature=%2F9Laov9x6LFB4vtph16n0byKepA%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DPsicologia_e_Historia_de_la_Psicologia_2.pdf)
- Colpsic. (2018). Colegio Colombiano de Psicólogos. Recuperado de <http://www.colpsic.org.co/quienes-somos/acerca-de-colpsic/3>
- Cruz, L., Fuentes, J & Rojas, M. (2016). Identidad laboral de la mujer en la organización: un análisis documental. Recuperado de <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/602>
- Davidoff, L. (1989). *Introducción a la Psicología*. Mc Graw Hill. Ciudad de México. México.
- De Oliveira, C. I., Pires, A. C., & Vieira, T. M. (2009). The Aaron beck cognitive therapy as reflexivity in high modernity: A sociology of knowledge. [A terapia cognitiva de Aaron beck como relexividade

- na alta modernidade: Uma sociologia do conhecimento] *Psicología: Teoría e Pesquisa*, 25(4), 637-645.
- Días, S., Lopes, R., Nascimento, R & De Freitas, S. (2013). Disseminating behaviorism: The impact of J. B. Watson's ideas on Brazilian educators. [Diseminando el conductismo: El impacto de las ideas de J. B. Watson en los educadores brasileños]. *Revista Mexicana De Análisis De La Conducta*, 39(2), 119-134.
- Fernández, O., Cárdenas, P. P., & Mesa, F. (2006). Rene descartes, un nuevo método y una nueva ciencia. *Scientia et technica*, 3(32). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4823861>
- García, I. G., & Bautista, J. S. (2013). *Psicología: historia, teoría y procesos básicos*. Editorial El Manual Moderno.
- Giraldo, B. & Rodríguez, O. (2000). Eventos Significativos de la Psicología Colombiana en el Siglo XX. *Revista Suma Psicológica*. Volumen 7 (2), 275 – 294. Recuperado de <http://publicaciones.konradlorenz.edu.co/index.php/sumapsi/article/view/198>
- Gutiérrez, G., Pérez, A., & Plata, T. (2009). Desarrollo histórico de una publicación científica: cuarenta años de la Revista Latinoamericana de Psicología. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41(3), 413-428. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-05342009000300003](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342009000300003)
- Lafuente, E., Loredó, J., Castro, J. & Pizarroso, N. (2017). *Historia de la Psicología*. Editorial UNED.
- Leahey, T. H., & Goenechea, A. S. (2013). *Historia de la Psicología*. Pearson Educación.
- Loaiza, G. (2000). Los Intelectuales y la Historia Política de Colombia. En: Ayala Diago, Cesar. "La Historia Política Hoy. Sus Métodos y las Ciencias Sociales. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Pp. 56-94.
- Mankeliunas, M. (1993). *Desarrollo Histórico. Psicología en Colombia: Contexto social e histórico*. Santa fé de Bogotá: Tercer Mundo Editores.
- Marica, M. (2015). Philosophical assumptions of psychotherapeutic paradigms. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 180, 383-388.

Retrieved from <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815014792>

- Martin, M. (2011). Influencia de Freud sobre la concepción de la mente en la formulación inicial de la terapia cognitiva de Aaron T. Beck. *Revista de historia de la Psicología*, 32(2), 85-102. Recuperado de [https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/37993840/5-\\_MARTIN.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1552690824&Signature=aOh%2B1jyqz%2Ba9Aft%2FCAnchr9O7dM%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DInfluencia\\_de\\_Freud\\_sobre\\_la\\_concepcion.pdf](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/37993840/5-_MARTIN.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1552690824&Signature=aOh%2B1jyqz%2Ba9Aft%2FCAnchr9O7dM%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DInfluencia_de_Freud_sobre_la_concepcion.pdf)
- Matiz, E. & Alfonso, A. (1998) .La Psicología en Colombia, como ciencia y como profesión, en sus cincuenta años de institucionalización. (Entrevista al Doctor José Antonio Sánchez). *Boletín: Órgano informativo de la Facultad de Psicología. Universidad Católica de Colombia. Volumen 8 (4), 10 – 11.*
- Naranjo, L. M. (2011). La ética del psicólogo es una cuestión del ser. *Poiésis*, 11(21).
- Ospina, S. (1999). Pinceladas de los 70's Desde el Departamento de Psicología de la Universidad Nacional de Colombia. *Revista Colombiana de Psicología*, Edición especial, 52-55. Recuperado de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/32139>
- Pellón, R. (2013). Watson, Skinner y Algunas Disputas dentro del Conductismo. *Revista Colombiana de Psicología*, 22(2), 389-399.
- Peña, T. (2007). 60 años de la Psicología en Colombia. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(3), 675-676. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-05342007000300018&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-05342007000300018&script=sci_arttext&tlng=en)
- Pérez, V. (2009). Cuando Charles Darwin publicó El origen de las especies (1859). In *Anales del Instituto de la Patagonia (Vol. 37, No. 2, pp. 51-60)*. Universidad de Magallanes.
- Rezaei, A., & Seyyedrezaei, S. H. (2013). The contribution of psychological theories in literary criticism. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 84, 1908-1911. Retrieved from <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042813019289>



- Roca, M. S., Domenjó, B. A., Molla, C. C., & de la Casa Rivas, G. (2011). *Historia de la Psicología*. Editorial UOC.
- Ruiz, E. (2010). Psicología social del envejecimiento y perspectiva del transcurso de la vida. *Revista Colombiana de Psicología*, 19(2), 207-224. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3641464>
- Sandoval, C. (1996). *Investigación cualitativa*. Bogotá: ICFES.
- Simoës, A. (2004). *La verdadera dinámica social* 2ª ed. Caracas: Síntesis. Pp:75-89
- Tobías, C., & García, J. (2009). Psicoterapias humanístico-existenciales: fundamentos filosóficos y metodológicos. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 29(2), 437-453. Recuperado de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0211-57352009000200010&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0211-57352009000200010&script=sci_arttext&tlng=pt)