

Capítulo 11

Cómo citar:

Herrera, D., Camargo, A. y Velasco, A. (2024). La dimensión internacional y su aporte a los objetivos de desarrollo sostenible. El caso del observatorio internacional interinstitucional de salud pública. En Liliana Álvarez-Ruiz, Mónica Herazo Ch., Luisa Fernanda Echeverría K., Tania Lafont C. y Jorge Luis Barboza (Comps.), *Experiencias de la Internacionalización en las Instituciones de Educación Superior (IES) en Latinoamérica*. Vol. 2 (pp. 238-261) Editorial CECAR. <https://doi.org/10.21892/9786287515420.11>

La dimensión internacional y su aporte a los objetivos de desarrollo sostenible. El caso del observatorio internacional interinstitucional de salud pública

The international dimension and its contribution to the sustainable development objectives. The case of the international inter-institutional public health observatory

Daniela Herrera Grajales¹, Ana María Camargo Reyes²,
Andrés Felipe Velasco Leal³

Resumen

Las Instituciones de Educación Superior (IES) tienen un compromiso directo en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) mediante su gobernanza institucional, docencia, investigación, y proyección social. Es así como el proceso de internacionalización se convierte en una herramienta fundamental para abordar problemáticas en los ámbitos locales e internacionales. Este capítulo de reflexión tiene como objetivo presentar la estrategia de internacionalización implementada por el Observatorio Internacional Interinstitucional de Salud Pública (OIISP). El OIISP, se consolidó como un espacio de inteligencia colectiva cuyos productos, de acceso público, son de uso para actores de diferentes países dentro del proceso de toma de decisiones alrededor de la salud, contribuyendo en el cumplimiento de los ODS. Se realizó un estudio comparativo de 9

1 Magíster en Cooperación Internacional y Desarrollo. Negociadora Internacional con énfasis en Relaciones Internacionales. Directora del Departamento de Iniciativas Globales en la Fundación Universitaria Juan N. Corpas. Correo: daniela.herrera@juanncorpas.edu.co ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2834-4732>

2 Magíster en Comunicación Intercultural. Psicóloga. Coordinadora de Movilidad e Investigación del Departamento de Iniciativas Globales en la Fundación Universitaria Juan N. Corpas. Correo: ana.camargo@juanncorpas.edu.co ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8136-7693>

3 Profesional en Relaciones Internacionales. Asistente de Programas del Departamento de Iniciativas Globales en la Fundación Universitaria Juan N. Corpas. Correo: andres.velasco@juanncorpas.edu.co ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-0398-1548>

proyectos de diferentes organizaciones con objetivos similares a los del OIISP. El análisis se hizo con base en los criterios de la dimensión internacional de la educación superior que permiten acelerar el cumplimiento de las metas de los ODS. Se abordaron 5 categorías para llevar a cabo el estudio: Iniciativas institucionales con efectos en la sociedad; Movilidades académicas; Vinculación de actores sociales o gubernamentales interesados; Docencia e investigación; Proyección social. El análisis concluye que la internacionalización es un proceso fundamental para generar programas transversales a la institución, sus aliados y comunidades externas relacionados con el alcance de los ODS. Es por esto que la internacionalización para la sociedad debe considerarse como uno de los mecanismos institucionales que estratégicamente se implementen para abordar la Agenda 2030.

Palabras clave: internacionalización para la sociedad, investigación, movilidad académica, enseñanza-aprendizaje, extensión y proyección social, objetivos de desarrollo sostenible, cooperación.

Abstract

Higher Education Institutions have a direct commitment to the fulfillment of the Sustainable Development Goals through their institutional governance, teaching, research, and social outreach. Thus, the internationalization process has become a fundamental tool to address local and international issues. The objective of this chapter is to present the internationalization strategy implemented by the International Inter-institutional Public Health Observatory. The OIISP (by its spanish initials) was consolidated as a space for collective intelligence whose products, publicly accessible, are of use to actors from different countries in the decision-making process around health, contributing to the fulfillment of the SDGs. A comparative study was conducted among 9 organizations and their projects, which have similar objectives to the OIISP. The analysis was made based on the criteria of the international dimension of higher education that allow accelerating the fulfillment of the SDG targets. Five categories were addressed to carry out the study: Institutional initiatives with effects on society; Academic mobilities; Linking of interested social or governmental actors; Teaching and research; Social projection. The analysis concludes that internationalization is a fundamental process to generate cross-cutting programs for the institution, its allies and external communities related to the scope

of the SDGs. This is why internationalization for society should be considered as one of the institutional mechanisms to be strategically implemented to address the 2030 Agenda.

Keywords: internationalization for society, research, academic mobility, teaching-learning, extension & social outreach, sustainable development goals, cooperation.

Introducción

La agenda propuesta por las Naciones Unidas para avanzar hacia un desarrollo sostenible, más justo y equitativo se conoce actualmente como Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) o Agenda 2030. Los ODS representan un lenguaje común para abordar los retos mundiales y reunir a los diversos actores que pueden contribuir a encontrar soluciones. Uno de los grupos más influyentes y que respaldan el cumplimiento de las metas son las Instituciones de Educación Superior (IES), ya que ocupan una posición estratégica en la sociedad, trabajan en diversos campos disciplinarios y tienen la misión de formar líderes comprometidos con los desafíos globales. Además, el papel de la educación terciaria es fundamental en las metas establecidas. A solo 7 años del plazo para cumplir la agenda, las IES tienen la responsabilidad de abordar, a través de sus programas, políticas y otras iniciativas, la aceleración del cumplimiento de las metas de la Agenda 2030.

La Red de Soluciones para el Desarrollo Sostenible (SDSN, por sus siglas en inglés) propone que las universidades contribuyan a través de sus tres funciones principales: la docencia, la investigación y la proyección social, además de la gestión y gobernanza institucional. Diversos estudios reflejan cómo las IES han desarrollado iniciativas orientadas a los ODS y han coordinado actividades de internacionalización para tener un impacto en la sociedad. En general, estas iniciativas documentadas en la literatura demuestran la alineación de la Agenda 2030 con la investigación, la enseñanza y la proyección social, con el fin de lograr las metas. En este contexto, Jeffrey D. Sachs, presidente de la SDNS en 2020, hizo un llamado a las instituciones universitarias para establecer alianzas internacionales y ampliar el trabajo en desarrollo sostenible (p. 7).

A partir de este enfoque internacional, es importante profundizar en el concepto de internacionalización desde las IES. Se sabe que la agenda internacional de las universidades ha experimentado una importante transformación en los últimos años, ya que las instituciones se han centrado cada vez más en lograr un impacto en la sociedad a través de la internacionalización, evitando que sea un proceso meramente transaccional. Por lo tanto, autores como De Wit (2020) han enfatizado que la internacionalización no debe beneficiar únicamente a las instituciones de educación de manera interna y reflejarlo en la formación de los estudiantes, sino que también debe servir como apalancamiento para la generación de soluciones a problemas globales, regionales y locales (p. 35).

Los programas de movilidad académica internacional que incluyen actividades alineadas con los ODS son ejemplos visibles dentro de las iniciativas generadas por las IES. Por un lado, estos programas tienen efectos directos en los estudiantes que participan en ellos, ya que contribuyen al desarrollo de habilidades propias de los ciudadanos globales. Por otro lado, generan acciones que contribuyen a las metas de los ODS en diferentes comunidades, tanto dentro como fuera de los países donde se encuentran las IES. En este sentido, un estudio realizado por Nogueiro *et al.* (2022), analizó los objetivos de los proyectos educativos, de formación y movilidad del programa Erasmus+ y concluyó que estos contribuyeron de manera positiva a los objetivos número 4, 5 y 8 (p. 13). Además, De La Torre *et al.* (2022) identificaron que los conocimientos, habilidades y actitudes desarrollados por los estudiantes al participar en programas de movilidad internacional se relacionan directamente con los ODS, ya que fomentan competencias cognitivas, socioemocionales y conductuales clave para la sostenibilidad según la UNESCO, que funcionan de manera eficaz en un entorno intercultural (p. 5).

La docencia también tiene un papel importante en la capacitación de los estudiantes universitarios respecto a los ODS y su importancia en distintos contextos. Los temas relacionados con la Agenda 2030 han sido incluidos paulatinamente en los currículos y los resultados de aprendizaje (RA). Por ejemplo, en el artículo de Vasconcelos, *et al.* (2022) se analizaron los resultados del programa Partnership for Sustainable Development and Social Innovation (PASSION) que capacitó a más de 100 estudiantes universitarios de Portugal, Grecia, Polonia, Islandia, Reino Unido y

Suecia sobre los ODS y sostenibilidad, por medio de estudios de caso y materiales de enseñanza, con la perspectiva de reflejar, de manera positiva, comportamientos y acciones hacia el medio ambiente (p. 11).

Se pueden encontrar ejemplos de cómo las IES, desde la extensión universitaria, están involucradas con el alcance de los ODS en las comunidades que las rodean. Tal es el caso de Wingate University con el programa The Collaborative for the Common Good, considerado como el “hub” de los ODS, un espacio de desarrollo para programas enfocados en la planificación estratégica de una cultura colaborativa, que, durante el confinamiento por COVID-19, asumió el reto de servir a la comunidad estudiantil, incluso logró vincular nuevos miembros al programa e involucrarlos con la generación de soluciones económicas, alimentarias y de eliminación de residuos para la zona de influencia, a partir de la cooperación con actores externos de interés (Wright *et al.*, 2022, p. 14). De manera que, las IES tienen un papel fundamental en el alcance de la Agenda 2030; no solo al interior de las comunidades académicas, sino en sus contextos.

En Colombia, el Observatorio Internacional Interinstitucional de Salud Pública (OIISP), actualmente liderado por la Fundación Universitaria Juan N. Corpas (FUJNC), se perfila como un caso de éxito. Sus prácticas, ampliadas por la red de instituciones que a lo largo de las Américas lo conforman, son el tema central de esta investigación, que lo presenta como una muestra del ejercicio institucional que propende la aceleración del cumplimiento de los ODS, pues, a través de la internacionalización estratégica y sistemática aborda los retos mundiales. Aquí se resaltan los criterios que favorecen su efectividad y efectos en la sociedad.

La internacionalización y el impacto en los ODS

La internacionalización en la educación superior es un proceso que contribuye a los retos de la sociedad global. Aunque diversos autores la han definido, una de las acepciones más conocidas y utilizadas en el contexto académico relacionado con la Agenda 2030 ha sido la resultante del método Delphi, citada por De Wit *et al.* (2015):

El proceso de integrar la dimensión internacional, intercultural o global al propósito, las funciones y la entrega de la enseñanza postsecundaria, para fortalecer la calidad de la educación y la investigación de todos estudiantes y funcionarios, y tener una contribución significativa en la sociedad. (p. 29)

Sin embargo, el acuerdo académico sobre esta definición no ha resultado suficiente para evidenciar la necesidad de trabajar comprensivamente a partir de la internacionalización, de manera que las iniciativas institucionales que abordan los ODS contribuyan en la aceleración del cumplimiento de las metas. Incluso, se ha llegado a pensar en la internacionalización como un proceso que drena recursos y que pone la infraestructura, al igual que otros esfuerzos, lejos del compromiso con la sociedad (Brandenburg *et al.*, 2020, p. 20). Por ese motivo se han desarrollado nuevas definiciones en torno a la internacionalización:

La internacionalización de la educación superior para la sociedad explícitamente apunta a beneficiar una comunidad más amplia, en casa o en el exterior, por medio de educación, investigación, y proyección social internacionalizada e intercultural (Brandenburg *et al.*, 2019).

Precisamente, con la declaración de los ODS y la urgencia que año a año insta al alcance de las metas propuestas, la internacionalización cobra un papel fundamental en la forma como se desarrollan las iniciativas desde la educación superior. Adicionalmente, es importante que sea una internacionalización comprensiva y que se proyecte a las diferentes iniciativas. De acuerdo con el Consejo Estadounidense en Educación (ACE, por sus siglas en inglés) la internacionalización comprensiva es un marco estratégico coordinado, que integra políticas, programas, iniciativas e individuos, para hacer a las instituciones más globales e internacionalmente conectadas (American Council on Education, s.f.).

Las IES se esfuerzan constantemente para que la internacionalización pase de tener actividades aisladas a estar inmersa en las funciones sustantivas y a ser un elemento transversal en la institución. Asimismo, trabajan por ir más allá de una internacionalización centrada en la movilidad, al desarrollar y aplicar conceptos como: internacionalización del currículo e internacionalización en casa para ser más comprensivos, y democráticos. Hoy en día, la educación superior se enfrenta a la internacionalización para

La dimensión internacional y su aporte a los objetivos de desarrollo sostenible. El caso del observatorio internacional interinstitucional de salud pública

la sociedad como un concepto necesario que aborda los retos globales que implican los procesos de extensión social, de forma estratégica y sistemática. Esta es una gran oportunidad para que los ODS generen colaboraciones internacionales, desde diferentes estrategias institucionales.

La internacionalización en la Fundación Universitaria Juan N. Corpas

La FUJNC es una institución privada, sin fines de lucro y con acreditación de Alta Calidad otorgada por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Es una organización orientada a la formación académica en profesiones, disciplinas y ocupaciones; a la producción, el desarrollo y la transmisión del conocimiento y de la cultura, con criterio de universalidad, sentido social, compromiso con el medio ambiente e investigación en diferentes áreas del saber.

Su identidad y cultura se caracterizan por un enfoque biopsicosocial y una fundamentación humanista que se orienta a la búsqueda de soluciones pertinentes, e innovadoras, para el beneficio de la sociedad. Además de una conciencia ambiental y una filosofía de calidad de vida transversal a la institución. Esta cultura y enfoque se ven reflejados en las funciones sustantivas institucionales y en las áreas estratégicas, y de apoyo de la institución.

En concordancia con la identidad y cultura institucional, en 2016 se creó el Departamento de Iniciativas Globales con el propósito de generar iniciativas internacionales que le permitieran a la institución expandir sus posibilidades hacia el mejoramiento continuo de la calidad de la educación superior y aportar desde sus saberes al desarrollo económico, social, y cultural, y a la calidad de vida del mundo y las personas. Esto se refleja en el Plan de Desarrollo 2022-2027, por medio de su séptima dimensión denominada “Capital relacional significativo”. Allí establece que: “A partir del reconocimiento y confianza generada en el entorno, la Corpas capitaliza sus relaciones con los aliados actuales y potenciales, con el fin de generar un mayor valor para la Institución y la sociedad” (Fundación Universitaria Juan N. Corpas, 2022, p. 18).

Con esa directriz e identidad, la comunidad universitaria ha estructurado proyectos que articulan la academia y la sociedad desde una perspectiva internacional e intercultural. Fue así, como a partir de una

movilidad a la Universidad del Valle de Atemajac en México, nació el OIISP, con la visión de trabajar colaborativamente con instituciones nacionales e internacionales para aportar y acelerar el cumplimiento de las metas de salud de la Agenda 2030. Articulado con el Departamento de Iniciativas Globales de la FUJNC, el OIISP ha crecido de manera exponencial, ha involucrado a ocho universidades a lo largo de las Américas, ha sido beneficiario de financiación para la ejecución de proyectos de movilidad, investigación y proyección social, y, ha sido reconocido como un caso que aporta al cumplimiento de los ODS.

De manera estratégica el OIISP ha trabajado desde la investigación, la educación y la proyección social internacional, e intercultural, para generar efectos en la salud de la población por medio de comunidades más informadas y de una articulación entre la academia, el gobierno y la sociedad civil.

El Observatorio Internacional Interinstitucional de Salud Pública

El OIISP es una red de universidades de las Américas, que inició sus actividades en 2018 luego de la participación de miembros de la FUJNC en un curso de indicadores en salud para la toma de decisiones. Allí se evidenció la necesidad de conformar un espacio de carácter internacional e interinstitucional que brindara la posibilidad de analizar y revisar permanentemente el cumplimiento de las metas en salud de la Agenda 2030. Con este objetivo, cuatro instituciones tomaron la decisión de colaborar para comparar avances y compartir estrategias exitosas implementadas en los diferentes países, alrededor de los ODS.

Desde entonces, el OIISP se ha establecido como un espacio de encuentro entre docentes, estudiantes y tomadores de decisiones en los diferentes tipos de organizaciones, e instituciones, de los países participantes. El rol de los miembros de la academia se encamina hacia la reflexión de los aportes que las IES pueden hacer para el cumplimiento de metas y la formación de profesionales con competencias de análisis de indicadores que les permitan desarrollar recomendaciones de políticas públicas, fomentar el pensamiento crítico, el trabajo colaborativo, la empatía y las habilidades comunicativas.

El OIISP se apoya en un esquema de pasantías de investigación que se desarrolla principalmente en modalidad virtual y hace partícipes a los estudiantes de las diferentes universidades miembros. Este proceso cuenta con un componente de formación en el que aprenden a realizar seguimientos al progreso de los indicadores en salud de los ODS; revisan los retos y las oportunidades, y generan recomendaciones para instituciones gubernamentales y organizaciones no gubernamentales. El componente de pasantías fortalece las habilidades interculturales y motiva la comprensión del progreso heterogéneo para el avance en las metas contenidas en los ODS, en los diferentes contextos y escenarios.

Los docentes e investigadores que participan han propuesto dinámicas pedagógicas y metodológicas para formar y vincular activamente a los estudiantes en sus clases. La FUJNC ha articulado su currículo con el OIISP por medio de la incorporación de actividades internacionales en asignaturas relacionadas, para el pregrado en Medicina y la Maestría en Salud Pública. También, otorga créditos académicos a los estudiantes de Medicina que decidan inscribirse a la maestría.

Desde 2019, más de 1.500 estudiantes han participado en las actividades del observatorio ya sea en modalidad presencial o asistida por tecnología, lo cual ha permitido que más de 42 grupos de estudiantes realicen un trabajo enfocado en nuevas estrategias de políticas públicas para el mejoramiento de las condiciones de vida de diferentes comunidades, de acuerdo con los lineamientos de la Agenda 2030.

Para llevar a cabo las movilidades, formular las propuestas de investigación y de proyección social, y articular de manera efectiva el trabajo virtual con el componente presencial; el grupo de universidades se encuentra en la búsqueda constante de financiación para el desarrollo de sus actividades. Es así como el OIISP ha recibido financiación a través de convocatorias ofrecidas por actores gubernamentales y de la sociedad civil. Por medio de estos proyectos, el observatorio ha aportado a los ODS en Colombia, como un organismo que da cuenta de un trabajo visible y continua en esta labor.

El OIISP ha recibido recursos del Departamento de Estado de los Estados Unidos a través del fondo de innovación “100.000 Strong in the Americas” (100,000 Strong in the Americas, 2023), y de la Organización

Universitaria Interamericana (OUI) mediante la convocatoria “Proyectos de Investigación Universitaria Colaborativa sobre la Aplicación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas”. Ambos proyectos se han realizado de manera articulada con las IES miembros y han trabajado en líneas de investigación, y proyección social, que han impactado el cumplimiento de los ODS.

El efecto social del OIISP se extiende a la comunidad académica de la FUJNC y de las IES participantes mediante iniciativas de internacionalización en casa que buscan promover los resultados de los trabajos de los estudiantes, y, en general, impulsar el objetivo principal del observatorio, que es la divulgación del avance de la Agenda 2030 en Colombia. La iniciativa más reciente se llevó a cabo durante la participación de los estudiantes de la red en la “Semana de Acción y Sensibilización sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2023”. La participación en este importante espacio se dio a través de un seminario virtual sobre el indicador de mortalidad materna, encuentro en el que un grupo de panelistas compartieron sus perspectivas respecto a la situación del indicador en Colombia, México, Perú y los Estados Unidos, para después desarrollar una discusión en torno a esta problemática.

Al participar en el OIISP, los estudiantes fortalecen sus conocimientos en Epidemiología y Salud Pública, a la vez que adquieren competencias transversales como: comunicación, pensamiento crítico, trabajo colaborativo y empatía. Cualitativamente, los estudiantes que han participado en el programa reportan que han fortalecido sus capacidades de investigación, habilidades de trabajo en equipos interdisciplinarios e interculturales, y sus aptitudes lingüísticas en idioma español. Además, mencionan cómo esta experiencia tuvo efectos positivos en sus prácticas como futuros profesionales de la salud.

El desarrollo de competencias formativas dentro de las IES, de la mano con un acercamiento comprensivo a los ODS, es fundamental para generar perfiles de egresados que dediquen sus esfuerzos laborales al avance de la Agenda 2030. Con su participación en el OIISP, el sector de la salud, el gobierno y las organizaciones de la sociedad civil recibirán un importante capital humano, de profesionales capacitados para tomar decisiones basadas en datos. El rol de esta iniciativa es relevante para Colombia y se extiende a América Latina, y el Caribe.

La Agenda 2030 en Colombia, América Latina y el Caribe

El caso del OIISP es especialmente importante para Colombia, puesto que, si bien existen observatorios, organizaciones e instituciones que abordan temas como la Salud Pública y también generan recomendaciones sobre políticas públicas, el OIISP se diferencia en tanto que, todos sus esfuerzos están alineados con los ODS. Aparte de esta iniciativa, Colombia cuenta con la Confederación Colombiana de ONG (CCONG), (2020), que realiza monitoreos de las recomendaciones presentadas al Gobierno Nacional, a través de la participación ciudadana, para la implementación de los ODS (p. 5).

En Latinoamérica y el Caribe existen otros casos similares que han surgido en medio de un contexto político, económico y social desfavorable para el cumplimiento de la Agenda 2030 en la región. Muchas de las metas de los ODS no han sido desarrolladas de manera oportuna y eficaz, lo cual ha requerido de estudios de desempeño y seguimiento de indicadores, en los que se ha evidenciado el potencial desaprovechado debido a la inequidad presente en todos los países (Lalama & Bravo, 2019, p. 23).

Así como la Confederación Colombiana de ONG, hay organizaciones en todo el continente dedicadas a realizar seguimientos a la gestión de la Agenda 2030 en sus países. Por ejemplo, la organización ODS Territorio Ecuador, que se vale de plataformas multisectoriales e inclusivas de diálogo y acción conjunta, para fortalecer y articular la participación ciudadana (ODS Territorio Ecuador, 2023), a partir de la iniciativa de la Fundación Futuro Latinoamericano (FFLA) y el Centro de Investigación y Acción Colectiva-FARO, que se dedica al mejoramiento de las condiciones de vida de los ecuatorianos (Espinosa & Rangel, 2022, p. 4). También existe la Red Argentina para la Cooperación Internacional (RACI), que maneja la denominada “Plataforma ODS” y busca dar acceso a la población sobre información referente al trabajo de organizaciones hacia el cumplimiento de las metas (RACI, 2022).

Estas organizaciones demuestran la importancia de: enriquecer el debate en torno a esta el logro de las metas, construir sociedades más conscientes de los ODS y por qué es importante desarrollarlos y facilitar el acceso a la información. Para estos efectos, es fundamental el trabajo que adelanta el OIISP para la difusión del cumplimiento de las metas

locales, nacionales, regionales e internacionales de los ODS a través de la elaboración de indicadores (Observatorio Internacional Institucional de Salud Pública OIISP, 2022).

Técnicas metodológicas de la investigación

Esta es una investigación de enfoque cualitativo con un diseño exploratorio-descriptivo, que a partir de un muestreo no probabilístico identificó las prácticas empleadas por el OIISP y por organizaciones similares, que han contribuido al cumplimiento acelerado de las metas de los ODS.

Para ello, se consultaron los documentos fundacionales, también llamados “maestros”, tanto del OIISP como de diferentes organizaciones reconocidas por ser casos de buenas prácticas alineadas con los ODS, que declararan explícitamente estar trabajando hacia el cumplimiento de la Agenda 2030 y que cumplieran con cinco categorías de análisis descritas en el documento “Internationalisation in Higher Education for Society (IHES) Concept, current research and examples of good practice” (Brandenburg *et al.*, 2020, p. 21): 1. Iniciativas institucionales con efectos en la sociedad; 2. Movilidades académicas; 3. Vinculación de actores sociales o gubernamentales interesados; 4. Docencia e investigación, y 5. Proyección social.

A partir de este análisis se escogieron nueve organizaciones cuyos casos, comparados con el OIISP, se presentan en los resultados.

Resultados encontrados en la revisión de casos

Desde sus inicios, el OIISP ha usado la internacionalización como una estrategia para que sus actividades tengan efectos significativos en la sociedad. Se ha valido de la movilidad presencial y el intercambio virtual; la docencia y la investigación; los proyectos de cooperación internacional, y el trabajo en red, para cumplir sus objetivos. En un poco más de 4 años, ha logrado pasar de cuatro a ocho integrantes, ha sido ganador de diferentes proyectos y reconocido como una organización de buenas prácticas para acelerar el cumplimiento de la Agenda 2030. La internacionalización comprensiva, y la internacionalización de la educación superior para la sociedad han jugado un papel muy importante en su ejecución.

A continuación, se presentan los casos de éxito que han usado estrategias similares al OIISP (cuadro 1).

Cuadro 1. *Casos estudiados.*

Casos de estudio	Países*
Center of Excellence for Sustainable Health Sustainability Education	Suecia y Uganda
Institute of the Environment	Australia
Youth Environmental Alliance in Higher Education (YEAH) Network	Estados Unidos
Dirección de vinculación con la sociedad de la Universidad de San Francisco: Implementación de procesos para la ejecución de proyectos de proyección comunitaria	Estados Unidos
Vertically Integrated Projects for Sustainable Development	Ecuador
Programa de becas para personas refugiadas	Reino Unido
HEIRRI (Higher Education Institutions and Responsible Research and Innovation)	España
EuCanSHare	España
Observatorio Internacional de Investigación en Salud Pública (OIISP)	España
	Colombia

Nota. En la selección y el análisis de los casos se evidenció una diferencia entre el número de iniciativas de países de altos ingresos, en comparación con las de países de medianos y bajos ingresos. Elaboración propia.

Para la categoría número 1, denominada “Iniciativas institucionales con efectos en la sociedad”, se encontró que todas las organizaciones cumplen con este objetivo, que está asociado con las categorías restantes. Por lo tanto, se puede afirmar que los efectos en la sociedad son el propósito macro de las organizaciones alineadas con los ODS y que hacen parte de las IES.

En la categoría número 2, llamada “Movilidades académicas”, se evidenció que en todos los casos circularon estudiantes, docentes, investigadores, y, en algunas ocasiones miembros de la sociedad civil. La duración de las movilidades dependía de cada organización y no se hallaron factores en común al respecto.

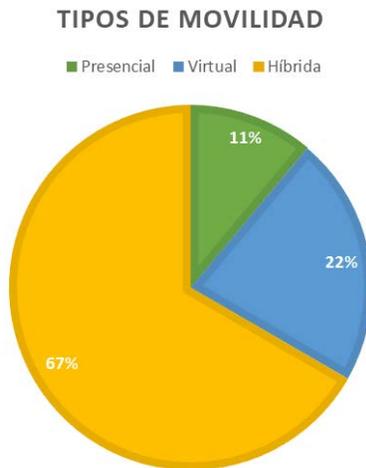
Uno de los proyectos en los cuales se resalta el impacto de la movilidad fue Vertically Integrated Projects for Sustainable Development de Strathclyde University en el Reino Unido. Pues sus proyectos de investigación estaban enfocados a mejorar condiciones y problemáticas de diferentes poblaciones en el mundo, bajo el marco de los ODS, a los cuales se vincularon los estudiantes de pregrado, y en los que trabajaron durante todo un año académico, incluso más tiempo, y se materializaron cuando los estudiantes viajaron a dichas poblaciones para implementar las acciones de mejora planteadas (University of Strathclyde, 2023).

Por ejemplo, realizaron un proyecto que instaló paneles solares en colegios y otras instituciones de Gambia, que, de no ser por la movilidad de los estudiantes y los docentes, no se hubiera podido llevar a cabo (University of Strathclyde, 2023). En este sentido, se puede decir que, la movilidad contribuye con la materialización del trabajo realizado durante la participación de estudiantes y docentes en las fases de creación de proyectos de investigación académica (PIA).

Es importante mencionar que varios de los casos analizados han realizado movilidades en modalidad virtual, lo que ha generado resultados significativos para todos los participantes. En la Gráfica 1 se observa el porcentaje de los tipos de movilidad para este estudio. El intercambio asistido por tecnologías, al igual que la movilidad presencial, se evidencia en distintas fases de los programas (excepto en dos programas que se realizan completamente en modalidad virtual) y se lleva a cabo con diversos propósitos y resultados, tales como:

- A. Programas de formación virtual de estudiantes.
- B. Construcción de plataformas virtuales que recopilan información relacionada con los proyectos y los ODS.
- C. Trabajo colaborativo a distancia para desarrollar las iniciativas y proyectos.
- D. Creación de herramientas educativas virtuales para la formación de estudiantes y otros actores.

Gráfica 1. Porcentaje de los tipos de movilidad.



Nota. Elaboración propia.

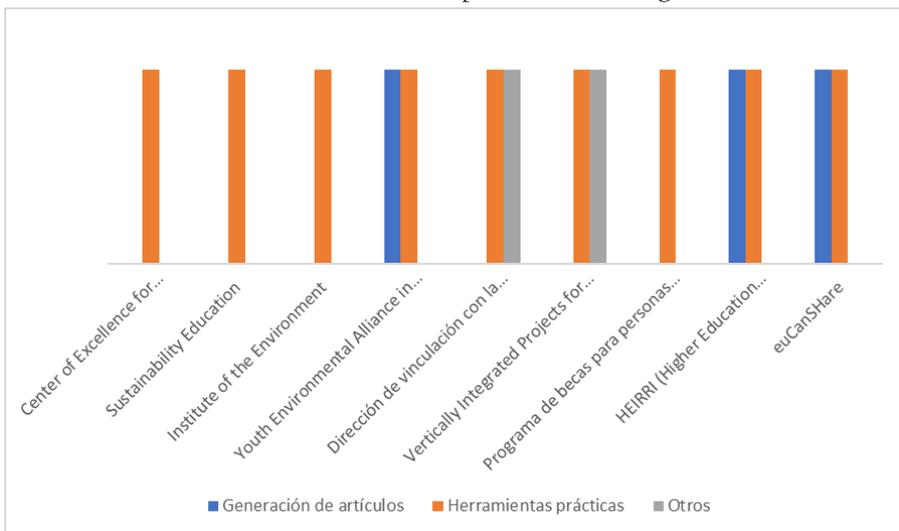
Uno de los programas que ha desarrollado su movilidad totalmente en modalidad virtual es Youth Environmental Alliance in Higher Education (YEAH). Este programa brinda conocimientos integrados a los estudiantes para que sean capaces de abordar problemáticas ambientales globales complejas. La formación virtual está enfocada en asuntos ambientales, e implementa metodologías colaborativas enfocadas en la solución de problemas reales, de la mano de reconocidos investigadores internacionales. Al finalizar la formación, los estudiantes logran exponer sus propuestas en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático, lo cual resulta ser una experiencia transformadora en su desarrollo profesional (YEAH, 2023).

Respecto a la categoría número 3 “Vinculación de actores sociales o gubernamentales interesados”, en el análisis de casos se observó que los actores involucrados han sido un factor fundamental para el desarrollo de las iniciativas. No solo participan docentes, investigadores y estudiantes, sino también empresas, gobiernos, organizaciones de la sociedad civil y comunidades que se benefician. Los participantes son a la vez beneficiarios y co-creadores de soluciones y recomendaciones para el cumplimiento de la Agenda 2030.

Por ejemplo, en el Centre of Excellence for Sustainable Health (Centro de Excelencia para la Salud Sostenible), que es una iniciativa desarrollada por la Universidad de Makerere en Uganda y el Instituto Karolinska en Suecia, se involucran instituciones del sector público, organizaciones de la sociedad civil y actores del sector privado para fortalecer capacidades y generar conocimientos que permitan avanzar en el cumplimiento de las metas de salud del Objetivo número 3 (Centre for Excellence of Sustainable Health CESH, 2023). Además, la red Youth Environmental Alliance in Higher Education (Alianza Juvenil Ambiental en la Educación Superior) vincula a estudiantes de diferentes IES de todo el mundo, quienes son capacitados por investigadores reconocidos en temas ambientales y de políticas públicas (YEAH, 2023).

En cuanto a la categoría número 4, que corresponde a “Docencia e investigación”, la mayoría de los casos analizados centran más sus esfuerzos en nutrir y reforzar las capacidades investigativas de los participantes, y en hacer investigación para un impacto real en el corto y mediano plazo, que en la generación de productos investigativos *per se*; aunque no existe una noción de contrariedad entre lo uno y lo otro. En la gráfica 2 se observa la modalidad de producción investigativa prevalente en las nueve organizaciones seleccionadas para este estudio.

Gráfica 2. Modalidad de producción investigativa.



Nota. Elaboración propia.

Los esfuerzos suelen centrarse en la generación de nuevas herramientas, plataformas y en el fortalecimiento de capacidades para que las personas involucradas, tanto investigadores, docentes y estudiantes, tengan la posibilidad de intercambiar información para el cumplimiento de los ODS. Tal es el caso de EuCanShare, una iniciativa para construir una plataforma que comparte datos en investigación cardiovascular de diferentes instituciones a lo largo de Europa y Canadá en la búsqueda del cumplimiento de las metas núm. 3, 9 y 17 (EuCanShare, 2019). Otro ejemplo es la red Higher Education Institutions and Responsible Research and Innovation (HEIRRI), adscrita a la Associació Catalana d'Universitats Públiques (ACUP) que trabaja con el fin de cumplir la meta número 4 (ACUP, 2023), que ha desarrollado diferentes proyectos para la apropiación del conocimiento y el mejoramiento de las habilidades investigativas.

En la categoría número 5, de “Proyección social”, se apreció la vinculación entre la internacionalización y las comunidades. Una muestra de ello es la estrategia Sustainability Education de Western Sydney University, que apoya la misión educativa de la institución en la que busca formar ciudadanos para un futuro sostenible y cumplir el compromiso de la universidad con la Agenda 2030 (Western Sydney University, 2023). La estrategia busca vínculos con los consejos locales, las organizaciones no gubernamentales, y el gobierno local para desarrollar proyectos de grado, pasantías y oportunidades de voluntariado. Tanto local como internacionalmente, se involucran por medio de redes escolares locales, grupos comunitarios y asociaciones, así como a través del Centro Global y del Centro Regional de Experticia en Educación para el Desarrollo Sostenible.

También se destaca el Instituto del Medio Ambiente (IoE, por sus siglas en inglés) de University Of Connecticut (UConn), que reúne la experiencia y la pasión de los científicos, y los académicos de la institución, para abordar los desafíos que enfrenta la sociedad en el siglo XXI. Su misión es promover la investigación, la educación y el compromiso con respecto al medio ambiente y la sostenibilidad (UConn, 2023). El IoE cuenta con el Centro para Ciencias e Ingeniería Ambiental, el Museo Estatal de Historia Natural de Connecticut, la Academia de Conservación de Recursos Naturales

y la Oficina de Sostenibilidad. A través de estas unidades administrativas se involucra a la sociedad informando y volviendo activas a las comunidades para actuar frente a los problemas existenciales de nuestro tiempo.

Discusión

Varios estudios han concluido que al institucionalizar iniciativas que de manera intencional trabajan colaborativamente para contribuir al logro de los ODS, se crea una oportunidad invaluable para que las IES alcancen sus metas, satisfagan sus necesidades y las de la comunidad (Wright *et al*, 2022). Es por esto que, actualmente, las universidades en el mundo tienen el importante reto de apropiar los ODS en sus funciones sustantivas y hacerlo de manera interconectada para asumir los desafíos globales. Esta fue una de las reflexiones más importantes de Jeffrey D. Sachs en el documento “Acelerando la Educación para los ODS en las Universidades” (Sustainable Development Solutions Network SDNS, 2020).

Este trabajo colaborativo se logra cuando se incluyen diferentes actores de las IES en las iniciativas y programas relacionados con los ODS. Los escenarios curriculares dentro del aula son importantes, pero también se deben crear espacios transversales a la institución donde haya una participación de diferentes actores, pues, a medida que sean iniciativas con apoyo y participación institucional, se tendrá mayor alcance (Brandenburg *et al*, 2020).

También es importante resaltar que, respecto a la categoría número 3 “Vinculación de actores sociales o gubernamentales interesados”, cuando las estrategias o iniciativas han sido transversales a las instituciones, han generado mayor compromiso y actuación desde diferentes niveles. En el caso de este estudio, esto ha permitido abarcar más funciones sustantivas y que la participación de la sociedad sea más activa, puesto que el OIISP, es una iniciativa que cuenta con el apoyo de la Rectoría de la FUJNC lo que le ha permitido representar en diferentes escenarios a la institución y trabajar articuladamente con organizaciones de la sociedad civil y del gobierno, entre otras. La labor conjunta con el Departamento de Iniciativas

Globales ha hecho que los programas se extiendan hacia la sociedad, pues permanentemente se busca visibilizar la iniciativa por medio de la extensión universitaria.

La internacionalización se ha convertido en un proceso clave para que se generen programas formativos transversales en la institución sobre los ODS y se trabaje por alcanzar la Agenda 2030, al articularla con la sociedad. La colaboración internacional cobra gran relevancia porque este tipo de iniciativas y alianzas contribuyen al desarrollo de capacidades, al mismo tiempo que fomentan la conciencia sobre asuntos locales y globales (Fredman, 2020).

De esta manera, se entiende cómo el OIISP constituye una iniciativa idónea para formar estudiantes con competencias y conocimientos únicos para el desarrollo profesional, y sensibilización por asuntos locales y globales; generar colaboración científica internacional para la divulgación de indicadores en salud basados en evidencia e impactar a la sociedad al publicar las recomendaciones en políticas públicas, y acciones de mejora en pro del bienestar de la sociedad. En este análisis se pudo observar cómo el trabajo que se realiza desde el OIISP abarca todas las categorías de internacionalización comprensiva.

Se evidenció que la categoría número 2, llamada “Movilidades académicas” es definitiva para la formación de estudiantes y para el constante desarrollo de la misión del observatorio. Incluso, en las estancias que se realizan en modalidad virtual, también hay una inmersión cultural porque tanto los estudiantes colombianos, como los estudiantes extranjeros, preparan presentaciones del contexto del indicador en salud que realizan. Esta es una manera de conocer el país desde sus dinámicas sociales, políticas y económicas enmarcadas desde la salud. Es por esto que las movilidades enmarcadas en los ODS deben tener objetivos de aprendizaje y un alcance a largo plazo, tanto para la formación de los estudiantes como para la institución, no deben ser iniciativas en las que sus efectos concluyan con la fecha final de la movilidad.

Por otra parte, en el ejercicio de la enseñanza, los docentes no deben limitarse al papel de “expositores o explicadores”, sino que es su deber ser quienes guíen y orienten todo el proceso para que, de esta manera, se genere un relacionamiento e intercambio de resultados (Oviedo, 2015, p.

18). Los RA se logran gracias a las metodologías de docencia-enseñanza ya que los profesores, de manera intencional, generan estrategias para preparar a los estudiantes ante desafíos del mundo real desde sus profesiones. Es interesante que en los nueve casos analizados se evidenciaron este tipo de metodologías de aprendizaje basado en desafíos reales que generan conciencia sobre la importancia del alcance de la Agenda 2030.

La categoría número 4, “Docencia e Investigación”, resultó relevante en los casos analizados, ya que a través de los distintos programas de formación se fomenta el conocimiento en los ODS, se abordan las temáticas específicas de cada proyecto y se ejecutan diversas iniciativas. Se encontró que las acciones orientadas a la labor docente e investigativa se implementaron con el propósito de:

1. Crear conjuntamente contenidos de aprendizaje por parte de docentes de diferentes IES.
2. Desarrollar herramientas y metodologías de enseñanza innovadoras y colaborativas.
3. Establecer oportunidades de aprendizaje basadas en problemáticas reales.
4. Integrar programas académicos en los proyectos e iniciativas de sostenibilidad para generar oportunidades de aprendizaje en el currículo y homologación de créditos académicos.
5. Realizar proyectos de investigación y proyectos sociales como método de enseñanza y aprendizaje.

La categoría número 5 de “Proyección social”, es una de las razones por las cuales se creó el observatorio y se ve reflejada en el constante trabajo por favorecer la mejora en las condiciones de salud de los países miembros a través de los acercamientos con instituciones y organizaciones de la sociedad civil, y los gobiernos. Es importante anotar cómo los casos presentados en esta investigación, así como el OIISP, reflejan de manera clara que no se trata únicamente de iniciativas que permanecen en la comunidad académica.

El panorama actual de la internacionalización expone el gran número de iniciativas y programas son el resultado del esfuerzo y trabajo de las IES por alcanzar los ODS. Particularmente, los casos presentados aquí,

son ejemplos de estrategias innovadoras que abarcan múltiples actores y sectores que van más allá de la comunidad académica o los contextos que rodean las instituciones. Por ello, se recomienda que las IES implementen, de manera transversal, institucional e internacional, acciones para el alcance de la Agenda 2030.

Otra recomendación que surge del análisis de los casos y del impacto de las iniciativas realizadas desde el OIISP, es transferir las iniciativas a otros contextos, a partir de mayores recursos económicos, físicos y de personal en los países miembros.

Conclusión

El rol de las IES es prioritario para acelerar el cumplimiento de los ODS, especialmente porque pueden asumir un papel articulador de los diferentes actores del sistema, lo importante es que no solo se quede en un ejercicio académico.

La trayectoria del OIISP demuestra cómo, partiendo de una idea pequeña y académica, es posible avanzar y lograr efectos reales en la sociedad, en consonancia con una agenda mundial. En primer lugar, esto se debe a que puede acceder a un mayor financiamiento internacional y, en segundo lugar, porque le resultará más fácil y estratégico dialogar con otros aliados ubicados en diferentes países. El OIISP se enfoca en aumentar su visibilidad en el sector de la salud de los países cuyas instituciones forman parte de él, en formar estudiantes con habilidades para abordar los ODS y en asegurar que estas instituciones sean sólidas y proporcionen información confiable y accesible para toda la población.

La internacionalización, y en particular la internacionalización orientada hacia la sociedad debe incorporarse de manera estratégica y sistemática en las iniciativas relacionadas con la Agenda 2030. Es importante que forme parte integral de su funcionamiento estratégico y no se limite a lo que la trayectoria les permita incluir. Los ejemplos mencionados demuestran que la internacionalización es fundamental para acelerar el cumplimiento de los objetivos y que trabajar de manera independiente no es viable si se pretende alcanzar las metas para el año 2030.

A lo largo de la investigación se identificaron limitaciones en el análisis de las iniciativas relacionadas con los ODS en las Instituciones de Educación Superior. Estas limitaciones se deben a que las páginas web no proporcionan información detallada, lo que requiere realizar investigaciones más exhaustivas para acceder a la información necesaria. Además, se observa una escasez de ejemplos publicados y disponibles sobre el enfoque de las IES latinoamericanas hacia los ODS, lo que subraya la necesidad de investigar si dichos ejemplos existen y, en caso afirmativo, darles mayor visibilidad e importancia. Esta línea de investigación debe continuar para respaldar a las IES en la integración de los ODS en sus actividades.

Referencias

- 100,000 strong in the Americas. (2023, 10 de febrero). Andean Winner's Announcement. (MinCiencias, CAF, and USDOS). www.100kstrongamericas.org/february-10-2023-bogota-andean-winners-announcement-minciencias-caf-and-usdos/
- American Council on Education. (s.f.). INTERNATIONALIZATION LAB. www.acenet.edu/Research-Insights/Pages/Internationalization/CIGE-Model-for-Comprehensive-Internationalization.aspx
- Associació Catalana d'Universitats Públiques ACUP. (2023). HEIRRI (Higher Education Institutions and Responsible Research and Innovation). www.ods.cat/es/heirri-higher-education-institutions-and-responsible-research-and-innovation/
- Brandenburg, U., De Wit, H., Jones, E., & Leask, B. (2019, 29 de junio). Defining Internationalisation In HE For Society. *University World News*. www.universityworldnews.com/post.php?story=20190626135618704
- Brandenburg, U., De Wit, H., Jones, E., Leask, B., & Drobner, A. (2020). Internationalisation in Higher Education for Society (IHES). Concept, current research and examples of good practice. *DAAD Studies*. static.daad.de/media/daad_de/pdfs_nicht_barrierefrei/derdaad/analysen-studien/daad_s15_studien_ihes_web.pdf
- Centre for Excellence of Sustainable Health CESH. (2023). The virtual Centre of Excellence for Sustainable Health is a collaboration between Karolinska Institute in Sweden and Makerere University in Uganda. www.cesh.health/

- Confederación Colombiana de ONG. (2020, de Julio). Quinto Monitoreo Ciudadano: Seguimiento a las recomendaciones presentadas al Gobierno Nacional para la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible-ODS. www.ccong.org.co/files/942_at_Quinto%20Monitoreo%20ODS%20Final.pdf
- De La Torre, E., Pérez Encinas, A., & Gomez Mediavilla, G. (2022). Fostering sustainability through mobility knowledge, skills, and attitudes. *Sustainability*, 14(3). 1349. doi.org/10.3390/su14031349
- De Wit, H. (2020). Internationalisation in Higher Education: A Western Paradigm or a Global, Intentional and Inclusive Concept? *International Journal of African Higher Education*, 7(2). doi.org/10.6017/ijahe.v7i2.12891
- De Wit, H., Hunter, F., Howard, L. y Egron-Polak, E. (2015). Internationalisation Of Higher Education. *European Parliament*. [www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2015/540370/IPOL_STU\(2015\)540370_EN.pdf](http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2015/540370/IPOL_STU(2015)540370_EN.pdf)
- Espinosa, C. & Rangel, G. (2022). What roles do civil society organizations play in monitoring and reviewing the Sustainable Development Goals? An exploration of cases from Ecuador, Colombia, and Argentina. *Tapuya: Latin American Science, Technology and Society*, 5(1) 1–23. doi.org/10.1080/25729861.2022.2143669
- EuCanSHare. (2019). Why euCanSHare?. www.eucanshare.eu/project/
- Fredman, P. (2020). Higher Education Based On Cooperation And Interdisciplinarity Has A Key Role In A Global Sustainable Development. *On the Horizon*, 31 (1), 42-46. doi.org/10.1108/OTH-08-2022-0043
- Fundación Universitaria Juan N. Corpas. (2022). *Plan de Desarrollo Institucional 2022-2027. Transformación*. Departamento de planeación. www.juanncorpas.edu.co/planeacioninstitucional/
- Lalama, R., & Bravo, A. (2019). América Latina y los objetivos de desarrollo sostenible: Análisis de su viabilidad. *Revista de Ciencias Sociales*. 25(1), 12-24. doi.org/10.31876/rcs.v25i1.29591
- Nogueiro, T., Saraiva, M., Jorge, F. & Chaleta, E. (2022). The Erasmus+ Programme and Sustainable Development Goals-Contribution of Mobility Actions in Higher Education. *Sustainability*, 14(3),1628. doi.org/10.3390/su14031628

- Observatorio Internacional Institucional de Salud Pública OIISP. (2022). *Indicadores*. Observatorio Internacional Interinstitucional de Salud Pública. www.oiisp.org/indicadores/
- ODS Territorio Ecuador. (2023). Descripción general de la iniciativa. es.unesco.org/news/nuevos-datos-revelan-que-mundo-cada-tres-adolescentes-sufre-acoso-escolar
- Oviedo, P. (2015). Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje en la educación superior: Resolución de problemas e investigación-acción. *Ediciones Unisalle*. www.ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1016&context=edunisalle_educacion-pedagogia
- Red de Organizaciones de la Sociedad Civil RACI. (2022). ¿Conoces nuestra Plataforma ODS?. Red Argentina para la Cooperación Internacional. www.raci.org.ar/conoces-nuestra-plataforma-ods/
- Sustainable Development Solutions Network (2020). Accelerating Education for the SDGs in Universities: A guide for universities, colleges, and tertiary and higher education institutions. www.irlp-cdn.multiscreensite.com/be6d1d56/files/uploaded/accelerating-education-for-the-sdgs-in-unis-ES-web.pdf
- University Of Connecticut. (2023). Empowering Solutions for a Sustainable Future. www.environment.institute.uconn.edu/
- University of Strathclyde. (2023). Vertically Integrated Projects For Sustainable Development. www.strath.ac.uk/studywithus/verticallyintegratedprojectsforsustainabledevelopment/
- Vasconcelos, C., Silva, J., Calheiros, C., Mikusiński, G., Iwińska, K., Skaltsa, I., & Krakowska, K. (2022). Teaching Sustainable Development Goals to University Students: A Cross-Country Case-Based Study. *Sustainability*, 14(3), 1593. doi.org/10.3390/su14031593
- Western Sydney University. (2023). Sustainability Education. www.westernsydney.edu.au/learning_futures/home/sustainability_education
- Wright, C., Ritter, L. & Wisse, C. (2022). Cultivating a Collaborative Culture for Ensuring Sustainable Development Goals in Higher Education: An Integrative Case Study. *Sustainability*, 14(3), 1273. <https://doi.org/10.3390/su14031273>
- Youth Environmental Alliance In Higher Education YEAH. (2023). We're passionate about our environment. www.yeah-net.org/