

Capítulo 3

Cómo citar:

Hernández-Dukova, D., Pinto, J., Másmela, M. y Puentes, L. (2024). Retos y oportunidades de la clase espejo para la internacionalización del currículo. En Liliana Álvarez-Ruíz, Mónica Herazo Ch., Luisa Fernanda Echeverría K., Tania Lafont C. y Jorge Luis Barboza (Comps.), *Experiencias de la Internacionalización en las Instituciones de Educación Superior (IES) en Latinoamérica*. Vol. 2 (pp. 58-74) Editorial CECAR. <https://doi.org/10.21892/9786287515420.3>

Retos y oportunidades de la clase espejo para la internacionalización del currículo

Challenges and opportunities of the mirror class for the internationalization of the curriculum

Doris Hernández-Dukova¹, José Fernando Pinto Cruz²,
Marina Másmela Victoria³, Lida Puentes Perdomo⁴

Resumen

El objetivo del siguiente capítulo es destacar los retos y oportunidades de la inclusión de las clases espejo, las cuales promueven la movilidad académica de las instituciones de educación superior hacia otras culturas promueve la interculturalidad y la ciudadanía global. En este se pretende, mostrar los beneficios que existen con las alianzas que se dan con otras instituciones y se articulan directivos, profesores, estudiantes, graduados y aspirantes como comunidad académica, fortaleciendo así el conocimiento institucional en las diferentes áreas académicas, científicas sociales y culturales. La metodología documental utilizada, parte del enfoque cualitativo donde se identifican conceptos, opiniones, o narrativas vividas por las instituciones que han tenido movilidad internacional y su impacto en la comunidad académica, destacando así los posibles retos y

1 Doctora de Educación con Énfasis en Liderazgo Transformacional de NOVA Southeastern University (USA) y estancia posdoctoral en Educación Internacional en ITESCAM (México). Directora Académica de la Fundación Alianza Colombo Búlgara Correo: doris-dukova@yahoo.com ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-5124-0213>

2 Doctor en Educación con énfasis en Liderazgo Transformacional de NOVA Southeastern University. Magister en Educación de Universidad de Los Andes. Docente investigador de la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO sede principal. Correo: fpinto@uniminuto.edu , ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1664-3329>

3 Doctorante en Proyectos de UNADE; Magister en Dirección de Procesos y Calidad de la Universidad Internacional de la Rioja. Docente del Programa de Ingeniería Industrial Corporación Universitaria Minuto de Dios. Correo: masmela@uniminuto.edu ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3254-6692>

4 Máster In Strategic Management Specialty in Information Technology de la Universidad Internacional Iberoamericana (USA); Especialista en Gerencia de Proyectos de Universidad del Tolima (Colombia). Docente de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. Correo: lpuentes@uniminuto.edu ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6173-8656>

oportunidades que se tiene para futuros sucesos de movilidad. Como resultado de esta reflexión se tienen las experiencias vividas por las instituciones que han realizado movilidad internacional, logrando así que otras se motiven para entrar en las nuevas formas de intercambio académico y cultural. La conclusión de esta reflexión es presentar la movilidad internacional como una oportunidad de generación de nuevas políticas para la internacionalización integral en la formación de la comunidad académica, fortaleciendo así los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación y la internacionalización del currículo.

Palabras clave: clases espejo, competencia intercultural, educación internacional, internacionalización del currículo, movilidad internacional.

Abstract

The objective of the following chapter is to highlight the challenges and opportunities of the inclusion of mirror classes, which promote academic mobility in higher education institutions towards other cultures, promote interculturality and global citizenship. This aims to show the benefits that exist with the alliances with other institutions and articulate managers, professors, students, graduates and applicants as an academic community, thus strengthening institutional knowledge in different academic, social scientific and cultural areas. The used documentary methodology is based on the qualitative approach where concepts, opinions, or narratives experienced by institutions that have had international mobility and their impact on the academic community are identified, thus highlighting the possible challenges and opportunities for future mobility events. As a result of this reflection, we have the experiences lived by the institutions that have carried out international mobility, thus motivating others to enter into new forms of academic and cultural exchange. The conclusion of this reflection is to present international mobility as an opportunity to generate new policies for comprehensive internationalization in the formation of the academic community, thus strengthening the teaching, learning and evaluation processes and the internationalization of the curriculum.

Keywords: mirror classes, international education, intercultural competence, internationalization of the curriculum, international mobility.

Introducción

Haug (2010) afirma que uno de los mayores cambios identificables en la educación superior en los últimos 30 años es el movimiento hacia la internacionalización, un factor considerado crucial para la competitividad de las universidades a nivel nacional e internacional. Según la revisión bibliográfica realizada, uno de los autores más citados en el tema de internacionalización es Knight (2010), quien señala que este proceso se vuelve cada vez más importante y complejo, involucrando diferentes actores, fundamentos, regulaciones y un nuevo contexto de globalización. El concepto de internacionalización abarca diversas concepciones, que podemos agrupar de la siguiente manera:

Actividades de movilidad académica: son actividades académicas en las que participan profesores y estudiantes y pueden implicar la colaboración en redes internacionales, asociaciones o la ejecución de proyectos educativos.

Transmisión de prácticas educativas: Las experiencias de prácticas académicas desarrolladas por los profesores en diferentes contextos académicos y culturales pueden compartirse a través de clases espejo, enriqueciendo así la dinámica académica en los programas o facultades de las instituciones de educación superior.

Dimensión internacional, intercultural y/o global en el currículo: el contenido de las asignaturas ofrecidas en los programas o facultades puede actualizarse mediante un enfoque intercultural, lo que implica compartir experiencias culturales propias y, por supuesto, el enfoque en el ejercicio de una profesión específica. Las actividades académicas lideradas por profesores externos a la institución favorecen el desarrollo de habilidades y competencias interculturales para alcanzar los objetivos de formación. De igual manera, los profesores de la institución de educación superior comparten sus conocimientos y experiencias con estudiantes de otras instituciones, fomentando así el intercambio de conocimientos.

Impacto en la gestión académica y administrativa: la internacionalización también afecta la gestión académica y administrativa de las instituciones de educación superior, ya que permite establecer alianzas estratégicas, relaciones internacionales y convenios de cooperación. Esto facilita

la coordinación de las interacciones externas de la comunidad académica (estudiantes, graduados, profesores y personal administrativo) y mejora los procesos de enseñanza, investigación y proyección social. Además, la gestión de la internacionalización se incorpora en el plan estratégico, ya que, por un lado, contribuye a obtener una clasificación más alta en los rankings mundiales y al reconocimiento y posicionamiento a nivel nacional e internacional, y, por otro lado, proporciona estrategias para transformar los procesos de enseñanza, aprendizaje, evaluación y gestión académica.

Las colaboraciones académicas virtuales, como MOOC (Massive Online Open Courses o Cursos en línea Masivos y Abiertos), COIL (Collaborative Online International Learning o Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea), clases espejo y master class (clases maestras), recuperaron relevancia durante la reciente pandemia global por el Covid-19, posicionándose como un mecanismo para la internacionalización integral de los currículos y una estrategia para el desarrollo de competencias globales e interculturales. A continuación, se aborda en detalle la aplicación de las clases espejo como una herramienta que respalda la internacionalización del currículo en las instituciones de educación superior.

Movilidad académica internacional

Las instituciones de educación superior establecen convenios con otras organizaciones e instituciones. Estas alianzas permiten que estudiantes, profesores y administrativos establezcan relaciones de cooperación en investigación o actividades académicas, y cuando es necesario, se lleva a cabo la movilidad. Según Madarro (2011), la movilidad académica internacional puede considerarse el primer paso para interactuar con el exterior, un medio para adquirir competencias necesarias para afrontar retos globales y una oportunidad para que los participantes accedan a formación y desarrollen sus capacidades personales y profesionales.

Los procesos de movilidad académica forman parte de una ruta de trabajo interinstitucional, en la que participan miembros de la comunidad académica, como decanos, directores, profesores, estudiantes y administrativos. A través del contacto que se establece entre ellos, se

desarrollan planes de trabajo que favorecen la realización de clases espejo, clases magistrales, proyectos COIL y, por supuesto, la actualización de los currículos.

Para competir en el mercado, las instituciones de educación superior deben establecer proyectos de cooperación. La movilidad académica es precisamente el resultado de esta colaboración entre diferentes organismos, instituciones, asociaciones profesionales, el sector productivo y organizaciones de distinta índole, según Rangel (2019). Del mismo modo, Moncada (2011) señala que dentro de las universidades es necesario estimular la movilidad académica para favorecer los procesos de integración económica, educativa, política y cultural.

Mientras que para Nupia y Cañón (2014) argumentan que la movilidad académica es una prioridad de todos los actores del sector educativo colombiano, debido a que permitirá la definición de líneas de acción comunes y claras para el fomento de programas de becas y créditos educativos. Finalmente, Pardo (2017) expresa que es un proceso, es decir, un conjunto de actividades interrelacionadas a desarrollar para así obtener un producto o servicio, y por medio de las cuales las entradas se transforman en salidas o resultados.

Los procesos de movilidad académica permiten generar lazos entre varios países para compartir culturas, aprendizajes, y conocimientos. Según el Ministerio de Educación Nacional (2017), se destacan dos puntos claves, en donde la movilidad académica permite:

- Enriquecer las comunidades educativas de ambos países mediante la exposición recíproca de procesos educativos incluyendo la pedagogía, el diseño y desarrollo curricular y la evaluación.
- Promover las oportunidades de crecimiento profesional para educadores y personal administrativo de ambos países. Esto contribuye a que la movilidad académica es un proceso poco conocido, está presente en todos los planes de estudio, en los diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje de las universidades.

Conceptualización internacionalización del currículo

La internacionalización del currículo en las instituciones universitarias de Colombia es un proceso académico que trabaja estrategias para mejorar la calidad de un sistema educativo. De este modo, es una estrategia de las dinámicas globales de la internacionalización de la educación superior y un modelo educativo que fomenta la movilidad nacional e internacional en los programas académicos o facultades.

Según Arango y Acuña (2018), “la internacionalización del currículo se concibe como una acción estratégica vinculada al concepto de Internacionalización Integral y se entiende como el conjunto de acciones, principios y objetivos que impactan en la totalidad de la vida del campus universitario” (p. 35). Esto significa que son los planes de acción que contribuyen al enriquecimiento de las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes para fortalecer procesos de formación.

Estrategias pedagógicas como las clases espejo, vinculadas al concepto de internacionalización del currículo, cobran especial relevancia porque ayudan a lograr objetivos y fortalecer procesos orientados a fomentar la movilidad nacional e internacional de docentes y estudiantes, sin que sea necesario realizar movilidad física. En su lugar, se lleva a cabo una colaboración en línea mediante el uso de herramientas tecnológicas en la ejecución de cada uno de los procesos académicos que contribuyen a la calidad de la enseñanza en los programas académicos.

Morris *et al.* (2022) presentan un componente metodológico en la internacionalización del currículo, conformado por la gestión de la internacionalización, la clase espejo y la valoración de la experiencia. El componente de internacionalización contempla las directrices, políticas y lineamientos a considerar en el proceso de formación con la clase espejo. La clase espejo abarca el contacto, la realización y evaluación de esta, así como la valoración de la experiencia tanto para profesores como para estudiantes. Es necesario, entonces, definir el concepto de clase espejo:

Según Yangali *et al.* (2021), la clase espejo, al ser una herramienta de comunicación activa, se adopta como una estrategia de internacionalización pedagógica. Por lo tanto, se puede utilizar para fortalecer las competencias de los estudiantes y permite la interacción entre docentes y estudiantes de universidades nacionales e internacionales. En resumen, la realización

de clases espejo fortalece competencias interdisciplinarias como la investigación al facilitar la cooperación y el trabajo colaborativo en temas de investigación.

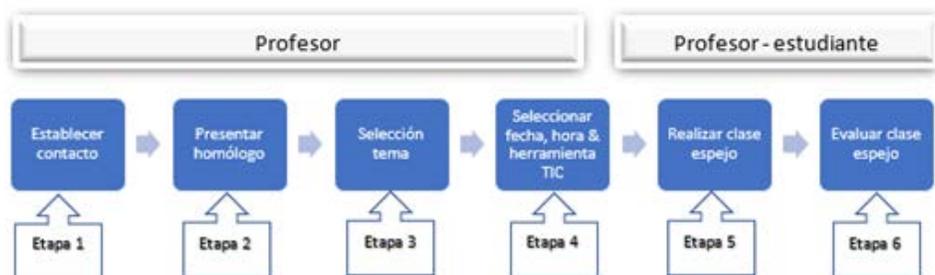
Salas (2018) expone la clase espejo como una herramienta pedagógica práctica y fácil de ejecutar en la internacionalización del currículo y el fortalecimiento de los procesos de investigación. Además, señala que este tipo de prácticas brinda a los aprendices la oportunidad de crecer a nivel internacional. El contacto con otras culturas ha proporcionado una visión integral, crítica y completa del nuevo orden mundial.

En el contexto anterior, las clases espejo se han convertido en una estrategia de relacionamiento externo de la comunidad académica en el marco de las dinámicas globales de la internacionalización de la educación superior, contribuyendo a modelos educativos que promueven los procesos de movilidad tanto a nivel nacional como internacional.

Etapas para realizar una clase espejo

Para la implementación, cada institución académica establece las directrices a seguir para la realización de la clase espejo. Es por eso que los pasos a seguir pueden variar de una institución a otra, aunque no se alejen sustancialmente de las fases necesarias para llevar a cabo esta actividad. No obstante, existen orientaciones generales que describen las etapas requeridas para la planificación y ejecución de una clase espejo, las cuales se detallan a continuación:

Ilustración 1. Etapas para realizar clases espejos.



Nota. Elaboración propia.

Etapa 1: Establecer el contacto inicial. El programa académico interesado en que sus docentes realicen clases espejos establece un primer acercamiento con universidades nacionales e internacionales con las que

se tengan convenios. Además, mediante correos institucionales se contacta con profesores colegas interesados en trabajar colaborativamente en la realización de esta actividad académica.

Etapa 2: Presentar el Homólogo o par para la Clase espejo. La persona encargada de liderar el proceso de clases espejo en el programa, envía un correo institucional de presentación a los dos homólogos con la información pertinente de cada uno de ellos: Universidad, programa académico, correo institucional y teléfono; para que entre ellos se dé un primer acercamiento y estén en permanente diálogo y concertación.

Etapa 3: Selección de tema, fecha, hora, TIC y preparación de objetivos de formación. Los pares o profesores para trabajar colaborativamente en la clase espejo deben concertar, para que cada uno pueda abordar y fortalecer el proceso de formación o de beneficio común para la comunidad estudiantil. En esta etapa se planea y prepara el tema a trabajar en cuanto a temática, metodología a utilizar, ejercicios a explicar y la dinámica que se tendrá en cuenta para el desarrollo de la clase colaborativa. Además, se coordina fecha, hora y herramienta TIC favorable para la clase virtual.

Etapa 5: Realización de la Clase espejo. En esta etapa se ejecuta la clase espejo mediante el uso de la herramienta virtual seleccionada. El tema debe prepararse con anterioridad, es decir, no se debe improvisar ni en el desarrollo de los contenidos disciplinares, ni en los procesos de interacción cultural.

Al igual que en otros procesos educativos es necesario romper el hielo. Por lo que, se recomienda que los estudiantes participen de la actividad realizando una corta presentación de su universidad, de su país de origen, sus costumbres, dialecto, comidas entre otras, para enriquecer el proceso de multiculturalidad e interculturalidad en los estudiantes. Después de la participación estudiantil, el docente aborda el tema trabajando con herramientas didácticas, software y/o simuladores requeridos para el desarrollo de la clase espejo, permitiendo una participación dinámica entre estudiantes y profesor para fortalecer el aprendizaje colaborativo de la comunidad académica: estudiantes y profesores.

Etapa 6: Evaluación de la Clase espejo. El seguimiento y evaluación de una clase espejo permite identificar si el objetivo académico se logró o por el contrario se debe establecer estrategias de mejora en su realización

para lograr impactar de manera positiva en los procesos de formación. Por tanto, esta etapa se convierte en una estrategia de mejora continua para el proceso de internacionalización del currículo.

Cada Programa Académico o Facultad establece qué aspectos evaluar entre los que tengan impacto significativo en la actividad formativa. Así, el par académico del docente puede obtener información sobre y las fortalezas de la clase espejo y las críticas constructivas que ayudan a identificar las debilidades y transformarlas en oportunidades de mejora.

Como instrumentos de evaluación para clase espejo es posible utilizar entre otros: la encuesta, la entrevista, la técnica de grupo focal. Basado en la experiencia de más de dos años en una institución de educación superior privada para el trabajo presente, a manera de ejemplo, se especifica de un cuestionario elaborado. Una de las preguntas que pretende evaluar la percepción de los estudiantes sobre la contribución de la clase en su proceso de formación tal como se detalla a continuación:

Instrumento de evaluación con escala Likert

La pregunta está construida bajo la escala Likert que consta de 6 preguntas de más detalle. De 1 a 5; siendo 1 el puntaje más bajo y 5 el puntaje más alto, califique a continuación las siguientes consideraciones:

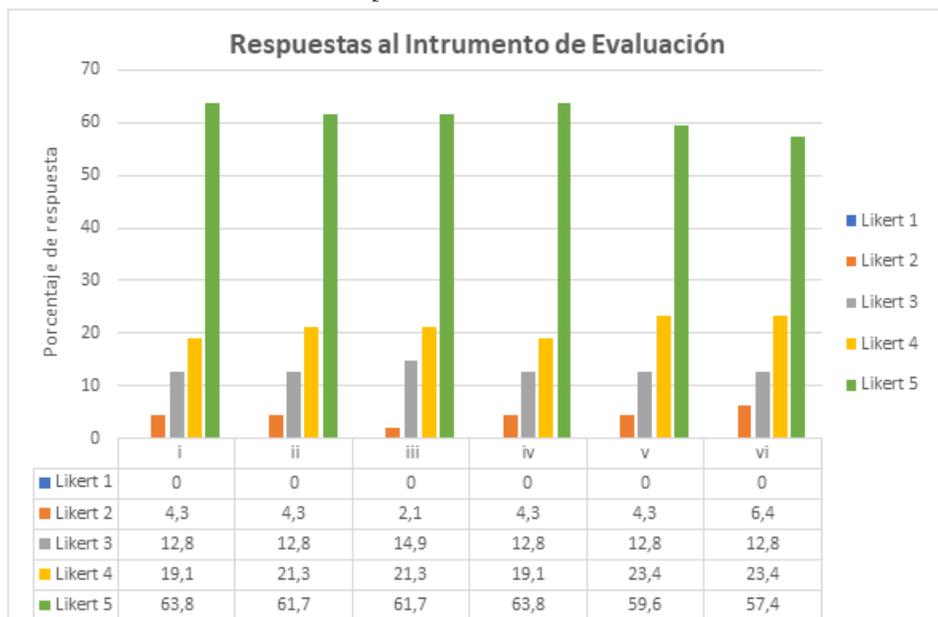
Tabla 1. Instrumento de evaluación con escala.

i.	<i>La clase espejo contribuye a que mejore y fortalezca su proceso de formación profesional</i>
ii.	<i>La clase espejo mejora su desarrollo en la competencia investigativa</i>
iii.	<i>La clase espejo contribuye a que mejore, fortalezca y diversifique su proceso de interculturalidad, al interactuar con docentes y estudiantes de otras instituciones académicas a nivel nacional y/o internacional.</i>
iv.	<i>El tema trabajado en la clase espejo enriquece sus conocimientos en su proceso de formación</i>
v.	<i>La clase espejo favorece el desarrollo de competencias profesionales y personales</i>
vi.	<i>La clase espejo favorece el desarrollo de habilidades blandas al participar en la dinámica de la clase</i>

Nota. Elaboración propia.

Se recibieron un total de 89 respuestas de los 150 estudiantes encuestados durante el segundo periodo académico de 2022 y el primero de 2023. Los resultados se presentan en la siguiente ilustración:

Ilustración 1. Respuestas al Instrumento de Evaluación.



Nota. Elaboración propia.

Los datos cuantitativos y cualitativos de la evaluación permiten reconocer la oportunidad o reto frente a la movilidad internacional que genera la clase espejo. En ellos se evidencia que un gran porcentaje de los encuestados consideran que la clase espejo ayuda mejorar los procesos de formación, a la competencia investigativa, a la multiculturalidad e interculturalidad y favorece el desarrollo de habilidades blandas.

Oportunidades de la Clase Espejo para la movilidad internacional

Beneficios en el proceso de aprendizaje de los estudiantes

La clase espejo, como actividad académica inserta en la internacionalización del currículo, tiene como objetivo fortalecer el proceso de formación y enriquecer la interculturalidad y multiculturalidad. También se considera una buena práctica en innovación educativa que ayuda a diversificar y ampliar las relaciones externas de los estudiantes, tanto a nivel nacional como internacional.

La clase espejo no solo contribuye al fortalecimiento del conocimiento del estudiante al recibir formación de docentes de otra institución, sino que también le permite interactuar con estudiantes externos que compartan la misma aula virtual. Esto les permite participar en dinámicas de presentación para romper el hielo, hacer preguntas, aclarar dudas, entre otras actividades. Esta interacción permite al estudiante desarrollar competencias interculturales, formativas y habilidades blandas.

Clase espejo como mecanismo para el desarrollo de competencias interculturales

Durante la realización de la clase, se crea un espacio que permite a un grupo de estudiantes presentarse a sí mismos, compartir detalles sobre su familia, costumbres, idiosincrasia y su país, entre otros aspectos. Esto facilita que los estudiantes adquieran información y conocimiento nuevos y diferentes en comparación con su lugar de origen. En otras palabras, esta actividad promueve el desarrollo de la competencia comunicativa intercultural al permitirles adquirir conocimientos sobre otra cultura y de otro idioma.

Clase espejo como estrategia para el proceso de formación

Acosta *et al.* (2021) señalan que la realización de una clase espejo implica establecer un compromiso mutuo para alcanzar uno o varios objetivos de aprendizaje, fomentando la interacción social y el trabajo en equipo para lograr el éxito a través del aprendizaje activo con el apoyo de los compañeros de equipo. En este sentido, la colaboración entre estudiantes contribuye al desarrollo de diversas habilidades blandas, tales como la inteligencia social, la colaboración, la creatividad, la innovación, la tolerancia, el apoyo mutuo, la adaptabilidad, la interdisciplinariedad, y la adquisición y exploración de un nuevo idioma. En resumen, esta experiencia ofrece la oportunidad de desarrollar habilidades globales que capacitan a los estudiantes para trabajar con éxito en cualquier empresa y en cualquier parte del mundo.

Las TIC y el trabajo colaborativo

Dado que el uso de las TIC garantiza la efectividad de la comunicación en cualquier momento, ya que ofrece herramientas tanto sincrónicas como asincrónicas, permitiendo interacciones en línea o intercambios en momentos temporales diferentes (Hernández & Olmos, 2011), estas herramientas son fundamentales para que el docente mantenga una comunicación fluida con el grupo de trabajo, ya que pueden asignar prioridades a los mensajes según su necesidad o relevancia.

Además, las TIC fomentan el aprendizaje colaborativo al permitir que las actividades grupales se realicen desde diferentes ubicaciones entre los estudiantes y puedan trabajar en un proyecto grupal que se enviará al profesor (Ricoy & Fernández, 2013). También permiten a los docentes conectarse entre sí o con tutores para planificar experiencias educativas colaborativas tanto entre los docentes como entre los estudiantes. El trabajo colaborativo entre el grupo de docentes se consolida gracias a la distribución equitativa de tareas de acuerdo con los objetivos iniciales de la actividad (Martín *et al.*, 2018). Por lo tanto, las tecnologías de la información y la comunicación desempeñan un papel de alta calidad y relevancia en el campo del trabajo colaborativo, ya que contribuyen de manera significativa al trabajo en el aula por parte del docente (Torres *et al.*, 2016).

Las herramientas y aplicativos de las Tecnologías de Información y Comunicación son el molde para lograr optimizar el proceso educativo de los estudiantes de educación superior, por lo tanto, su uso por parte de los docentes y estudiantes debe ser provechosa para obtener los resultados más eficientes y eficaces en el proceso de enseñanza aprendizaje (Grajales & Villa, 2021). Las TIC son las tecnologías necesarias para gestionar y transformar los datos, la información y el conocimiento. Estas tecnologías, permiten crear, modificar, actualizar, almacenar, proteger, recuperar y administrar dichos datos e información. Dado que existen cientos de miles de páginas con mucha información de la cual más del 50% no es oficial o no tiene soporte, es necesario desarrollar en los estudiantes la capacidad de analizar y clasificar los datos y la información que son beneficiosos y que apoyan el proceso de aprendizaje (Sánchez, 2014)

Se puede decir entonces que, los beneficios y bondades que ofrecen las TIC al ser empleadas en los procesos educativos la instalan como un complemento de las metodologías activas educativas. Estas metodologías activas son los elementos que proporcionan el desarrollo de habilidades, aptitudes, destrezas y técnicas en los estudiantes para que puedan afrontar y proponer soluciones a la problemática que pueda tener durante su formación profesional. Estas metodologías activas son las que ofrecen ventajas al lograr encajarse de manera segura con las tecnologías para hacer un trabajo anidado y así lograr una armonía metodológica para ser usada como trabajo de aula. Por lo tanto, el trabajo del docente es utilizar estas metodologías activas combinadas con las TIC para lograr la cooperación del estudiante generado así un aprendizaje significativo (Santana *et al.*, 2021).

Comunidades de aprendizaje

Las comunidades de aprendizaje se definen como una agrupación de individuos que tienen diversos grados de conocimientos y de experticia, los cuales pueden aprender por medio de su participación en las actividades que faciliten la construcción del conocimiento agrupado, que son desarrolladas por los encargados o administradores de estas comunidades (Diez & Flecha, 2010). Se configura como un espacio de intercambio de conocimientos y generación de aprendizajes significativos.

La formación orgánica de la comunidad de aprendizaje se da a través del aula de clase, donde se puede crear zonas de integración académica y cultural, se genera un ambiente de interacción para la comunidad educativa, se facilita la cimentación del aprendizaje y la consolidan los conocimientos individuales y grupales (Mishra *et al.*, 2014). Las características de las clases espejo permiten que sea usadas como mecanismo para la constitución y desarrollo de comunidades de aprendizaje como estrategia para la internacionalización integral del currículo.

Conclusiones

La clase espejo se considera una estrategia de movilidad virtual tanto a nivel nacional como internacional, en la que participan profesores y estudiantes. Sin embargo, en algunas instituciones académicas, esta actividad solo se registra como movilidad para la comunidad docente y no para la estudiantil, argumentando que la movilidad es responsabilidad del profesor y no del estudiante. En otras palabras, se sostiene que la movilidad involucra a toda la comunidad académica, compuesta por estudiantes y profesores, cuando ambos grupos participan e interactúan en una clase espejo.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje en este mundo globalizado impulsado por la era de las tecnologías, es fundamental que los estudiantes, como parte integral de esta sociedad, sean capaces de desarrollar juicios propios y ejercicios mentales que resulten en un autoaprendizaje multidisciplinario. Esto les permitirá establecer conexiones entre conocimientos, habilidades y aptitudes a desarrollar (Santana *et al.*, 2021). En este contexto, el papel del cuerpo docente es fundamental, ya que deben facilitar el aprendizaje interdisciplinario que conduzca a un conocimiento más integral, desarrollado y preciso que el que se obtiene al estudiar una asignatura de manera aislada. Este enfoque implica la integración de dos o más disciplinas que deben comunicarse de manera efectiva (Herrera, 2022). Para lograrlo, es esencial involucrar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), que desempeñan un papel crucial en este proceso (Lara *et al.*, 2020).

Referencias

- Acosta Corporán, R., Hernández Martín, A., & Martín García, A. V. (2021). Satisfacción del profesorado y alumnado con el empleo de Metodologías de Aprendizaje Colaborativo mediada por las TIC: Dos estudios de casos. *Estudios Pedagógicos*, 47(2), 79–97. doi.org/10.4067/S0718-07052021000200079
- Arango A. & Acuña L. (2018). La Internacionalización del currículo y su relación con las condiciones de calidad en los programas académicos de educación superior para la obtención de registro calificado. *Revista ObIES*, 2, 35-49. doi.org/10.14483/25905449.12739

- Díez-Palomar, J. & Flecha García, R. (2010). Comunidades de Aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 24(1), 19-30. www.redalyc.org/pdf/274/27419180002.pdf
- Haug, G. (2010). La Internacionalización De La Educación Superior: Más Allá De La Movilidad Europea. *La Cuestión Universitaria*, 6, 20-29 www.cna.gov.co/1779/articles-401163_documento.pdf
- Grajales Salazar, H. A., & Villa Gil, L. C. (2021). El uso de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje con niños que presentan TDAH. *Universidad Católica de Pereira*. <https://repositorio.ucp.edu.co/handle/10785/8385>
- Hernández Martín, A., & Olmos Miguelañez, S. (2011). Metodologías de aprendizaje colaborativo a través de las tecnologías. *AquilaFuente*, 178 1-454. dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=498004
- Knight, J. (2010). Higher Education Crossing Borders. *International Encyclopedia of Education*, 507-513. www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-84884447637&doi=10.1016%2fB978-0-08-044894-7.00837-X&partnerID=40&md5=cba73819c223a696f57393db-67d6e5a1
- Lara, J. A., Aljawarneh, S., & Pamplona, S. (2020). Special issue on the current trends in E-learning Assessment. *Journal of Computing in Higher Education*, 32, 1-8. doi.org/10.1007/s12528-019-09235-w
- Morris, L., Garmendia, J., Barrientos E; & Salazar, O. (2022) Experiencia profesoral en la internacionalización del currículo a través de clases espejo programadas por la universidad Austral de Chile. *Universidad Austral de Chile*. www.researchgate.net/publication/361599536_Experiencia_profesoral_en_la_internacionalizacion_del_curriculo_a_traves_de_clases_espejo_programadas_por_la_Universidad_Austral_de_Chile
- Madarro, A. (2011). Redes de movilidad académica para la cooperación e integración regional en Iberoamérica. *Revista Iberoamericana De Educación*, (57) (2011), 71-107. rieoei.org/historico/documentos/rie57a03.pdf
- Martín Castejón, P. J., Lafuente-Lechuga, M., Faura-Martínez, U., Puigcerver Peñalver, M. C., & Bote, M. (2018). Experiencia de coordinación interdepartamental y aprendizaje colaborativo en la realización

- del TFG (2012-2017). *Revista de Docencia Universitaria*, 16(2), 57-74. doi.org/10.4995/redu.2018.10155
- Ministerio de Educación Nacional, (2017, 24 de marzo). Colombia y Canadá promueven la movilidad académica de profesores y estudiantes. www.mineducacion.gov.co/1759/w3-printer-360358.html
- Mishra, S., Draus, P., Goreva, N., Leone, G., & Caputo, D. (2014). The Impact of Internet Addiction on University Students and Its Effect on Subsequent Academic Success: a Survey Based Study. *Issues in Information Systems*, 15(1), 344-352. doi.org/10.48009/1_iis_2014_344-352
- Moncada Ceron (2011). La internacionalización de la educación superior, factor clave para fortalecer la calidad educativa y mejorar las condiciones de vida de la sociedad. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 4(2), doi.org 10.15332/s1657-107X.2011.0002.03
- Herrera Morillas, J. L. (2022). University Library Support to Learning-Research: Resources for the Preparation of the End-of-Degree Project (EDP). In *Cases on Developing Effective Research Plans for Communications and Information Science*. Doi.org10.4018/978-1-6684-4523-5.ch002
- Nupia, C. & Cañón, J. (2014). Reflexiones para la política de internacionalización de la educación superior en Colombia. *Observatorio Colombiano de Ciencia y Tecnología*. www.researchgate.net/publication/313565372_Reflexiones_para_la_politica_de_internacionalizacion_de_la_educacion_superior_en_Colombia#page=135
- Pardo Álvarez, J. (2017). Gestión por procesos y riesgo operacional. 1ª Ed. Alfaomega, AENOR. www.alphaeditorialcloud.com/reader/gestion-por-procesos-y-riesgo-operacional-1?location=39
- Rangel Hernández, M., & Lizbeth, M. (2019). Sistemas Tecnológicos De Planificación Y Cooperación Académica: Caso Universidad Autónoma De Tamaulipas. *Revista Ibérica De Sistemas e Tecnologías De Informação*, , 356-367. www.proquest.com/scholarly-journals/sistemas-tecnologicos-de-planificacion-y/docview/2317844149/se-2
- Ricoy Lorenzo, M. C., & Fernández Rodríguez, J. (2013). Contribuciones Y Controversias Que Genera El Uso De Las TIC En La Educa-

ción Superior: Un Estudio De Caso. *Revista de educación*, 360. Doi.org.10.4438/1988-592X-RE-2011-360-125

- Santana-Mero, R. C., San Andrés-Laz, E. M., & Pazmiño-Campuzano, M. F. (2021). El trabajo colaborativo: una estrategia en la práctica del docente virtual. *Domino de las Ciencias*, 7(1), 909-924. dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8231689
- Sánchez Barreto, C. A. (2014). Estado Del Arte Proyecto De Investigación Del Nivel De Aprobación Y Usos De Las TICS En Mipymes De Girardot. [Tesis de pregrado, . Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO repository.uniminuto.edu/handle/10656/2863
- Salas Segura, J. (2018). EMP Clase Espejo el instrumento más práctico para internacionalización e investigación. *Revista Académica Arjé*, 1(2), 26-33. revistas.utn.ac.cr/index.php/arje/article/view/161
- Torres, J. C., Duart, J. M., Gómez, H. F., Marin, I., & Segarra, V. (2016). Usos de Internet y éxito académico en estudiantes universitarios. *Comunicar*, 48, 61-70. doi.org/10.3916/C48-2016-06
- Yangali Vicente, J., Varón Triana, N. & Calla Vásquez, K. (2021). Clase espejo, una estrategia de internacionalización pedagógica para fortalecer la competencia investigativa en estudiantes de universidad-des latinoamericanas. *Zona próxima*, 35, 3-21. doi.org/10.14482/zp.35.001.42