

Capítulo 9



La Mediación Virtual y el fortalecimiento de la Internacionalización del programa de Trabajo Social

Yenny Andrea Belalcázar Vásquez¹, Carmen Cadrazco Salcedo²

Resumen

Esta experiencia de Internacionalización en casa, implementada durante el 2020-1 hasta el 2021-2 en el Programa de Trabajo Social de la Corporación Universitaria del Caribe—CECAR, en el marco del confinamiento debido a la pandemia por Covid-19, tiene como objetivo socializar los resultados obtenidos en este proceso a través del análisis reflexivo cualitativo, para lo cual fue necesario revisar registros, estrategias pedagógicas y otras utilizadas por los docentes de Trabajo Social. La experiencia muestra el desarrollo de las Clases Espejo en diferentes cursos, fortaleciendo la flexibilidad e Internacionalización del Currículo, la Movilidad e Intercambio del conocimiento y apropiación de los contextos regionales, nacionales, e internacionales por parte de estudiantes y docentes. Los procesos de Internacionalización mediados por la Virtualidad, fomentaron la participación de expertos temáticos nacionales e internacionales a través del desarrollo de *webinars* y conversatorios enfocados en el fortalecimiento de competencias transversales y propias de la profesión, incentivando la participación de estudiantes, docentes, egresados y diferentes Trabajadores Sociales de la región y el país; lo cual generó reflexiones, cuestionamientos, compromisos y análisis de los desafíos y dilemas en la formación y el ejercicio profesional, así

1 Magíster en Trabajo Social con acentuación en estudios de género. Trabajadora Social. Docente de tiempo completo en la Corporación Universitaria del Caribe – CECAR. Facultad de Humanidades y Educación, Coordinadora de área del Programa Trabajo Social. Correo: yenny.belalcazarv@cecar.edu.co. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8741-1907>

2 Magíster en Planeación Urbana y Regional, especialista en evaluación de proyectos educativos, trabajadora social, docente investigadora de la Corporación Universitaria del Caribe – CECAR, Facultad de Humanidades y Educación, Coordinadora de Internacionalización del Programa de Trabajo Social. Grupo de investigación Dimensiones Humanas, Categorizado por Minciencias en el nivel Junior. Correo: Carmen.cadrazco@cecar.edu.co. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5729-9571>

como posicionarse de manera crítica ante la realidad social permeada por la pandemia por Covid 19. Asimismo, los logros, aprendizajes y retos asumidos por nuestros profesionales en formación al realizar Movilidad nacional e internacional virtual, permitió sumergirse en la experiencia del Intercambio académico, cultural y social; extendiendo la incidencia social, profesional y académica, posicionando a CECAR como una Institución de Educación Superior de alta calidad.

Palabras clave: Flexibilidad curricular, movilidad, internacionalización del currículo, intercambio académico.

Virtual Mediation and the Strengthening of the Internationalization of the Social Work program

Abstract

This experience of Internationalization at home, implemented during 2020-1 to 2021-2 in the Social Work Program of the Corporación Universitaria del Caribe—CECAR, within the framework of confinement due to the Covid-19 pandemic, aims to socialize the results obtained in this process through qualitative reflective analysis, for which it was necessary to review records, pedagogical strategies and others used by Social Work Teachers. The experience shows the development of mirror classes in different courses, strengthening the flexibility and Internationalization of the Curriculum, Mobility and Exchange of knowledge and appropriation of regional, national, and international contexts by Students and Teachers. The Internationalization processes mediated by Virtuality, encouraged the participation of national and international thematic experts through the development of webinars and discussions focused on strengthening cross-cutting skills and those of the profession, encouraging the participation of Students, Teachers, Graduates and different Social Workers of the region and the country; which generated reflections, questions, commitments and analysis of the challenges and dilemmas in training and professional practice, as well as taking a critical position before the social reality permeated by the Covid 19 pandemic. Likewise, the achievements, learnings and challenges assumed by our professionals in training when carrying out virtual national and international mobility, allowed to immerse

themselves in the experience of academic, cultural and social exchange, extending the social, professional and academic impact, positioning CECAR as a high-quality Higher Education Institution.

Keywords: Curriculum flexibility, mobility, internationalization of the curriculum, academic exchange.

Introducción

El Programa de Trabajo Social de CECAR se encuentra adscrito a la Facultad de Humanidades y Educación. Cabe mencionar que esta Institución de Educación Superior, conforme a las necesidades del entorno, contribuye a la convivencia y a la paz, asumiendo un compromiso con el desarrollo de acciones de proyección social, tendientes a fortalecer valores y promover los Derechos Humanos y a transformar la cultura de relacionamiento, en esa medida, a raíz de la pandemia desde la formación profesional, en el aula se ha implementado estrategias de Internacionalización mediadas por las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

En ese sentido, se considera menester sistematizar los procesos que durante el confinamiento permitieron fortalecer los procesos de calidad de la educación superior, teniendo como referente el constante desarrollo de *webinars*, Clases Espejo, Movilidad Virtual de docentes y estudiantes, demostrando que el Programa de Trabajo Social y CECAR, se encuentran a la vanguardia de la globalización y las emergentes dinámicas mundiales.

A partir de lo anterior, se plantea la fundamentación institucional y del Programa frente a la Internacionalización, así como sus respectivos procesos, funciones y aportes. Luego, se presenta la narración de la experiencia y su respectivo análisis, lo cual conlleva a la consolidación de las conclusiones, apostando por la permanente cualificación profesional y tecnológica.

Aprendizajes sin fronteras, un reto institucional

Con la finalidad de fortalecer los lazos entre Colombia y los países de América Latina y el Caribe, y consolidar a la región como un espacio de integración para la Internacionalización de la Educación Superior se

realiza la Movilidad, la cual permite gestionar rutas en favor de la calidad educativa; mayor compromiso con los sectores nacionales, regionales y mundiales; mejor preparación de los estudiantes como ciudadanos globales y nacionales; acceso de los estudiantes a Programas que no están en su país de origen y mayores oportunidades de cualificación docente. (CECAR, 2016)

Además, esta estrategia busca propiciar la participación en redes internacionales, para desarrollar investigaciones acerca de problemáticas urgentes en el nivel local, nacional y mundial, para enriquecerse de la experiencia y de las perspectivas de otras regiones del mundo (CECAR, 2016), de manera que el ejercicio de Intercambio trascienda el ámbito de la investigación e innovación.

En ese sentido, los procesos de Internacionalización en la Corporación Universitaria del Caribe están direccionados desde la oficina de Relaciones Interinstitucionales e Internacionales (ORI), quien provee los lineamientos institucionales referidos a las movilidades —tanto de docentes como de estudiantes—, consolidándose como una herramienta de apoyo flexible para los diferentes programas académicos, en los cuales se consignan de manera ordenada y coherente, los pasos a seguir desde la identificación de las necesidades hasta la toma de acciones, del proceso de Movilidad de los estudiantes. Para el desarrollo de esto, es necesario dar trazabilidad a los siguientes elementos:

- Identificar las oportunidades de Movilidad. Garantizar la apertura de las Convocatorias. Organizar bienvenida y dar a conocer Portafolio de Servicios.
- Adelantar acciones de mejora dentro del Proceso de Movilidad.
- Generar y socializar Información de estudiantes (entrantes y salientes)
- Velar por la Homologación y por el proceso llevado a cabo, desde el acompañamiento constante, el monitoreo y la generación de informes de las experiencias de Movilidad.

Dicha oficina (ORI), mantiene constante interacción con los programas académicos con quienes se identifica las necesidades de Movilidad, así como el estudio de los criterios de selección de la oferta y las equivalencias entre

los planes de estudio, tanto de CECAR como de la institución anfitriona; también, se encargan de garantizar el reporte de las calificaciones obtenidas y la participación en el Comité Curricular; elementos que están orientados a identificar las necesidades de Movilidad teniendo en cuenta las metas establecidas en el Plan de Internacionalización. Estas necesidades deben ser registradas por cada Programa en los planes de acción anual.

Las diferentes estrategias de Internacionalización que oferta CECAR a través de la ORI, se muestran a través del siguiente gráfico:

Figura 1
Modalidades de Movilidad de la ORI



Nota. Elaboración propia. (2022)

Formación en Trabajo Social desde la Internacionalización, una experiencia sin fronteras

En correspondencia con los elementos institucionales anteriormente planteados, Trabajo Social de CECAR plantea desde su Proyecto Educativo del Programa (PEP), que debido a las demandas de diferentes familias, grupos, y comunidades de la Región Caribe y teniendo en cuenta que, históricamente, este lugar ha sido influenciado por fenómenos sociales, políticos y económicos que vulneran los derechos de la población, incidiendo

en la no satisfacción de sus necesidades básicas, en la no generación de oportunidades de desarrollo y en la necesidad sentida de ofrecer respuestas a sus problemáticas (CECAR, 2021); tiene el permanente compromiso de articular las demandas de los contextos con la formación profesional.

A raíz de lo anterior, es menester para el Programa generar espacios de interlocución e Intercambio constante, que permitan la actualización del Currículo y el fortalecimiento de las competencias transversales y disciplinares que consolidan una formación integral de los futuros Trabajadores Sociales; además, de estos elementos curriculares, es fundamental concebir el proceso de la Internacionalización como:

Estrategia de articulación a las dinámicas mundiales de la educación que le permiten tener una pertinencia regional y globalizada en la oferta académica, logrando que los y las estudiantes puedan incorporar conocimientos con una capacidad de actuar local y globalmente en una relación bidireccional que permita reconocer las situaciones que se viven en el país, desde una comprensión global y asociada a fenómenos latinoamericanos y mundiales de diverso orden (político, económico, social, cultural, entre otros) lo que permite una intervención pertinente y generadora de impactos. (Florián, et al., 2019, p.7)

Así las cosas, CECAR asume la Internacionalización desde un enfoque de proceso integral transversalizado, que permite articular a las funciones sustantivas de la Docencia, Investigación, Extensión y Proyección Social, de manera que “contribuye a la formación integral de su comunidad, desde el modelo pedagógico social cognitivo y con una perspectiva humanista, global y multicultural, teniendo en cuenta la ubicación geográfica, la cultura regional, la responsabilidad social y el entorno natural”. (CECAR, 2019, p. 3)

Proceso para la reflexión

El desarrollo y presentación de esta experiencia se consolida como un ejercicio reflexivo a partir del análisis cualitativo de registros, estrategias pedagógicas, informes técnicos, evidencias y otros facilitados por el personal docente de la Coordinación de Área e Internacionalización del Programa. Además, la revisión documental incluyó textos institucionales, como el Plan Prospectivo de la Corporación Universitaria del Caribe CECAR—2026, los

Acuerdos relacionados con la Internacionalización en la Institución, el PEP de Trabajo Social, el PEI, los Lineamientos Curriculares y Documentos de Autoevaluación con miras a Acreditación del Programa de Trabajo Social.

De esa manera, se logra presentar los logros y aportes que cada una de las formas de Internacionalización han otorgado en la consolidación de una educación de calidad generada desde el Programa de Trabajo Social de CECAR, permitiendo ser un referente en la Internacionalización del Currículo.

Experiencia de la Internacionalización en el programa de Trabajo Social

El Programa de Trabajo Social, a partir del año 2020 y 2021, a raíz de la pandemia por Covid-19, ve en la necesidad y obligación de continuar los procesos formativos desde casa a través de medios remotos de comunicación, lo cual resultó ser muy oportuno al momento de gestionar procesos de Intercambio que apostaran al logro de la Internacionalización del Currículo, pues la tecnología permitió facilitar la conexión y el encuentro con otros.

Clases Espejo, webinar y movilidad estudiantil

En el Programa de Trabajo Social, se encontró con gran frecuencia el desarrollo de Clases Espejo, las cuales son una estrategia de Internacionalización del Currículo, cuya finalidad se centra en el fortalecimiento de los lazos de cooperación e integración con instituciones nacionales e internacionales, fomentando el Intercambio de Conocimientos para la expansión de las fronteras formativas, a través de las TIC o medios remotos de comunicación (CECAR, 2020). Dicha estrategia, se empleó a nivel nacional como internacional, de manera que permitió generar procesos de Movilidad e Intercambio Docente de manera mucho más autónoma y constante, fortaleciendo la diversidad de perspectivas y posturas ante la lectura de la realidad social.

Además, se desarrollaron *webinars* que consisten en seminarios o conversatorios web, los cuales se desarrollaron a partir de temáticas disciplinares que garantizaron la cualificación docente y de los futuros profesionales del Trabajo Social, contando con expertos temáticos internacionales y nacionales.

También se llevaron a cabo experiencias de Movilidad, tanto de un semestre completo en otras Instituciones de Educación Superior con las cuales CECAR tiene convenio; así como a través de programas cortos como el Programa Internacional para el Fortalecimiento de la Investigación y del Posgrado del Pacífico (PROGRAMA DELFIN), que permitieron llevar a cabo el Intercambio en investigación y culturales de los estudiantes en otros lugares de Latinoamérica y Colombia. De esa manera, el informe correspondiente al año 2020-1 del Programa de Trabajo Social presenta la realización de:

Tabla 1
Estrategias de Internacionalización 2020-1

Tipo de estrategia	Clases Espejo	Webinar	Movilidad estudiantil
Cantidad	19	-	1
Lugar	Bogotá, Cartagena, Cúcuta, Risaralda, Manizales	-	México

Nota. Elaboración propia. (2022)

A partir de la tabla anterior se evidencia la inexistencia de Webinars organizados por el programa de Trabajo Social; sin embargo, se fortaleció la estrategia de las Clases Espejo debido al desarrollo de las clases a través de plataformas como Meet y Zoom.

Tabla 2
Estrategias de Internacionalización 2020-2

Tipo de Estrategia	Clases Espejo	Webinar	Movilidad Estudiantil
Cantidad	16	4	1
Lugar	Bogotá, Cartagena, Cúcuta, Risaralda, Manizales	Bolivia, México, Bogotá	Bogotá

Nota. Elaboración propia. (2022)

Tabla 3
Estrategias de Internacionalización 2021-1

Tipo de Estrategia	Clases Espejo	Webinar	Movilidad Estudiantil
Cantidad	21	3	4
Lugar	Bogotá, Cartagena, Cúcuta, Risaralda, Manizales	Cali, Manizales, Bogotá	México, Cartagena, Barranquilla, Bogotá

Nota. Elaboración propia. (2022)

Tabla 4
Estrategias de Internacionalización 2021-2

Tipo de Estrategia	Clases Espejo	Webinar	Movilidad Estudiantil
Cantidad	5	4	3
Lugar	Bogotá, Cartagena	Argentina	Ecuador, Bogotá, México

Nota. Elaboración propia. (2022)

A partir de las tablas presentadas, se logra evidenciar el fortalecimiento de las Clases Espejo y webinars, articulando procesos nacionales e internacionales.

Convenios, alianzas y articulaciones internacionales

Con el objetivo de apuntar hacia la Internacionalización del Currículo, flexibilidad académica y consolidación de la calidad académica del Programa de Trabajo social propendió por generar redes y articulaciones con instituciones de educación superior de orden internacional.

Tabla 5
Convenios Internacionales

Institución	País	Fecha
Universidad Autónoma de Sinaloa	México	Desde 2019-actualidad 2 de octubre
Universidad Francisco Xavier de Chuquisaca	Bolivia	Septiembre 15 de 2020 Octubre-noviembre 25 de noviembre
Centro de Estudios Avanzados de Trabajo Social CEATSO	Chile	Julio 8/2020 Julio 15 de 2020 Julio de 2020-actualmente
Revista Caleidoscopio	México	Julio 2020
Universidad Villa María	Argentina	2021, actualmente

Nota. Elaboración propia. (2022)

Convenios y alianzas a nivel nacional

Con el objetivo de apuntar hacia la Internacionalización del Currículo, flexibilidad académica y consolidación de la calidad académica del Programa de Trabajo Social se ha propendido por generar redes y articulaciones con Instituciones de Educación Superior de orden nacional, a nivel de convenios interinstitucionales como el Programa de Muévete por la Costa, Programa en el que los estudiantes pueden realizar un semestre académico en las universidades de la Región Caribe que cuentan con el convenio respectivo; apertura a Movilidad de Prácticas estudiantes, como las desarrolladas en la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca en la ciudad de Bogotá; así como el desarrollo de Clases Espejo .

En esa medida, desde el año 2020 se han logrado realizar acciones que permiten el desarrollo de profesionales interdisciplinarios con competencias interculturales en la estructura curricular. (CECAR, 2019).

Tabla 6
Convenios Nacionales

Institución	Ciudad, departamento	Fecha
Colegio Mayor de Cundinamarca	Bogotá	2020-actualmente
Red de Familias, nodo Caribe	Región Caribe	2020-actualmente
Muévete por la Costa	Región Caribe	Renovación anual

Nota. Elaboración propia. (2022)

Análisis, aportes y aprendizajes de la internacionalización en casa a través de vías remotas

La Internacionalización en los procesos de la Educación Superior, supone gran cantidad de oportunidades y posibilidad de trascendencia de fronteras que responden a las dinámicas de un mundo globalizado; las cuales, a partir de la experiencia de la formación vía remota, permiten plantear la posibilidad de un recorrido que contempla, en primer lugar, la comprensión y descripción del contexto alrededor de la tecnología 4.0 y las implicaciones sociales que esta tiene en los territorios, contextos y respectivas realidades económicas, culturales, sociales, educativas, laborales y políticas, tanto a nivel nacional como internacional. Por lo tanto, se resalta que, desde la Institución los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) suponen, por tanto, un nuevo escenario que requiere una forma innovadora de actuar y la redefinición del papel y alcance de la Cooperación Internacional y de los actores que en ella participan, entre los que se encuentran las Instituciones de Educación Superior. (CECAR, 2019, p. 11)

Lo anterior, conlleva al segundo momento: las reflexiones acerca de la necesidad de un cambio paradigmático para la Educación Superior como resultado de la incidencia de la revolución 4.0, pues en escenarios de globalización y transnacionalización es pertinente que las profesiones se piensen de formas distintas a las tradicionales y sobre todo exclusivas y focalizadas, que, de alguna manera, fragmentan la realidad y, por lo tanto, se da relevancia a la emergencia de la Sociedad del Conocimiento, el auge del uso de las Tecnologías de la Información, la importancia que estas han

tomado como criterio de calidad institucional, de la mano del surgimiento de políticas desde organismos públicos nacionales, entre otros cambios en el entorno (Echeverría, 2020, p. 223).

En tercer lugar, se abarca la necesidad de la actualización de mallas curriculares de las escuelas, no solo de Trabajo Social, sino a todos los programas académicos de CECAR. Esto en correspondencia a las necesidades y exigencias de un mundo globalizado, innovador e inmerso en una revolución tecno-científica, de tal manera que el *Curriculum* apunte a construir un perfil de egreso correspondiente a las demandas de la realidad y del mundo del trabajo, y que incluso pueda facilitar el Intercambio con instituciones de habla inglesa, elemento que como se evidenció en los resultados no se visibiliza en ninguna de las modalidades de Internacionalización, pese a que “se puede identificar el predominio de países de habla inglesa como polos de atracción de la mayor cantidad de estudiantes a nivel mundial” (Echeverría, *et al.* 2020, p. 229). Por lo tanto, es un reto para los Programas y sobre todo para los docentes, dominar otras lenguas, pues “quienes están comprometidos con la tarea de educar deben entregarse a la búsqueda de nuevas prácticas que impacten sobre la formación integral de sus estudiantes, mediante la creación de nuevos ambientes de aprendizaje” (Peña y Aponte, 2018, p. 129).

Desde esta óptica, CECAR (2019) en los Lineamientos Curriculares propone que un Currículo Internacional implica tener docentes con perfil internacional, asumiendo Programas de Formación a nivel de posgrado en el exterior; formación docente para el desarrollo y fomento de competencias interculturales, actualización en temas propios de cada área; docentes participando en redes y asociaciones internacionales, programas de formación en una segunda lengua; así como la capacitación en el proceso de internacionalizar cursos; la participación de docentes en eventos internacionales; además, promover la participación de expertos extranjeros como profesores visitantes o profesores extranjeros; fortalecer la afiliación de docentes a redes/asociaciones académicas internacionales y finalmente, gestionar reconocimientos e incentivos a los docentes que participan en actividades internacionales. Características que, al conformar redes y darse bajo el aprovechamiento de la Virtualidad, permite el desdibujamiento de:

Las fronteras físicas y las normativas que legitiman funciones a sus miembros cuando éstos pertenecen a una misma institución, ya que la red posee unas dinámicas que le son propias. La riqueza de las redes proviene de la posibilidad de colaborar con personas cuya visión y perspectivas sobre la temática tienen múltiples facetas, incluidas las de poder construir discursos conjuntos en los que se consideren tanto la experiencia de quienes toman decisiones en la Internacionalización Educativa, como de aquellos que ejecutan las tareas planificadas desde otras instancias o interactúan con sus destinatarios dentro de los contextos donde se ejecutan. (Peña y Aponte, 2018, p. 136)

En ese orden de ideas, la Internacionalización se constituye actualmente en un imperativo para las Instituciones de Educación Superior; pues son las diversas experiencias que están visibilizadas, desde la academia, que la Unesco reconoce, a través de seminarios, encuentros y publicaciones, en torno a diferentes temáticas de interés particular y general, que parten desde la posibilidad de aplicar metodologías activas en las aulas, generando procesos de mayor apropiación y alcance de las competencias curriculares propuestas. (Florián, *et al.* 2019).

Finalmente, la Internacionalización fortalecida durante los dos años de confinamiento (2020-2021), permitió que hoy en día se consolide un reto y oportunidad generados por el internet, pues este “ha desdibujado las barreras de la participación, los materiales se encuentran disponibles en la web al igual que las herramientas que permiten que los organicemos otorgándoles diferentes significados”. (Peña y Aponte, 2018, p. 139)

Conclusiones

Como conclusiones se presentan los siguientes planteamientos considerando las más relevantes en este proceso de Internacionalización en casa:

La mediación a través de las TIC generó un aumento de las estrategias utilizadas por la Institución y por el Programa de Trabajo Social como: Clases espejo, *webinars*, movilidades estudiantiles y de docentes, espacios

en los cuales se compartieron experiencias, conocimientos y apropiación de los contextos regionales, nacionales, e internacionales con otras unidades académicas y universidades Nacionales e internacionales.

La Internacionalización en casa, fomenta y fortalece competencias específicas de Trabajo Social y transversales en los estudiantes, con la participación de expertos temáticos nacionales e internacionales a través del desarrollo de *webinars* y conversatorios generando espacios de reflexión, cuestionamientos, compromisos y análisis de los desafíos y dilemas en la formación y el ejercicio profesional.

Es de resaltar la participación de estudiantes y docentes en los diferentes espacios lo que presume aprendizajes y retos asumidos por nuestros profesionales en formación al realizar Movilidad Nacional e Internacional Virtual, lo que les permitió sumergirse en la experiencia del Intercambio Académico, Cultural y Social; asumiendo la Internacionalización como una actividad más dentro del proceso de formación.

Para todo este proceso de Internacionalización en casa la Institución cuenta con la Oficina de Relaciones Interinstitucionales e Internacionales (ORI), quien se convierte en un apoyo flexible para los diferentes programas académicos, para direccionar los pasos a seguir, desde la identificación de las necesidades hasta la toma de acciones, del proceso de Movilidad de los estudiantes y docentes y se establecen los requerimientos necesarios para la realización de las respectivas movilidades entrantes y salientes a nivel Nacional e internacional que permitan el fortalecimiento de competencias tanto a estudiantes como docentes.

Finalmente, como valor agregado a todas las actividades desarrolladas desde Internacionalización en casa, se generaron nuevas alianzas con Universidades nacionales e internacionales, con la finalidad de establecer convenios de cooperación académica, fortaleciendo de esta forma los tres pilares de la educación superior: docencia, investigación y proyección social.

Referencias

- Corporación Universitaria del Caribe CECAR, (2016). *Plan Prospectivo 2036*. <https://1bestlinks.net/VFKVT>
- Corporación Universitaria del Caribe CECAR, (2019). *Instructivo para la Internacionalización del Currículo en la Corporación Universitaria del Caribe*, CECAR, Oficina de Relaciones Interiores (ORI).
- Corporación Universitaria del Caribe CECAR, (2019). *Lineamientos Curriculares Institucionales*, Vicerrectoría Académica.
- Corporación Universitaria del Caribe CECAR, (2020). *Manual de Movilidad Académica Estudiantil*, Gestión de Relaciones con el Entorno.
- Corporación Universitaria del Caribe CECAR, (2021). *Proyecto Educativo del Programa de Trabajo Social*, Trabajo Social. <https://1bestlinks.net/MapBE>
- Echeverría, L., Lafont, T., Pallares, S. & Pineda, J. (2020). Impacto de la Movilidad internacional en el desarrollo de competencias blandas y su aplicación en el mercado laboral: un análisis para la mejora curricular desde la perspectiva de graduados de ciencias administrativas y contables). *Revista Latinoamericana de estudios educativos*, 50 (3), p. 217-254. <https://rlee.iberomexico.mx/index.php/rlee/article/view/126>
- Florian, M., Godoy, W., Lizana, R. & Ramírez, C. (2019). Avanzando en una formación de trabajadores/as sociales con perspectiva latinoamericana: Una experiencia de doble titulación. *Revista Internacional de Trabajo Social*, (8), p. 5-15. <https://revistas.um.es/azarbe/article/view/382981>
- Peña, M., y Aponte, C. (2018). *Internacionalización Conectiva. El Currículo en un mundo en red*. Guayaquil: Dirección de Publicaciones de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.