

Capítulo 8



Hacia una internacionalización digital en la Educación Superior

Daniel Arturo Romero León¹, Argelia Ramírez Ramírez²

Resumen

Este capítulo tiene como objetivo mostrar la experiencia del proceso de la movilidad virtual en la Universidad Veracruzana (UV) durante el periodo 2020-2021. Para ello se consultó información cuantitativa sobre dos de las actividades internacionales más importantes en la institución: la movilidad virtual internacional, donde participaron 804 estudiantes de la UV en este último año, y el programa de proyectos de colaboración internacional (COIL), en el cual 894 estudiantes llevaron a cabo esta actividad bajo la orientación de 39 académicos. Lo anterior demuestra que el propósito de la internacionalización en la UV no se ha modificado bajo la pandemia, sino que mantiene como objetivo el fomento de la investigación y el intercambio de conocimiento científico. Esto favorece la expansión de la comprensión entre culturas y lenguas, lo que favorecerá a los futuros profesionistas para desenvolverse en escenarios globales.

Palabras clave: Educación Superior, internacionalización, movilidad académica, estudiantes, Tecnologías de la Información y la Comunicación.

1 Doctor en Relaciones Internacionales e Integración por la Universitat Autònoma de Barcelona. Actualmente es el Coordinador de Movilidad Estudiantil y Académica de la Dirección General de Relaciones Internacionales de la Universidad Veracruzana (México). Correo: daromero@uv.mx ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4934-2477>

2 Doctora en Pedagogía por la Universidad Nacional Autónoma de México. Actualmente es académica en la Escuela para Estudiantes Extranjeros de la Universidad Veracruzana (México). Correo: ramirez.argelia@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0217-5341>

Abstract

This chapter aims to show the experience of the virtual mobility process at the Universidad Veracruzana (UV) during the period 2020-2021. For this purpose, quantitative information was consulted on two of the most important international activities in the institution: international virtual mobility, where 804 UV students participated in this last year, and the program of international collaborative projects (COIL), in which 894 students carried out this activity under the guidance of 39 academics. The above demonstrates that the purpose of internationalization at UV has not been modified under the pandemic but maintains as its objective the promotion of research and the exchange of scientific knowledge. This favors the expansion of understanding between cultures and languages, which will help future professionals to develop in global scenarios.

Keywords: Higher Education, internationalization, academic mobility, students, Information and Communication Technologies.

Introducción

La globalización ha motivado un flujo constante de conocimientos, tecnología, individuos, valores e ideas que traspasan fronteras y territorios, influyendo de forma diferenciada en las sociedades, pero al mismo tiempo se observa una economía mundial cada vez más integrada. Y con las nuevas tecnologías de la información se obtiene acceso e intercambio a conocimientos de diferentes regiones del mundo, lo que ha impactado en las instituciones de educación superior.

La virtualización de la Educación Superior no es un fenómeno nuevo, el siglo XXI motivó su exploración y adopción gradual. El uso del internet y el manejo extensivo de nuevas tecnologías de la información han agilizado la comunicación a distancia, favoreciendo el crecimiento de los servicios de Educación Superior en México y en el resto del mundo. Este proceso ha estimulado la evolución de la Educación Superior tradicional basada en recursos de aprendizaje en papel a la incorporación de plataformas de aprendizaje con el constante acrecentamiento de provisosores, y la necesidad de una variante curricular y pedagógicas aplicables a nuevos modelos de instituciones de educación superior. Un ejemplo de ello en una actividad

internacional es la movilidad virtual, que ha dado como resultado ser más democratizadora que la movilidad presencial que se reserva para unos pocos (Ruíz y García, 2010; Maldonado, 2017; Ramírez, 2018). Debido a que este tipo de movilidad se vuelve más accesible tanto para los estudiantes como los profesores en la cual adquieren o acrecentan sus competencias lingüísticas, interculturales y tecnológicas (Ramírez, Núñez y Blair, 2020).

En el caso de la Universidad Veracruzana (UV) se había ido implementando lentamente dicha modalidad en el currículum, sin embargo, con la pandemia, la institución se enfrentó a llevar a cabo todas las actividades académicas de esta manera, entre ellas la movilidad académica. Aunque evidentemente no es lo mismo realizar una movilidad de manera presencial, aun así, los estudiantes no se desmotivaron y continuaron realizando esta experiencia, tal como lo muestra los datos recabados donde 1,698 estudiantes tanto de licenciatura como de posgrado la vivieron durante el periodo 2020-2021. De allí el interés por realizar esta investigación que tiene como objetivo mostrar la experiencia del proceso de la movilidad virtual en la Universidad Veracruzana durante la pandemia debido a que es una temática que se desconocía hasta ahora.

La internacionalización en la Educación Superior

El crecimiento del internet alrededor del planeta forma parte de las transformaciones económicas, sociales y culturales que constituyen al proceso globalizador. El acercamiento y encuentro global que ha planteado, le convierten en una herramienta estratégica para la configuración de un espacio público, en el que participan actores de los niveles locales, regionales, nacionales y globales.

En el caso de la internacionalización de la Educación Superior se ha desarrollado sostenidamente en los últimos 40 años, como un resultado derivado del proceso globalizador formalizado tras la adopción del Consenso de Washington (Hernández y Rivas, 2017). En este contexto, ha tenido un impacto social y cultural sustantivo para las comunidades participantes. Y en los últimos años, se ha ido incorporando como eje transversal en las IES

en el mundo, debido a que se le reconoce como un medio necesario para consolidar y fortalecer el desarrollo académico de estudiantes y docentes, más allá de la movilidad tradicional (Sandoval, 2020).

De acuerdo con Zilli (2020), la internacionalización educativa es un proceso comprensivo e incluyente que impactan en el diseño de políticas educativas, estructuras curriculares y en la relación enseñanza-aprendizaje, que contribuye al mejoramiento de la calidad y pertinencia de la educación como una respuesta al proceso de globalización.

Uno de sus aspectos medulares es la internacionalización del currículo, ya que implica el proceso de enseñanza-aprendizaje y representa el enriquecimiento del conocimiento de lo local desde una perspectiva global. Las IES han puesto en marcha diferentes medidas para su consolidación a través de la movilidad estudiantil o la participación de académicos en redes internacionales de generación y aplicación del conocimiento. Para ello es necesario reconocer que el estudiante es el actor fundamental del proceso porque lo sitúa como el principal beneficiado de las estrategias aplicadas, ya que al acercarlo a la diversidad cultural y lingüística le favorece un enfoque internacional e intercultural para la conformación de su ciudadanía global.

Como se mencionó anteriormente la virtualización ha sido esencial al facilitar que los procesos educativos a distancia adquieran dimensiones internacionales transfiriendo experiencias y conocimientos, ya sea en actividades académicas, investigación, extensión y gestión, como realizar operaciones a través de internet, acceder a cursos electrónicos, consultar documentos en una biblioteca electrónica, fortalecer programas de posgrado y de titulaciones conjuntas, apoyo a docentes en la formación de redes de investigación. Lo cual ha sido un gran desafío para las universidades públicas por lo que se han visto en la necesidad de reinventarse, así ejecutar estrategias inmediatas y adecuadas para superar los desafíos globales en esta época de crisis sanitaria.

Algunos de los resultados que se conocen respecto al uso de la virtualidad en las IES son los presentados por la Cumbre de Universidades de América Latina 2021 de Times Higher Education, que examinó cómo el sector de la Educación Superior desarrolló estrategias para adaptarse al nuevo ecosistema tecnológico y de esta manera crear las condiciones para ofrecer Educación Superior de calidad. Concluyó que las universidades

en América Latina utilizaron plataformas como Moodle (60%), Google Classroom (30%) y Blackboard (7%), entre otras comerciales, entre ellas las plataformas de diseño y producción propias de las universidades (21%) para poder mantener el contacto entre estudiante-docente.

Al mismo tiempo, las instituciones se preocuparon en facilitar el trabajo desde casa, ajustando calendarios académicos, y contribuyendo desde la investigación a mitigar la pandemia. Se trabajó igualmente en desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje apoyando con recursos bibliográficos/tecnológicos y socioemocionales a la comunidad universitaria; se mejoraron las plataformas tecnológicas con las que ya contaban y se probaron las opciones del mercado; y, en algunas universidades también se generaron estímulos de pagos en matrícula y disposición de horarios flexibles para que los alumnos tengan oportunidad de generar ingresos económicos y así solventarse en la actual crisis generada por los estragos de la pandemia (Zamudio, 2021).

Movilidad virtual

La transición al sistema en línea es otro de los tópicos centrales en las disertaciones de Marmolejo (2020) y otros tantos académicos alrededor del mundo, como Knobel y De Wit (2020). Por ejemplo, los Estados Unidos logró un alcance mayor al 90% -de esta transición- en un mes (Marmolejo, 2020). En contraste, nuestro país, con condiciones muy distintas a los más avanzados dentro de la OCDE, solo un 65% tienen computadora, mientras el otro 45% no cuenta con una, lo que demuestra la brecha digital existente entre el alumnado (INEGI, 2021). En el caso de la Educación Superior nos lleva a plantear la siguiente cuestión ¿estaban preparadas las IES para esta situación? La respuesta más inmediata y precisa fue no, aunque ya existían cursos en línea, ha sido complicada la transición porque ha sido lenta para implementar una educación virtual adecuada, debido a que no todos los estudiantes tienen acceso a las tecnologías de la información y la comunicación.

En este tenor, teniendo la Universidad Veracruzana (UV) presencia en las regiones de Xalapa, Veracruz, Orizaba-Córdoba, Poza Rica-Tuxpan y Coatzacoalcos-Minatitlán. Es importante considerar que, según datos del INEGI (2021), Veracruz es el tercer estado con los valores más bajos de usuarios con acceso a internet con un 58.9%; es decir, cada 6 de 10

veracruzanos pueden acceder a internet desde diferentes dispositivos, apenas más de la mitad. En este contexto, la UV no ha sido ajena a esta situación, porque también ha encontrado la necesidad de plantearse cambios, no sólo de su formato y estructura sino de su propio enfoque de la educación en el marco de una nueva dinámica global que incentivan a la IES a atender los nuevos retos de este contexto.

La institución ha configurado un espacio universitario con estructuras organizativas adecuadas que permitan organizar e integrar las actividades internacionales, en favor de mejorar sus funciones sustantivas. Para ello se ha seguido un proceso para permear, entre sus diferentes actividades académicas, proyectos y programas, una política y práctica de internacionalización. Lo que se ha logrado a través de la búsqueda y firma de convenios académicos pertinentes y relevantes, porque el objetivo principal es preparar a los estudiantes como profesionales integrales en un mundo interconectado e interdependiente. Con la situación de la pandemia la internacionalización se ha conducido al aprovechamiento eficiente de las tecnologías de la información y los entornos virtuales, debido a que las modalidades virtuales que surgen acercan el conocimiento, al favorecer considerablemente la cobertura y accesibilidad de la educación, independientemente de la ubicación física del docente y del estudiante, respectivamente, de esta manera la virtualidad ha sido una herramienta eficaz para la innovación de la UV.

Según Madrid (2020), la movilidad virtual, necesita de una planificación y organización que permita reconocer de manera clara el rol de los participantes, así como también, es pertinente contar con un protocolo de comunicación para que las redes de colaboración académica en línea sean una alternativa atractiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual.

Esta modalidad, además ha contribuido a la reducción de las barreras de la movilidad presencial, como la limitación de periodos de movilidad, los trámites de pasaporte, visados, seguro, los costos de viaje, alojamiento, manutención, los problemas socioeconómicos, políticos y sanitarios, facilitando la accesibilidad a un gran número de estudiantes, ya que genera oportunidades de aprendizaje más flexible en un ambiente de estudio personalizado, la responsabilidad de aprender por cuenta propia,

aprendizaje colaborativo, la posibilidad de estudiar y trabajar, desarrollar habilidades digitales en línea, interés a futuro por un potencial de empleo y preparación para desarrollar un trabajo virtual.

Actualmente la movilidad virtual es una actividad muy reconocida, sin embargo se carece de una definición única por lo que se encuentra en constante debate (González y Contreras, 2020; López, 2021; Ramírez-Martinell, 2021), por ejemplo, Ramírez-Martinell (2021) cuestiona si es conveniente llamarla de esa manera, debido a que el estudiante que la realiza no se mueve de su casa o ciudad, así que es una contradicción nombrarla así, por lo que reconoce que sería más conveniente llamarla “actividad educativa en modalidad virtual que se realiza desde casa” (p. 15). Debido a la carencia de una única definición, para este estudio retomaremos la mencionada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2022) que la define como: “una forma de movilidad que utiliza tecnologías de la información y la comunicación para facilitar los intercambios y la colaboración académicos, culturales y experimentales transfronterizos y/o interinstitucionales, que pueden ser con o sin crédito.” (p. 1). Y contempla cuatro aspectos:

la movilidad académica, que consiste en estudiar un curso en otra IES; la experimental, cuyo objetivo es la obtención de experiencia laboral en una empresa u organización con sede en otro país; la cultural sirve para desarrollar habilidades como por ejemplo la confianza, el lenguaje, elementos interculturales antes de una experiencia de movilidad presencial, puede contar como créditos y la de emergencia es el cambio temporal de actividades académicas en modo presencial debido a restricciones físicas por viajes o por salud (Unesco, 2022, p. 1).

En el caso de la UV durante el periodo del 2020-2021 se cumple con estos cuatro aspectos de la movilidad virtual, obteniendo un resultado benéfico ya que ayuda a democratizar esta actividad internacional que estaba reservada para unos pocos estudiantes en su modalidad presencial (Ruíz y García, 2010; Maldonado, 2017; Ramírez, 2018). Además, permite adquirir y desarrollar competencias interculturales y tecnológicas, además de las propias de su área, es decir, se convierte en una opción a la movilidad presencial, para todos aquellos estudiantes que, por diversas causas económicas, personales, académicas, etc. no pueden o no quieren moverse

de sus lugares. Por otra parte, tienen la opción de elegir la duración y eso dependerá de sus objetivos, medios, intereses y expectativas. De esta manera la movilidad virtual es más inclusiva para los estudiantes, pero también para los profesores porque pueden crear redes profesionales o académicas, proyectos de colaboración, cursos y dobles titulaciones (Ruíz y García, 2010; Creelman y Lowe (2019).

Como se mencionó anteriormente hay pocos estudios en el ámbito de la movilidad virtual, en el caso de la UV sólo se hallaron tres y se refieren específicamente al programa de COIL (Rodríguez, 2019; Ramírez, Núñez y Blair, 2020; López, 2021). De ahí la importancia por mostrar la experiencia del proceso de la movilidad virtual en la institución, la cual tiene un gran impulso por la situación de la pandemia. Para ello se identifican los programas que realizaron movilidad virtual y las características generales de los estudiantes que realizaron dicha actividad, basándose en Ramírez (2018) para conocer quiénes participan, a qué regiones de la institución y áreas académicas pertenecen, así como los lugares de destino que seleccionaron para realizar su movilidad. Lo que permitirá tener un primer acercamiento a esta actividad internacional que se desconocía hasta ahora.

Sobre la experiencia en la UV, como se mencionó sólo se han documentado estudios relacionados con el COIL, el cual De Wit (2013) lo define como:

The term ‘collaborative online international learning’ combines the four essential dimensions of real virtual mobility: it is a collaborative exercise of teachers and students; it makes use of online technology and interaction; it has potential international dimensions; and it is integrated into the learning process (p. 1)

En lo que también concuerdan los pocos estudios realizados en la institución (Ramírez, Núñez y Blair (2020), López, (2021), Rodríguez, (2019). De hecho, Ramírez, Núñez y Blair (2020) mencionan que el enfoque pedagógico ha promovido entre los estudiantes el aprendizaje de idiomas, el entendimiento cultural y las experiencias de vida. Por ello es necesario comenzar los estudios en torno a la virtualidad, ya que a partir de dichas investigaciones se podrán analizar tanto las experiencias de los estudiantes como de los docentes y administrativos para un mayor conocimiento de esta modalidad de la internacionalización en la institución.

Método

Con la finalidad de mostrar cómo ha sido el proceso de la movilidad virtual en la Universidad Veracruzana durante la pandemia en el periodo 2020-2021, se basó en el método cuantitativo para acercarse al tema de manera exploratoria y descriptiva. Se utilizó una muestra no probabilística acorde a la investigación exploratoria, por lo que se identificó sólo a los programas internacionales que llevaron a cabo movilidad virtual y de esta manera conocer a sus participantes. Para ello se consultaron las bases de datos de la Coordinación de Movilidad de la UV y se pudieron obtener de primera fuente la información sobre los programas internacionales y los datos de los estudiantes de licenciatura y posgrado que realizaron la movilidad. Para el análisis de los participantes, se retomó a Ramírez (2018) para conocer las características generales de los estudiantes y se eligieron las variables de sexo de los participantes, las regiones a las que pertenecen, así como sus áreas académicas y los lugares de destino seleccionados para realizar su movilidad. En el caso de las bases de datos de COIL se conocieron las regiones y áreas académicas a las que pertenecían los participantes. Respecto a las becas Santander no fue posible obtener la base de datos porque es información restringida y la Coordinación solo tuvo acceso a un PowerPoint en donde sólo se mencionaba que 434 estudiantes de la UV participaron.

Para el análisis de las bases de datos obtenidas se tomó como base la metodología de diseño estadístico (Ojeda, Díaz Camacho, Apodaca y Trujillo, 2011) y se utilizó el programa estadístico SPSS con la finalidad de simplificar la información debido a la gran cantidad de datos obtenidos. El proceso de análisis de datos consistió en: selección de variables, análisis descriptivo y cruce de variables independientes.

Aun con las limitantes en la obtención de la información total, con este estudio se logra un primer acercamiento sobre la movilidad internacional virtual en la universidad.

Resultados

Las actividades internacionales virtuales en la UV

Para contextualizar a la UV, es pertinente conocer que es la institución de Educación Superior pública más grande del sureste mexicano. Tiene presencia a lo largo del estado a través de sus cinco regiones que son: Xalapa, Veracruz, Orizaba-Córdoba, Poza Rica-Tuxpan y Coatzacoalcos-Minatitlán. También cuenta con una Universidad Veracruzana Intercultural que atiende las regiones llamadas Huasteca, Totonacapan, Grandes Montañas y Selvas. En total, atiende a 79, 617 alumnos y cuenta con 6,252 profesores en sus 354 programas educativos (UV, 2022a).

Respecto a la internacionalización se han llevado a cabo estrategias o prácticas que han sido útiles en otras IES de México y el mundo, como el evento en línea “Educación superior y estrategias para la internacionalización en casa”, organizado por la Universidad Veracruzana (UV), la Organización Universitaria Interamericana (OUI) y el Espacio de Movilidad Virtual de Educación Superior (Emovies). Durante el 2020, se impartieron 33 talleres para la internacionalización del currículum, en los que participaron más de mil académicos de la UV. Existen también acciones conjuntas para la internacionalización virtual con el Programa Aprendizaje Internacional Colaborativo en Línea (COIL, por sus siglas en inglés) de los Estados Unidos y la participación de docentes en los talleres “Virtual International Collaborations” (VIC) mediante el sistema Eminus de la UV, teniendo profesores de 27 países (Sandoval, 2020).

David Julien (DGRI UV, 2020, 59m19s) relató que, “con base en el déficit e inequidad registrado en las IES respecto a la movilidad estudiantil y la internacionalización, se comenzó a desarrollar el proyecto que realiza con instituciones colombianas: Espacio de Movilidad Virtual de Educación Superior (Emovies)”. Es un grupo de 15 instituciones que comparte espacios a través de 200 cursos online con la finalidad de permitir la movilidad virtual de los alumnos.

De acuerdo con la definición de la Unesco (2022), se observa que en la UV durante el periodo de la pandemia se aplicaron los cuatro aspectos de la movilidad virtual mencionados, los cuales son: el aspecto de la movilidad académica, a través del programa COIL o el Programa Delfín; el aspecto

experimental, con las becas Santander porque los estudiantes adquirieron habilidades para desarrollarlas en el ámbito profesional; el aspecto cultural porque en todas las actividades internacionales se incentivó que las adquirieran y el aspecto de emergencia, que en este caso se aplicó por la pandemia, ya que las movilidades académicas que se desarrollarían de manera presencial por el periodo 2020-2021 se modificaron y se realizaron de manera virtual. A continuación, se describen brevemente los programas mencionados que llevaron a cabo la movilidad virtual:

- El Programa Delfin, es un programa para fortalecer la investigación y la colaboración entre las IES participantes tanto a nivel nacional como Latinoamérica, consiste en que los estudiantes realizan una estancia durante el verano donde trabajan con un investigador en un proyecto de investigación, lo cual es benéfico porque establecen redes con académicos externos a sus universidades (Programa Delfin, 2021).
- Las Becas Santander Habilidades que pertenecen al Consorcio de Universidad Mexicanas [CUMEX]. El objetivo es que adquieran habilidades digitales, blandas y emprendedoras, lo cual les beneficia para su futuro profesional (Santander Universidades, 2021).
- El programa Collaborative Online International Learning (COIL) y Virtual International Collaborations (VIC), aporta estrategias innovadoras y rentables de internacionalización del currículo, fomenta la interacción de los profesores y los estudiantes con homólogos extranjeros a través de contextos multiculturales en línea y de aprendizaje mixtos (UV, 2022b).
- La movilidad estudiantil internacional virtual, los estudiantes realizan estancias cortas o largas en otras universidades internacionales para cursar experiencias educativas con reconocimiento curricular por créditos (DGRI-UV, 2022).

Respecto a la movilidad académica estudiantil realizada, la rectora de la Universidad Veracruzana (UV) informó que el porcentaje que realizó movilidad e intercambio virtual durante el periodo 2020-2021 fue del 2.1 por ciento de la matrícula estudiantil, lo cual duplicó lo establecido como meta institucional de movilidad internacional (UV, 2021). Como se puede

ver en la tabla 1 hubo un aumento muy significativo con la movilidad virtual con respecto a los años previos de movilidad presencial. Con estos datos se demuestra que esta actividad internacional como lo menciona Ruíz y García (2010) se vuelve más accesible para los estudiantes, debido a que anteriormente menos del 1% del total de la población estudiantil tenía la posibilidad de realizar una movilidad académica (Maldonado, 2017; Ramírez, 2018).

Tabla 1
Movilidad internacional presencial de la UV 2017-2021

Periodo	Estudiantes de movilidad internacional UV
2017-2018	204
2018-2019	330
2019-2020	372

Nota. Elaboración propia a partir de los Informes de Trabajo de la Rectoría (UV, 2018, 2019, 2020)

Con estas acciones el desarrollo de las tecnologías de información está contribuyendo a una nueva dinámica de la internacionalización con la virtualidad, de esta forma se ha aumentado la cobertura de estudiantes, debido a que se ha incentivado el proceso de internacionalización a un bajo costo, pero centrándose en un aseguramiento de la calidad. El contexto actual de contingencia global demanda que las IES consideren decididamente a la educación virtual, se sumen a redes y plataformas digitales en favor del aprendizaje flexible y con un carácter global en beneficio de los estudiantes.

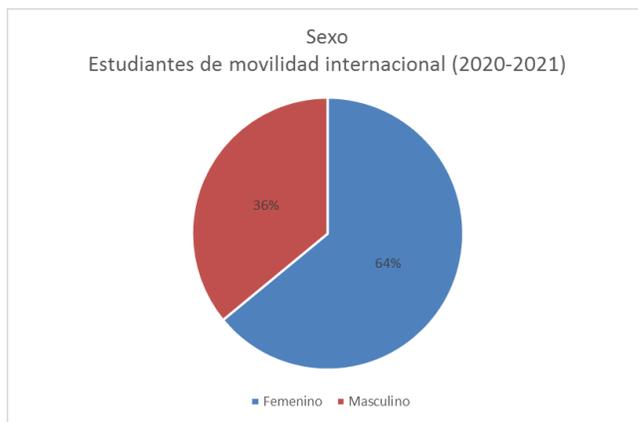
Características generales de los estudiantes de movilidad virtual

Respecto a conocer de manera exploratoria a los estudiantes que realizaron la movilidad virtual en la UV durante la pandemia en el periodo 2020-2021, se basó en las variables mencionadas previamente (sexo de los participantes, regiones a las que pertenecen, áreas académicas y lugares de destino) con el objetivo de saber cuáles son sus características generales (Ramírez, 2018).

Movilidad internacional

Para comenzar se muestra la movilidad virtual internacional de estudiantes de licenciatura y posgrado relacionados con el sexo de los participantes, en la figura 1 se puede observar que la mayoría de los estudiantes fueron 171 mujeres que representan el 64% del total.

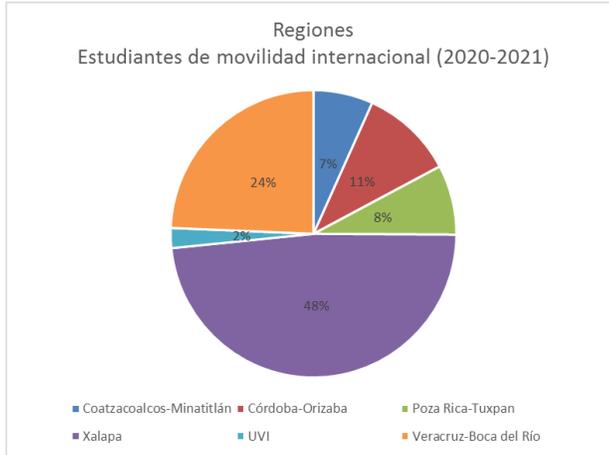
Figura 1
Sexo de los estudiantes de movilidad internacional



Nota. Elaboración propia, 2022.

En el caso de las regiones, se observa que la mayor participación corresponde a la región de Xalapa, con 129 estudiantes que representa el 48%, después siguen el resto de las regiones: Veracruz con 65 estudiantes es el 24%, Córdoba-Orizaba con 26 estudiantes es el 11%, Poza Rica-Tuxpan con 21 estudiantes es el 8% y Coatzacoalcos-Minatitlán con 17 estudiantes es el 7%. También aparece la Universidad Veracruzana Intercultural en sus diferentes regiones, Huasteca, Totonacapan, Grandes Montañas y Selvas, participaron 6 estudiantes y corresponde al 2%.

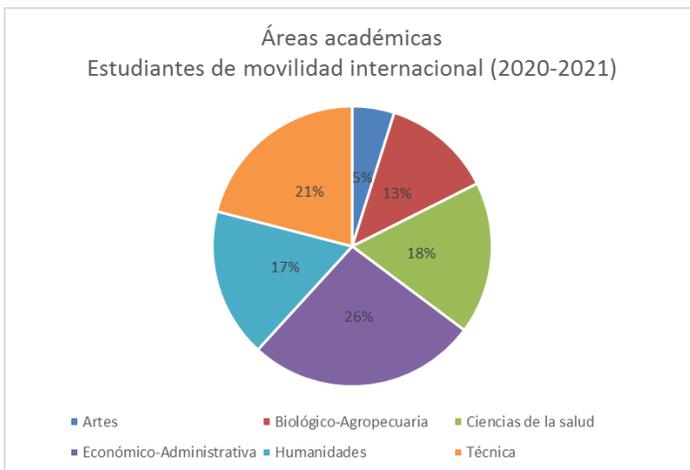
Figura 2
Regiones de los estudiantes de movilidad internacional



Nota. Elaboración propia, 2022.

Respecto a las áreas académicas, el área que tuvo mayor participación fue la Económico-administrativa con 71 estudiantes que representan el 26%, luego sigue la Técnica con 56 estudiantes representan el 21%, Ciencias de la salud con 47 estudiantes que son el 18%, Humanidades con 46 estudiantes son el 17%, Biológico-agropecuaria con 34 estudiantes que son 13% y Artes con 13 estudiantes que son el 5%.

Figura 3
Áreas académicas de los estudiantes de movilidad internacional

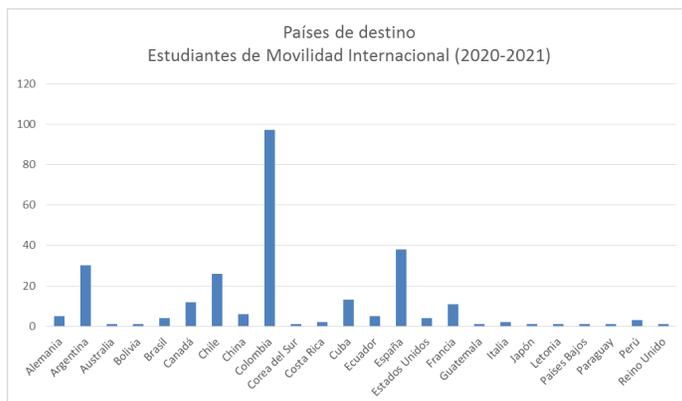


Nota. Elaboración propia, 2022.

En cuanto a los países de destino, sobresale que 97 estudiantes eligieron Colombia, 38 optaron por España, 30 por Argentina, 26 por Chile, 13 por Cuba, 12 por Canadá, 11 por Francia, 6 por China, 5 por Ecuador, 5 por Alemania y en menor proporción el resto de los países.

Figura 4

Países de destino de los estudiantes de movilidad internacional



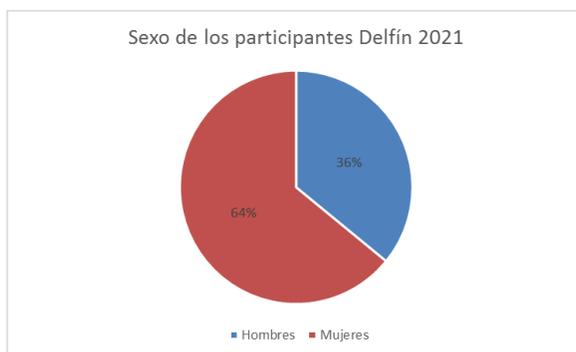
Nota. Elaboración propia, 2022.

Programa Delfín

En el caso del programa Delfín, es decir las estancias que se realizan en el verano, se observa que la mayor participación fue de 66 mujeres que representa el 64% y hombres fueron 37 que corresponde al 36%.

Figura 5

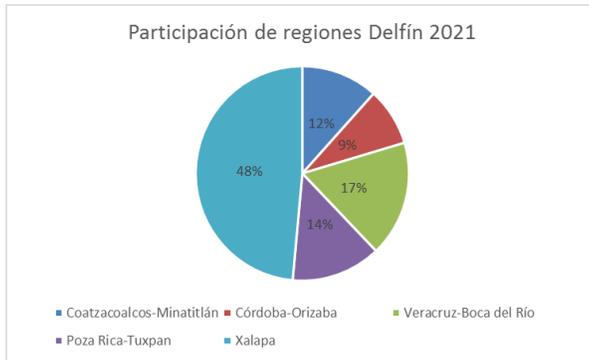
Sexo de los estudiantes del Programa Delfin



Nota. Elaboración propia, 2022.

En el caso de las regiones, se observa que la mayor participación corresponde a la región de Xalapa, con 50 estudiantes que representa el 48%, después siguen el resto de las regiones: Veracruz con 18 estudiantes es el 17%; Poza Rica-Tuxpan con 14 estudiantes es el 14%; Coatzacoalcos-Minatitlán con 12 estudiantes es el 12% y Córdoba-Orizaba con 9 estudiantes es el 9%.

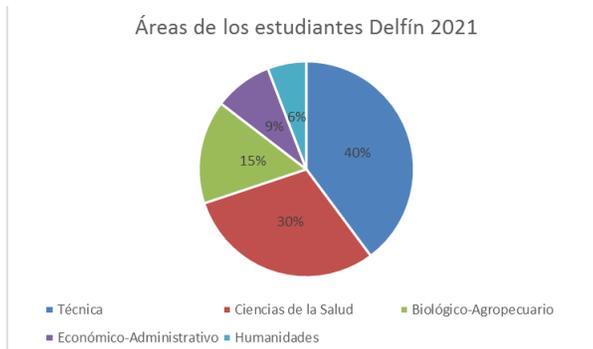
Figura 6
Regiones de los estudiantes del Programa Delfin



Nota. Elaboración propia, 2022.

Respecto a las áreas académicas, el área que tuvo mayor participación fue la Técnica con 41 estudiantes representan el 40%; Ciencias de la salud con 31 estudiantes que son el 30%; Biológico-agropecuaria con 16 estudiantes que son 15%; Económico-administrativa con 9 estudiantes que representan el 9% y Humanidades con 6 estudiantes son el 6%.

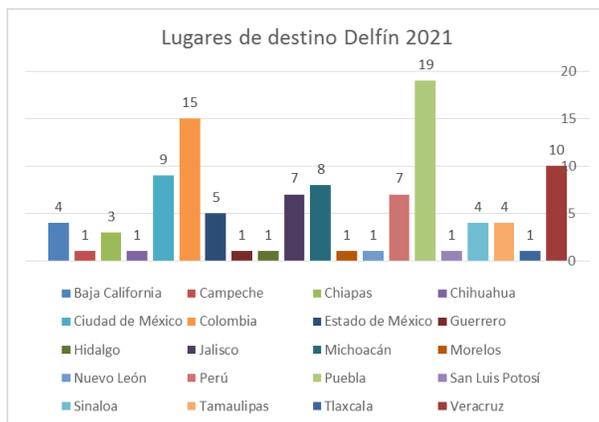
Figura 7
Áreas académicas de los estudiantes del programa Delfin



Nota. Elaboración propia, 2022.

En cuanto a los lugares de destino sobresalen los siguientes: a Puebla la eligieron 19 estudiantes, a Colombia 15 estudiantes, a Veracruz 10 estudiantes, a Ciudad de México 9 estudiantes, a Michoacán 8 estudiantes y a Jalisco 7 estudiantes, el resto de los lugares fueron seleccionados en menor medida.

Figura 8
Lugares de destino de los estudiantes del Programa Delfin



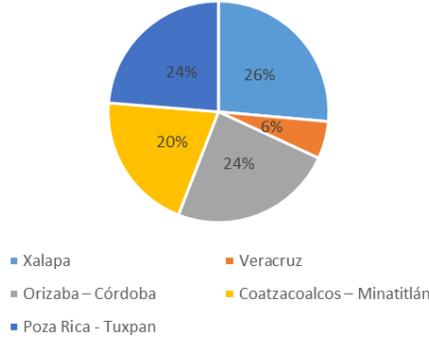
Nota. Elaboración propia, 2022.

Programa COIL

En el caso de los estudiantes que participan en el programa COIL, 236 pertenecen a la región de Xalapa que representa el 26%; 215 son de la región Orizaba-Córdoba son el 24%; 212 de la región Poza Rica-Tuxpan también son un 24%; 182 son de la región Coatzacoalcos-Minatitlán corresponde al 20% y 49 de la región Veracruz son el 6%.

Figura 9
Regiones de los alumnos del programa COIL

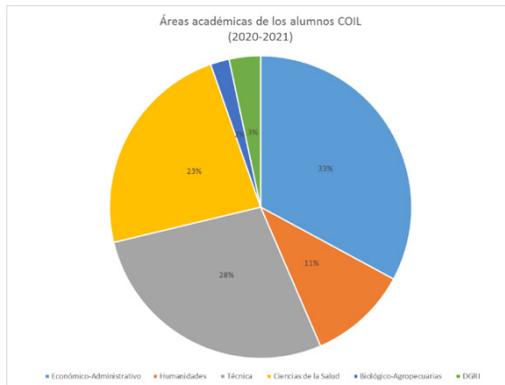
Regiones de los alumnos de COIL (2020-2021)



Nota. Elaboración propia, 2022.

Respecto a las áreas académicas, el área que tuvo mayor participación fue la Económico-administrativa con 294 estudiantes que representan el 33%; la Técnica con 248 estudiantes representan el 28%; Ciencias de la salud con 209 estudiantes que son el 23%; Humanidades con 95 estudiantes son el 11% y Biológico-agropecuaria con 18 estudiantes que son 2%. También se agregaron en este rubro, personal administrativo y manual de la Dirección General de Relaciones Internacionales, fueron 30 que cursaron el programa y representan el 3%.

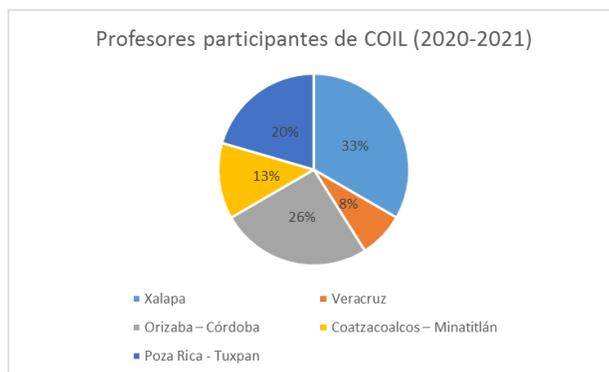
Figura 10
Áreas académicas de los estudiantes del programa COIL



Nota. Elaboración propia, 2022.

Un dato adicional que se halló sobre el programa COIL fue conocer las regiones a las que pertenecen los profesores que han participado, siendo Xalapa las más representativa con 13 académicos que representan el 33%; después siguen Córdoba-Orizaba con 10 profesores que son el 26%; Poza Rica-Tuxpan con 8, es 20%; Coatzacoalcos-Minatitlán con 5 es el 13% y Veracruz con 3 es el 8%.

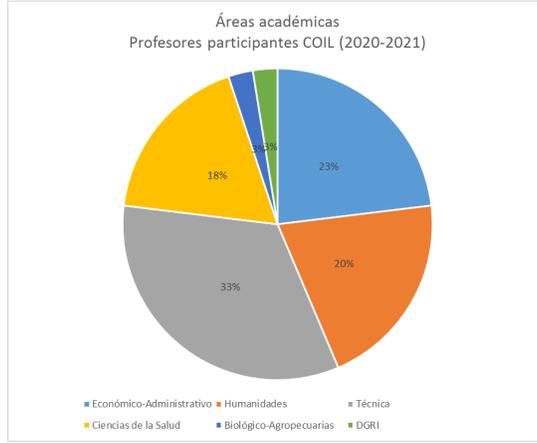
Figura 11
Profesores participantes del programa COIL



Nota. Elaboración propia, 2022.

Las áreas académicas a las que pertenecen los profesores que han participado en COIL han sido 13 del área Técnica representa el 33%; 9 de Económico-administrativa que es el 23%; 8 de Humanidades que es el 20%; 7 de Ciencias de la Salud que es el 18%; 1 de Biológico-Agropecuaria que es el 3% y 1 más que labora en la Dirección General de Relaciones Internacionales.

Figura 12
Áreas académicas de los profesores participantes del programa COIL

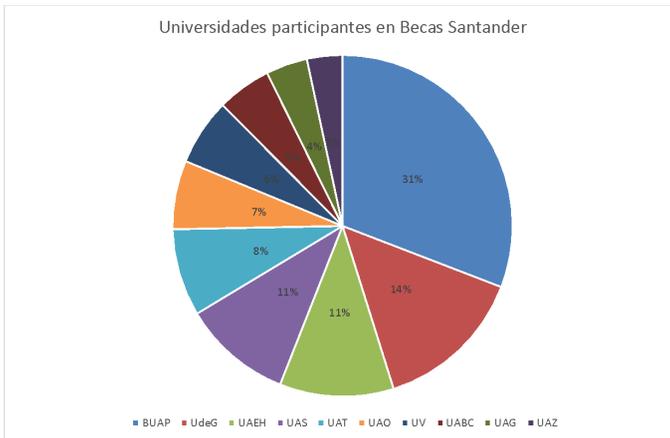


Nota. Elaboración propia, 2022.

Becas Santander

En el caso de las becas Santander que solo se tuvo acceso a un reporte general, menciona que la Universidad Veracruzana ocupa el séptimo lugar ya que participaron 434 estudiantes, lo que corresponde al 6% del total. También de acuerdo con la información proporcionada, el área académica Económica-administrativa es a la que pertenecían la mayoría de los estudiantes.

Figura 13
Universidades participantes en las Becas Santander



Nota. Elaboración propia, 2022.

Comparación entre los diferentes programas de movilidad virtual

En la UV se implementaron estrategias virtuales que dieron buenos resultados, dado que permitieron ampliar la oferta educativa existente, como se demostró anteriormente. Esto fue debido a que sus socios académicos con los que aplica programas de movilidad accedieron rápidamente a diversificar las opciones y se abrió una nueva oportunidad en la existencia de ofertas de movilidad virtual, con el objetivo de incentivar a los estudiantes a participar, por lo que aquellos estudiantes que no optaban a internacionalizarse académicamente ahora lo hacen.

De acuerdo con los hallazgos encontrados en este estudio exploratorio se confirman diferentes acciones con relación a la movilidad académica en la UV estudiadas previamente, y que predominaban en la movilidad presencial y continúan en la movilidad virtual, aun cuando es una modalidad distinta. Una explicación podría ser que dichas movildades sí se iban a realizar de manera presencial, por eso se conservan dichas características, pero por la pandemia se cambiaron abruptamente a la forma virtual (Unesco, 2022), excepto los que participan en COIL, para ellos sí estaba planeado así desde el inicio, como lo demuestran los diferentes estudios al respecto (Rodríguez, 2019; Ramírez, Núñez y Blair, 2020; López, 2021).

Las características generales de los estudiantes que se encontraron fueron: la feminización de la movilidad, como lo muestra un estudio previo (Ramírez, 2018), es decir más de la mitad de los estudiantes en el programa de movilidad internacional y en Delfín predomina la participación de mujeres de un 64% tal como lo presenta la figura 1, dichas estudiantes pertenecen tanto a nivel licenciatura como posgrado. En el caso de las becas Santander, también quienes participan más son mujeres.

En cuanto a la participación de las regiones, se confirmó que la región de la UV con mayor participación es Xalapa, en sus diferentes programas de movilidad, Delfín y COIL, posteriormente continua Veracruz y Córdoba-Orizaba, en menor proporción las regiones del norte y sur. También cabe resaltar que se mostró que las diferentes regiones de la Universidad Veracruzana Intercultural (Totonacapan, Huasteca, Grandes Montañas y Selvas) sí les interesa participar, esto significa que poco a poco se va masificando que todos los estudiantes tienen la posibilidad de acceder a

una movilidad académica tanto presencial como virtual. Aunque lo óptimo sería que hubiera mayor participación de todas las regiones y no sólo se concentrara en la parte central del estado.

En el caso de los profesores que impartieron COIL, también participan más los de Xalapa, aunque también de Córdoba-Orizaba y Poza Rica-Tuxpan, lo que significa que también a los académicos les interesó ser parte de la movilidad virtual.

Respecto a las áreas académicas, los estudiantes del área económica-administrativa les interesa participar tanto en movilidad internacional, COIL y las becas Santander, sin embargo, en el programa Delfín, es el área Técnica que predomina, otras áreas que participan son los de Ciencias de la Salud y Biológico-Agropecuaria, y el área que menos participa es la de Artes.

Sobre los lugares de destino, en el programa de movilidad internacional siguen optando por países hispanohablantes como Colombia, España, Argentina, Chile y Cuba, lo que a la vez también representa una mayor movilidad interregional con América Latina, lo que demuestra un interés creciente últimamente en la llamada movilidad sur-sur (Oregioni, 2017), porque anteriormente se llevaba a cabo en menores proporciones en la UV, eso significa que están cambiando las opciones de destino. En el caso del Programa Delfín, en su mayoría se concentran en trabajar con investigadores de los diferentes estados de la República y de manera externa sólo apareció Colombia, es decir que este programa se caracteriza porque sus participantes prefieren realizar una estancia académica nacional.

Consideraciones finales

La internacionalización en la UV se presenta como una estrategia social, cultural y educativa en el contexto de la dinámica de la globalización del siglo XXI. Esta estrategia pretende plantarse con un carácter proactivo hacia la mundialización, considerando las características propias y locales. Con este propósito se han promovido acuerdos y convenios de colaboración, asociación y cooperación académica, bajo dos vertientes, la movilidad de estudiantes y docentes, así como la realización de proyectos de investigación y colaboración conjuntos, como el programa Delfín; por otro

lado, se han impulsado los procesos de internacionalización del currículo, como el programa COIL. Con la presente contingencia global se impulsa la necesidad de ampliar los medios de interacción, hacia una virtualización de las áreas sustantivas.

El propósito de la internacionalización en la UV, no se ha modificado bajo la pandemia, como se pudo conocer con la información presentada en el apartado de los resultados, donde se demostró que hubo una gran participación de los estudiantes tanto de licenciatura como de posgrado. De esta manera se mantiene como objetivo el fomento de la investigación y del intercambio de conocimiento científico, favoreciendo la expansión de la comprensión entre culturas distintas y otras lenguas.

La universidad pública tiene un alto sentido de pertenencia con la región en la que se ubica, lo cual debe de ser reflejada con las carreras y estudios que se tiene en la institución, esto es un factor estratégico para los procesos de integración y la colaboración académica. Las IES deben de mantener la convicción de que la cooperación internacional, la construcción solidaria de saberes y la transferencia de la ciencia y tecnología entre regiones y países, es fundamental para el desarrollo de valores comunes. Los próximos profesionistas enfrentan nuevas necesidades relacionadas con los conocimientos, técnicas, competencias y habilidades que deben poseer y saber usar para desenvolverse en escenarios globales.

Referencias

- Creelman, A. & Lowe, C. (2019). Mainstreaming Virtual Mobility – Helping teachers to get on board. En A. Turula, M. Kurek, & T. Lewis (Eds.). *Telecollaboration and virtual exchange across disciplines: in service of social inclusion and global citizenship* (pp.15-22). Voilans.
- De Wit, H. (2013). COIL-Virtual mobility without commercialisation. <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20130528175741647>
- Dirección General de Relaciones Internacionales. (10 de mayo de 2022). *Movilidad UV*. <https://www.uv.mx/movilidad/>
- Hernández, M. y Rivas, L. (2017). La internacionalización de la Universidad Veracruzana y el aprendizaje de lenguas extranjeras un binomio

- necesario. En Corzo, R. y Hernández, M. (Coords.). *La dimensión internacional en la educación superior: Experiencia y compromiso de la Universidad Veracruzana*, (pp. 27-57), Universidad Veracruzana.
- González, N. y Contreras, A. (2020). *Los procesos de gestión de la movilidad virtual internacional en la Universidad de Guadalajara*. Universidad de Guadalajara.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (13 de octubre de 2021). En México hay 84.1 Millones de Usuarios de Internet y 88.2 Millones de Usuarios de Teléfonos Celulares: Endutih 2020. INEGI. https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/OtrTemEcon/ENDUTIH_2020.pdf
- Julien, D. (7 de mayo de 2020). *DGRI UV: Educación Superior y Estrategias para la Internacionalización en Casa*. [Archivo de Vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=2xOCMmgnC70&t=684s>
- Knobel, M. y De Wit, H. (15 de abril de 2020). *OUI: Proyecciones y perspectivas de la Internacionalización de la Educación Superior*. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=W_duUdhOp5I
- López, R. (15 de noviembre de 2021). Intervenciones educativas con metodología COIL en la Universidad Veracruzana: un acercamiento a los saberes digitales y competencias interculturales [ponencia]. VI *Encuentro Nacional de Estudiantes de Posgrado en Educación*. Puebla. [/https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v16/doc/2724.pdf](https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v16/doc/2724.pdf)
- Madrid, F. (23 de octubre de 2020). *Estrategias para Incentivar la Movilidad Virtual*. Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/28720/n/estrategias-para-incentivar-la-movilidad-virtual.pdf>
- Maldonado, A. (Coord.) (2017). *Patlani. Encuesta mexicana de movilidad internacional estudiantil 2014/2015 y 2015/2016*. ANUIES.
- Marmolejo, F. (7 de mayo de 2020). *DGRI UV: Educación superior y estrategias para la internacionalización en casa*. [Archivo de video] Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=2xOCMmgnC70>
- Ojeda, M. M., Díaz, J. E., Apodaca, C., y Trujillo, I. (2011). *Metodología de diseño estadístico*. Universidad Veracruzana.

- Oregioni, M. (2017). La internacionalización universitaria desde una perspectiva situada: tensiones y desafíos para la región latinoamericana. *Revista Internacional de Educación Superior*, 3 (1), 114-133.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (11 de mayo de 2022). *Movilidad virtual de estudiantes*. <https://www.iesalc.unesco.org/mve/>
- Programa Delfín. (2021). Verano de la investigación. *Programa Delfín*. <https://www.programadelfin.org.mx/>
- Ramírez, A. (2018). *El impacto de la movilidad internacional en estudiantes de maestría de la Universidad Veracruzana*. [Tesis de doctorado, UNAM]. Repositorio institucional UNAM https://ru.dgb.unam.mx/handle/DGB_UNAM/1
- Ramírez-Martinell, A. (2021). La movilidad virtual en la educación superior es un oxímoron. *Revista Paraguaya de Educación a Distancia*, 2 (1), 6-16.
- Ramírez, F, Núñez, L. y Blair, N. (2020). Collaborative Online International Learning: Language and Cross-Cultural Experiences of University Students. *Matices en Lenguas Extranjeras*, 14 (1), 118-162. <https://doi.org/10.15446/male.v14n1.92144>
- Rodríguez, V. (2019). Intercambio virtual Programas Collaborative Online International Learning (COIL) y Virtual International Collaborations (VIC). En Oliva, M. y Corzo, R. (Coords.) Retos y perspectivas de la internacionalización en la Universidad Veracruzana, (pp. 51-59), Universidad Veracruzana.
- Ruíz, M. y García, L. (2010) Movilidad virtual en la educación superior, ¿oportunidad o utopía? *Revista española de pedagogía*, LXVIII (246), pp. 243-260.
- Sandoval, D. (5 de junio de 2020). Pandemia, una toma de conciencia para las universidades a nivel mundial. Universidad Veracruzana. *Universo*. <https://www.uv.mx/prensa/general/pandemia-una-toma-de-conciencia-para-las-universidades-a-nivel-mundial/>
- Santander Universidades (2021). *Reporte general. Becas Santander habilidades/Consortio de Universidades Mexicanas*. CUMEX.
- Universidad Veracruzana. (2018). *I informe de actividades 2017-2018*. <https://www.uv.mx/documentos/informe-de-actividades/>

- Universidad Veracruzana. (2019). *II informe de actividades 2018-2019*. <https://www.uv.mx/documentos/informe-de-actividades/>
- Universidad Veracruzana. (2020). *III informe de actividades 2019-2020*. <https://www.uv.mx/documentos/informe-de-actividades/>
- Universidad Veracruzana. (2021). *IV informe de actividades 2020-2021*. <https://www.uv.mx/documentos/informe-de-actividades/>
- Universidad Veracruzana. (13 de mayo de 2022a). *Numeralia*. <https://www.uv.mx/informacion-estadistica/files/2019/06/UV-en-numeros.pdf>
- Universidad Veracruzana. (11 mayo de 2022b). *Red Latinoamericana COIL*. <https://www.uv.mx/coil/>
- Zamudio, L. (17 de agosto de 2021). La Pandemia en la Educación Superior: Retos y Respuestas. *Universidad IBERO*. <https://www.iberro.edu.co/2021/08/17/la-pandemia-en-la-educacion-superior-retos-y-respuestas/>
- Zilli, R. (2020). Países deben apostar a competitividad internacional. *Universo*. <https://www.uv.mx/prensa/general/paises-deben-apos-tar-a-competitividad-internacional-renata-zull/>