

Capítulo 13



La práctica pedagógica de los programas de Licenciatura de la modalidad a distancia

Ligia Rosa Martínez Bula¹
Yenifer Beleño Casarrubia²
Erika Patricia Salinas Peñate³

Resumen

El siguiente capítulo presenta un recorrido sobre la práctica pedagógica de los programas de licenciaturas de la modalidad a distancia de la Corporación Universitaria del Caribe–CECAR: Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades Lengua, Castellana e Inglés; Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental y la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Tecnología e Informática, fundamentado en la importancia de la formación docente de las diferentes áreas para la sociedad. La práctica pedagógica en las licenciaturas de la modalidad a distancia se compone de cuatro fases tales como sensibilización–ubicación conceptual, observación y fundamentación pedagógica–investigativa, desempeño en el aula y proyección pedagógica, en las cuales se realizan ejercicios y/o actividades propias de su área que fortalecen las competencias del futuro educador. Para el proceso efectivo de la práctica desde la Coordinación Institucional de Práctica

1 Licenciada en Educación Básica con énfasis en Humanidades e Inglés. Magister en Liderazgo y Dirección de centros educativos. Docente - Coordinadora Académica, programa de licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades, Lengua Castellana e Inglés de la Corporación Universitaria del Caribe-CECAR, Colombia. Correo: ligia.martinezbu@cecar.edu.co

2 Licenciada en Informática y Medios Audiovisuales, Magister en Educación, con énfasis en Derechos Humanos. Docente – Coordinadora Académica, programa Educación Básica con énfasis en Tecnología e Informática de la Corporación Universitaria del Caribe-CECAR, Colombia. Correo: yenifer.belenoc@cecar.edu.co

3 Normalista Superior, Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades Lengua Castellana e Inglés. Especialista en Investigación Aplicada a la Educación. Docente- Coordinadora de Práctica y Pasantías de las Licenciaturas de la modalidad a distancia y Licenciatura en Inglés de la Corporación Universitaria del Caribe-CECAR, Colombia. Correo: erika.salinasp@cecar.edu.co

y Pasantía se cuenta con lineamientos de práctica y el reglamento de práctica específico de los programas teniendo en cuenta normas nacionales.

Palabras clave: Práctica Pedagógica, áreas básicas, formación de maestros, responsabilidad social.

The pedagogical practice of distance bachelor's degree programs

Abstract

The following chapter presents an overview of the pedagogical practice of the distance education degree programs of the Corporación Universitaria del Caribe–CECAR: Bachelor of Arts in Basic Education with emphasis on Humanities, Language, Spanish and English; Bachelor of Arts in Basic Education with emphasis on Natural Sciences and Environmental Education and the Bachelor of Arts in Basic Education with emphasis on Technology and Information Technology, based on the importance of teacher training in the different areas for society. The pedagogical practice in the distance education degrees is composed of four phases such as awareness–conceptual location, observation and pedagogical-research foundation, classroom performance and pedagogical projection, in which exercises and/or typical activities of their area are carried out to strengthen the competences of the future educator. For the effective process of practice from the institutional coordination of practice and internship, there are practice guidelines and the specific practice regulations of the programs taking into account national standards.

Keyword: Pedagogical practice, basic areas, teacher training, social responsibility.

Introducción

La práctica pedagógica es fundamental para el proceso formativo de los maestros en formación, mediante la cual se enfrentan al contexto escolar teniendo la oportunidad de conocer el quehacer pedagógico, a través de la observación, reconocimiento del contexto, investigación y realizando reflexión crítica que conlleva a transformar el rol docente. De esta manera, la práctica pedagógica se convierte en el campo en el cual el estudiante se familiariza con el desarrollo de las funciones propias de la vida laboral en el nivel de Educación Básica y asimismo podrá ir construyendo su propio pensamiento didáctico y pedagógico, que lo conlleva a su identidad profesional, teniendo en cuenta el contexto sociocultural en el que deba desempeñarse como docente.

En relación con eso, se pretende que la práctica pedagógica investigativa desarrolle habilidades, actitudes reflexivas y destrezas con miras a tener excelentes desempeños en el rol docente.

La Práctica Pedagógica donde se juega el maestro su razón de ser; eso es lo que debe dominar, pues le pertenece de suyo. Sin embargo, no siempre sobre ella se reflexiona; dejándose así de lado la posibilidad de pensar sistemáticamente, rigurosamente y críticamente sobre aquello que el maestro hace. (Barragán, Gamboa, Urbina, 2012 p. 22).

En el siguiente capítulo, se presenta todo el proceso previo, durante y posterior de la práctica pedagógica, momentos en los cuales se llevan a cabo diferentes actividades que permiten una planificación que se vea reflejada en productos que respondan a las estrategias propias de los programas y al contexto o los escenarios de práctica, los cuales permiten que los estudiantes alcancen las competencias específicas y generales para la formación como docente.

La experiencia de la práctica pedagógica desarrollada en los programas durante estos últimos años ha permitido una experiencia gratificante, fortalecida desde las particularidades de los programas con el apoyo de los lineamientos institucionales de práctica.

Articulación del factor identitarios con las prácticas

En aras de reconocer la importancia que tienen los futuros licenciados en el contexto pedagógico, social e investigativo es relevante incluir la sinergia que tienen estos programas académicos con las prácticas pedagógicas.

Con base en esta perspectiva, el profesional graduado del programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Tecnología e Informática de la modalidad Educación Abierta y Distancia de CECAR está llamado a renovar permanentemente su saber desde la praxis pedagógica reflexiva e investigativa, asumiendo con ello el ejercicio profesional como un quehacer donde adquiere sentido su vida, por cuanto lo realiza con vocación, aptitud y competencia a partir del dominio que demuestra en el manejo del saber pedagógico, disciplinar e investigativo en los procesos de enseñanza aprendizaje que le corresponda orientar, acorde con los avances de la ciencia, la tecnología y los nuevos enfoques educativos. Entre tanto, Villasol (2011) plantea que:

Es generalmente admitido entre el claustro universitario que el éxito de la acción docente no es sólo responsabilidad del alumno, ni se deriva únicamente del grado de esfuerzo de éste en el proceso de aprendizaje, sino que tanto las instituciones universitarias como los propios docentes tienen la responsabilidad social de facilitar una formación superior de calidad, que prepare a profesionales altamente cualificados con expectativas reales de inserción laboral, según los requerimientos cambiantes del mercado laboral (p.81).

En la actualidad la formación de los educadores en el ámbito internacional ha sufrido cambios, dando lugar a nuevas concepciones que, desde la perspectiva sistémica, plantean salidas a las dicotomías entre teoría y práctica, sujeto y objeto, teoría y método, subjetividad y objetividad y aportan nuevas interpretaciones interdisciplinarias de la realidad. Esta reflexión surge ante la necesidad de crear y buscar el verdadero sentido del quehacer profesional en América Latina, dadas sus características. Teniendo la intervención internacional las siguientes tendencias: en la

formación en licenciaturas en Europa se privilegia la formación de las didácticas específicas y los modelos pedagógicos como elementos centrales en la formación de docentes.

El programa de Licenciatura en Educación Básica Énfasis en Humanidades, Lengua Castellana e Inglés fundamenta su justificación en el análisis de la situación que presenta la educación en el ámbito internacional y nacional, en las tendencias de la educación actual, en las orientaciones del MEN relacionadas con la profesión docente en general y específicamente con los Estándares Básicos de Competencias de Educación en Lengua Castellana e Inglés, en las necesidades del país y específicamente en el Caribe colombiano, en la formación de docentes de Educación Básica que contribuyan a mejorar la calidad de la educación por su formación pedagógica y en el uso apropiado de las competencias comunicativas.

La región Caribe y en especial la zona de influencia de CECAR, es un fuerte potencial para que grupos de bachilleres y maestros que terminan el ciclo complementario en las escuelas normales se vinculen a continuar sus estudios de licenciatura en el programa que se oferta, para desempeñarse en instituciones de educación básica, tanto en el sector urbano como en el rural, por las bondades que la modalidad de Educación Abierta y a Distancia le ofrece. Debido a esta flexibilidad los estudiantes cuentan con la formación académica ideal, además continúan su proceso docente en las entidades educativas donde laboran y al realizar las prácticas pedagógicas se hace mucho más fácil lograr el objetivo de la praxis, ya que son docentes con experiencia, y al fundamentarse en el saber específico, fortalecen sus procesos en enseñanza.

Por otra parte, la licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental se fundamenta teniendo en cuenta el análisis de la situación que presenta la educación en el ámbito internacional y nacional, en las tendencias de la educación actual, en las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional relacionadas con la profesión docente en general y específicamente en los estándares de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, teniendo en cuenta el contexto y exigencia de la educación colombiana en la formación de docentes que contribuyan a mejorar la calidad de la educación desde su quehacer pedagógico y en el uso apropiado de las TIC.

Por consiguiente, cuando los docentes en formación alcanzan sus competencias, este hecho se hace evidente con el volumen significativo de egresados que logran vincularse a través de los concursos organizados por las secretarías de educación departamentales y de los municipios descentralizados, para acceder a una de las plazas de trabajo como docente, ofertadas por la demanda de servicios como consecuencia del relevo generacional permanente y la ampliación de cobertura en este campo. Para enfatizar este apartado es relevante mencionar un estudio por Escudero (2018), quien afirma que para llevar a cabo una adecuada práctica pedagógica es necesario la revisión cautelosa de los contenidos de la formación del estudiante de licenciatura, también la inclusión de un desarrollo de procesos investigativos para promover el pensamiento crítico y analítico del futuro profesional fortaleciendo no solo el conocimiento a impartir, si no la mejora del centro donde se encuentre, desarrollando un profesional ideal con componentes éticos, sociales e investigativos, empoderados de la enseñanza para cambiar los diferentes escenarios.

Por lo tanto, desde la práctica en el aula se concretan acciones que permiten hacer realidad el compromiso del profesional quien actúa como un agente de cambio y de transformación social, para asumir el desafío y lograr el desarrollo de la región, impulsando la responsabilidad social del docente en la formación del nuevo ciudadano.

Caracterización de la Práctica

La ley General de Educación, Ley 115 de 1994, en su artículo 109 establece como propósito de la formación de educadores

Formar un educador de la más alta calidad científica y ética, desarrollar la teoría y la Práctica Pedagógica como parte fundamental del saber del educador, fortalecer la investigación en el campo pedagógico y el saber específico; y preparar educadores a nivel de pregrado y postgrado para los diferentes niveles y formas de prestación del servicio educativo (p.23)

Desde la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades Lengua Castellana e Inglés, Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental y la licenciatura en Educación

Básica con Énfasis en Tecnología e Informática ofertadas en la modalidad a distancia por la Corporación Universitaria del Caribe –CECAR, se concibe la práctica pedagógica investigativa como el proceso de formación complejo del ejercicio profesional, en el cual se articula la teoría y la práctica para desarrollar las aptitudes disciplinares e investigativas en los maestros en formación y la aplicación de los mismos en los escenarios de práctica.

El sistema de práctica de las licenciaturas a distancia se encuentra soportado por un coordinador de práctica y pasantía, tutores de práctica, estudiantes y supervisores que cumplen el rol de maestro titular como contraprestación por las instituciones educativas adscritas a los programas para el servicio de la práctica. Para la asignación a los estudiantes de práctica en las diferentes instituciones del departamento de Sucre, Bolívar, Atlántico y Meta, se realizan procesos de preinscripción e inscripción al escenario de práctica.

Actualmente, los estudiantes reciben sus tutorías de práctica en el CREAD Sincelejo o en los respectivos CAT, donde se ofertan algunas de las licenciaturas a distancia. Los CAT con los que se cuenta actualmente son CAT Montería, CAT San Marcos, CAT Loricá, CAT Magangué, CAT Villavicencio.

En cada uno de los programas de las licenciaturas de la modalidad Educación Abierta y a Distancia se ofertan los módulos de Práctica I, Práctica II, Práctica III, Práctica IV, desde el séptimo hasta el décimo semestre. En general están organizadas en cuatro fases: de sensibilización y ubicación conceptual, en la cual el estudiante en primer y segundo semestre se apropia de las teorías pedagógicas y epistemológicas en el ámbito educativo. Luego, en la fase de observación y fundamentación pedagógica investigativa interpreta y reflexiona sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, y las problemáticas generales que se pueden observar en el aula de clases en los módulos relacionados con estas temáticas en los semestres tercero hasta quinto.

A partir de allí, en la fase tercera titulada La orientación en el aula: formación investigativa y pedagógica, se pretende que el estudiante desarrolle competencias didácticas, pedagógicas e investigativas y se reflejen en la Práctica I y II que se realizan en el nivel de Educación Básica Primaria en el área correspondiente, sistematizando en diarios de campo

los momentos de observación del maestro titular y ejecución de planes de clases. Además, la planificación de las clases usando estrategias coherentes con el grado y en busca del aprendizaje significativo. Por último, está la fase titulada proyección pedagógica y social, el maestro en formación ejecuta un proyecto de aula y revisión del proceso del plan de mejoramiento institucional.

Asimismo, se realiza un vínculo de proyección más cercano con las instituciones educativas que ofrecen los niveles de educación básica primaria y secundaria con convenio con la Corporación Universitaria del Caribe-CECAR, donde los maestros en formación enfrentan el quehacer educativo, lo que les permite percibir el diario vivir de una comunidad educativa y aplicar los conocimientos adquiridos en las asignaturas del plan de estudio.

Las prácticas se desarrollan en tres momentos: observación, planificación y ejecución y se reflejan en los instrumentos usados tales como diarios de campo, planes de clases y proyecto de aula registrados en un portafolio.

Relación de la Práctica con el sector externo

Desde la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades Lengua Castellana e Inglés, Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental y la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Tecnología e Informática ofertadas en la modalidad a distancia por Corporación Universitaria del Caribe –CECAR, se apoyan de la Oficina de Relaciones Internacionales ORI y Jurídica, quienes se encargan en la recepción de los soportes de ley, diseño de minutas y firmas respectivas para la legalización de los convenios de práctica, con la gestión de la coordinación de práctica de los programas para generar los convenios de práctica pertinentes con el fin de garantizar la realización de la práctica dando cumplimiento al decreto 055 del 14 de enero de 2015, que promueve en las instituciones de educación para el trabajo, técnicos y profesional la generación de los convenios y afiliación y

pago de aporte para el Sistema General de Riego Laborales de estudiantes en práctica. Desde CECAR nos apoyamos en la Oficina de Talento Humano para la afiliación de los estudiantes.

El Ministerio de Salud y la Protección, a través del decreto 055 del 14 de enero de 2015, establece las reglas para la afiliación y el pago de aporte de para el Sistema General de Riego Laborales de estudiante en práctica por los empleadores e instituciones de educación para el empleo, técnica o profesional (Ministerio de Salud y la Protección, 2015).

En la actualidad, año 2019, los programas de licenciaturas a distancia cuentan con la gran mayoría de convenios activos (58), garantizando la Práctica Pedagógica a los 778 estudiantes en los departamentos de Sucre, Córdoba, Meta y Bolívar, dentro de los cuales se tienen convenios macro con la Alcaldía de Sincelejo, Alcaldía de Montería y Gobernación de Sucre. De estos, 17 escenarios de práctica son del sector privado y del sector público 41.

Para garantizar la participación de los empleadores que han promovido alianza con CECAR, se han elaborados diferentes mecanismos que permiten conocer la percepción de los empleadores, tales como las visitas desde la coordinación de práctica en los escenarios posibles por ubicación geográfica y que tengan el mayor número de estudiantes de práctica en las instituciones educativas, en las cuales se recauda información de las condiciones del escenario de práctica, cómo va el desempeño del estudiante en práctica. Además, las llamadas telefónicas a los maestros titulares por parte de los tutores de práctica como un mecanismo de seguimiento de los estudiantes y a través de los videos grabados por algunos momentos de la clase y/o actividades que realizan los estudiantes en la práctica.

Por otra parte, desde la Coordinación Institucional de Práctica y Pasantía se utiliza la estrategia de un formulario de satisfacción, el cual permite obtener información sobre las competencias genéricas y específicas del programa y el rol del estudiante practicante. Por último, institucionalmente se realiza anualmente un encuentro de empleadores, en el cual se desarrollan temas de interés y se utiliza la técnica de Focus Group para conocer de manera cualitativa las percepciones de los empleadores con respecto al rol de la práctica y qué aspectos se deben de mejorar desde su formación profesional.

Según el estudio realizado por la Coordinación Institucional de Práctica y Pasantía en el segundo periodo del 2019, en colaboración con los programas académicos de CECAR, se lograron realizar 47 encuestas a 43 instituciones educativas correspondientes a escenarios de práctica de los estudiantes de las licenciaturas a distancia. El 80% de las situaciones educativas aliadas a la práctica, se encuentran ubicadas en el sector público y el 20% al sector privado perteneciente al sector cuaternario.

Por último, de los encuestados el 45% afirman tener más de cinco años y el 30% afirman tener hace un año de estar solicitando y utilizando el servicio de la práctica; lo cual permite la importancia de la práctica en la región y el aumento de los escenarios de práctica.

Conclusiones

En síntesis, desde la práctica pedagógica se pueden implementar estrategias pedagógicas y didácticas, formando el espíritu innovador y creativo de los maestros en formación. La dinámica de la práctica se ha venido construyendo durante los últimos cinco años de los programas, logrando unos frutos satisfactorios para el desarrollo de la práctica. Además, el impacto en la atención a los estudiantes de los escenarios en los departamentos Sucre, Córdoba, Bolívar, Atlántico y Meta por parte de los maestros en formación y contar con el apoyo de los maestros titulares y/o supervisores para la formación del docente de Colombia.

Los programas de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades Lengua, Castellana e inglés; Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental y la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Tecnología e Informática, fortalecen en los maestros en formación los saberes, la práctica pedagógica desde un ámbito investigativo y el impacto con el sector externo. García (2009) “menciona que a medida que el educador reflexiona sobre su trabajo, lo explica, lo comprende, lo interviene y obtiene éxito adquiriendo prestigio y el papel que juega el trabajo docente en el cambio social “(Citado por Camarillo,2017. p.2).

Referencias

- Barragán, D (2012) *Práctica Pedagógica Perspectivas Teóricas* (Nº1 de la edición). Bogotá: Eco Ediciones. Recuperado de t.ly/ayRa
- CECAR, (2019) Reporte de convenios-ORI. Obtenido de <https://cecar.edu.co/oficina-de-relaciones-interinstitucionales-e-internacionales.html>
- Dulzaides Iglesias, M, & Molina Gómez, A. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *ACI-MED*, 12(2), 1. Recuperado en 12 de diciembre de 2019, de t.ly/tpQ9
- Escudero Muñoz, J. M.; González González, M. T. & Rodríguez Entrena, M. J. (2018). *Los contenidos de la formación continuada del profesorado: ¿Qué docentes se están formando? [The contents of in-service teacher education: What teachers are being trained?]*. *Educación XX1*, 21(1), 157-180, Recuperado de t.ly/LYJG
- Molina-Hurtado, Y., & Moreno-Cely, C. (2016). La esencia de la formación de formadores en el contexto de la educación a distancia. *Praxis*, 12, 111-117. doi:<http://dx.doi.org.ezproxy.cecar.edu.co:8080/10.21676/23897856.1852>
- Ley General de Education. 1994
- Villasol, MaCovadonga de la Iglesia. (2011). Adecuación del grado de desarrollo de la formación en competencias a la necesidad en el entorno laboral, según la opinión de los estudiantes/The adequacy of the degree of development of the formation in competitions to the need in the job environment, according to the opinion of the students. *Revista Complutense De Educación*, 22(1), 71-92.