

Capítulo 12



La práctica pedagógica del programa de Licenciatura en Inglés modalidad virtual

Erika Patricia Salinas Peñate¹
Luz Eugenia González Meza²
Marisela Restrepo Ruiz³

Resumen

El siguiente capítulo presenta un recorrido sobre la práctica pedagógica del programa de Licenciatura en inglés de la modalidad virtual de la Corporación Universitaria del Caribe – CECAR, fundamentado en la importancia de la formación del docente de inglés para la sociedad, lo que es a su vez, el factor identitario del programa. Para el proceso efectivo de la práctica desde la Coordinación Institucional de Práctica y Pasantía se cuenta con lineamientos y el reglamento de práctica específico de los programas teniendo en cuenta las normas nacionales actuales. En el programa en mención, la práctica pedagógica está dividida en dos cursos de los dos últimos semestres del plan de estudio, en los cuales se pretende fomentar maestros pre-servicio en la mejora de las habilidades para enseñar ESL o EFL de forma eficiente. Por otro lado, se crea un espacio de investigación para los profesores en formación, a través de la investigación acción y bajo los enfoques de PBL, TBL, CLIL, CALL, EI, basándose en el precepto que, durante muchos años la enseñanza del inglés solo se regía por un enfoque de traducción gramatical, siguiendo una secuencia de reglas, bastante alejado del verdadero propósito del lenguaje que es la comunicación. El programa en mención, debido a su metodología virtual, tiene una

1 Normalista Superior, Licenciada en Educación Básica con énfasis en Humanidades Lengua Castellana e Inglés. Especialista en Investigación Aplicada a la Educación. Actualmente, Docente- Coordinadora de Práctica y Pasantía de las licenciaturas de la modalidad a distancia de la Corporación Universitaria del Caribe – CECAR–Colombia. Correo: erika.salinasp@cecar.edu.co

2 Normalista Superior, Licenciada en Educación Básica con énfasis en Humanidades Inglés, Magíster en Educación Bilingüe. Actualmente, Coordinadora Académica, Programa Licenciatura en Inglés de la Corporación Universitaria del Caribe – CECAR

3 Coordinadora de área del Programa de Licenciatura en Inglés de la Corporación Universitaria del Caribe-CECAR. Especialista en la enseñanza del inglés. Correo: marisela.restrepo@cecar.edu.co

gran incidencia y apropiación de los recursos tecnológicos para el aprendizaje e implementación de la enseñanza del inglés; es por ello que este programa académico propende por la utilización de una gran variedad de recursos tecnológicos que potencien el quehacer del futuro profesional.

Palabras clave: Práctica pedagógica, enseñanza del inglés, didáctica y responsabilidad social.

The pedagogical practice of the Bachelor's degree program in English, virtual mode

Abstract

The following chapter presents a tour from the pedagogical practice of the Bachelor in English program of the virtual modality of the Corporación Universitaria del Caribe–CECAR, based on the importance of English teachers' training for society; which constitutes its identity factor. For the effectiveness of the practicum process at its institutional coordination and internship there are practicum guidelines and regulations of the programs, taking into account the national standards. The pedagogical practice is divided into two courses in the last two semesters of the curriculum; in which it is intended to encourage pre-service teachers to improve their skills in teaching ESL or EFL in an efficient way. On the other hand, it looks for creating, constantly, research spaces for teachers in training, through action research and under the approaches of PBL, TBL, CLIL, CALL, EI. Based on the fact that for many years, the English teaching only focused on the grammatical translation method, following a sequence of rules and far from the ultimate purpose of language, which is communication. Due to the this program nature, technology resources learning and usage are essential items for the integral learning process of the future professional in the area.

Keyword: Pedagogical practice, teaching English, didactic and social responsibility.

Introducción

La práctica pedagógica es fundamental para el proceso formativo de los docentes en formación, mediante el cual se enfrentan al aula teniendo la oportunidad de conocer el quehacer pedagógico, a través de la observación en la cual reconocen el contexto y el rol docente dentro de un espacio para la lengua extranjera: inglés, realizando una reflexión crítica que conlleve a mejorar la labor. De esta manera, el escenario de práctica se convierte en el campo por medio del cual el estudiante se familiariza con el desarrollo de las funciones propias de la vida laboral en el nivel de educación básica y media, así como también reconoce la necesidad de construir sus propias estrategias didácticas y metodológicas, que harán parte de su identidad profesional, teniendo en cuenta el contexto sociocultural en el que deba desempeñarse como un docente integral.

En este orden de ideas, se pretende que la práctica pedagógica investigativa desarrolle habilidades comunicativas, actitudes reflexivas, destrezas con miras a tener excelentes desempeños en el rol docente. “La práctica pedagógica es el escenario, donde el profesor en formación dispone de todos aquellos elementos propios de su personalidad académica y personal. Desde la academia, lo relacionado con su saber disciplinar y didáctico, como también de acciones pedagógicas para la reflexión del quehacer en el aula.” (Aldana, Tafur, Gil & Mejía, 2019, p. 10).

En el siguiente capítulo, se presentan los procesos previos, durante y posterior de la práctica pedagógica; momentos en los cuales se llevan a cabo diferentes actividades que permiten una planificación que se vea reflejada en productos que respondan a estrategias propias del programa y al contexto en los escenarios de práctica, para que los estudiantes alcancen las competencias específicas y generales de la formación como docente de inglés.

La experiencia de la práctica pedagógica desarrollada en los programas durante estos últimos años ha permitido una experiencia gratificante, fortalecida desde las particularidades de los programas con el apoyo de los lineamientos institucionales de práctica.

Articulación del factor identitario con la Práctica

El Programa de Licenciatura en inglés de la modalidad virtual ha definido su factor identitario en la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera, en el cual se le proporciona al estudiante la fundamentación necesaria para desenvolverse en el campo de la educación, formándolo como un profesional más competitivo en el inglés, comprendido como el lenguaje universal, posible de aprender principalmente en el aula como lengua extranjera. Como lo sugiere, Krashen (2007) la importancia de aprender una segunda lengua no está meramente limitada a la habilidad de comunicarse con personas que hablan lenguajes diferentes, sino en la capacidad de los estudiantes para desarrollar pensamientos divergentes, mayor creatividad y habilidades cognitivas más elevadas comparados con niños que son monolingües (Citado por Cumilaf, Rojas, López, Chihuaicura, & Neira, 2014, p.38).

Por otro lado, es necesario denotar que la educación en Colombia no es bilingüe, pese a que la ley 115 de 1994 o Ley General de Educación la establece y hace obligatorio la enseñanza de una lengua extranjera en todos los niveles del sistema. Razones hay muchas, en especial, la carencia de docentes calificados en el área que enseñen con proficiencia el inglés o cualquier otro idioma distinto a la lengua materna. Con respecto a las necesidades reales de la formación de maestros en inglés, la institución ha establecido una propuesta curricular fundamentada en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas, la fundamentación teórica y metodológica en la enseñanza de la lengua extranjera y la investigación formativa, el uso de las TIC y la didáctica; atractivos que mediaten los procesos de enseñanza y aprendizaje desde las disciplinas propias del componente profesional, los componentes básico y flexible del plan de estudio, con miras a propiciar el desarrollo de competencias investigativas que propendan por la reflexión, la crítica, la interpretación del quehacer y las prácticas pedagógicas para lograr el propósito de formación de los educadores, de tal manera, que sea la aplicación adecuada de estrategias metodológicas y teorías para transmitir la importancia de tener un dominio en otra lengua a los estudiantes y brindar esa formación a los niños, las niñas y adolescentes en Colombia e ir cerrando brechas en torno al idioma.

Caracterización de la Práctica

La Práctica Profesional del Programa de Licenciatura en inglés pertenece a la modalidad educativa y pedagógica cobijada por el lineamiento institucional de práctica. Según el Ministerio Educación Nacional, en la resolución 18583 del 2017, se estipula que la práctica pedagógica se encuentra inmersa en los procesos en los que se desarrollan espacios de observación, interacción, innovación, experimentación, entre otros.

La metodología de trabajo en los cursos de prácticas es a través de Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA), centrados en la construcción social de conocimientos y la aplicación de las competencias adquiridas en los cursos de didáctica, proyectos sociales e Investigación en situaciones reales de las Instituciones Educativas.

Figura 1
Sistema de prácticas de la Licenciatura en inglés



Nota. Fuente: Elaboración propia.

Los cursos de práctica que se ofertan en la Licenciatura en inglés pueden ser en el primer o tercer bloque, dependiendo a la cohorte en la que haya ingresado el estudiante.

Tabla 1
Prácticas Licenciatura Inglés

Primer curso	Segundo curso
Práctica profesional dirigida	Práctica integral
Semestre VII	Semestre VIII

Nota. Fuente: Elaboración propia.

El escenario de práctica es una institución educativa de carácter oficial o no oficial de Colombia, que oferte los niveles educativos de primaria, secundaria y media y con el cual exista un convenio activo de práctica con la Corporación Universitaria del Caribe-CECAR y/o carta de intención. Además, que haya tenido un buen resultado en la última aplicación de las Pruebas Saber 11 en el área de inglés; que, además, cuente con las condiciones idóneas en la planta física y que posea un profesional del área del inglés que cumpla las funciones de asesor pedagógico durante el tiempo de la práctica de los estudiantes en el plantel.

Práctica Profesional dirigida

Se realiza en una institución educativa de carácter oficial o no oficial de Colombia que oferte el nivel de práctica primaria y/o secundaria y media, específicamente primaria, en la que el estudiante realiza procesos de observación del contexto y de la enseñanza-aprendizaje en el aula y posteriormente aplica estrategias orientando sus clases como docente en formación.

Práctica Integral

Se realiza en una institución educativa de carácter oficial o no oficial de Colombia que oferte el nivel de práctica primaria, secundaria y media, específicamente básica-secundaria y media. En esta, el estudiante realiza procesos de observación del contexto y de la enseñanza-aprendizaje en el aula y posteriormente diseña y aplica un proyecto de aula para fortalecer las habilidades comunicativas en la asignatura de inglés en el escenario que se encuentra, teniendo en cuenta las particularidades del contexto.

Las prácticas se desarrollan en tres momentos tales como observación, planificación y ejecución y se reflejan en los instrumentos usados tales como diarios de campo, planeador de clase y proyecto de aula.

Relación de la Práctica con el sector externo

La Corporación Universitaria del Caribe-CECAR en cumplimiento con el ente regulador de las prácticas pedagógicas profesionales en los programas de Licenciaturas de Educación Superior en Colombia establece una serie de procedimientos que propenden por la calidad, el control y la efectividad de la praxis en los entornos educativos externos.

El Ministerio de Salud y la Protección es uno de los dieciséis ministerios del poder ejecutivo de la nación que establece en el decreto 055 de 2015 las condiciones para afiliación y el pago ARL de los estudiantes a realizar prácticas en las Instituciones educativas, técnicas o profesionales; para ello, es necesario contar con el apoyo de la oficina de Talento Humano. Además de ello, regula el mecanismo por medio del cual se establecen convenios y/o alianzas entre las instituciones educativas y el sector externo; de modo que este proceso es llevado a cabo por Jurídica y la Oficina de Relaciones Internacionales ORI.

En este momento, la Licenciatura en inglés cuenta con convenios y alianzas activas en los municipios aledaños a Sincelejo tales como Sumpués, Corozal, Magangué, Los Palmitos, Chinú, Sahagún, Montería, Villavicencio, Bogotá, entre otros. El programa académico en mención cuenta en el 2019 con 80 estudiantes, divididos entre los dos cursos de prácticas profesional dirigida e integral. Del mismo modo, los convenios anteriormente mencionados están divididos entre tres del sector privado y 10 del sector público.

El programa de la Licenciatura en Inglés, debido a su énfasis en la lengua, debe llevar a cabo unos procedimientos internos de pre-selección de las instituciones de educación básica y media, las cuales los practicantes tendrán la posibilidad de seleccionar para desarrollar su fase académica del curso; para ello, se lleva a cabo desde las coordinaciones de área y de práctica del programa un mapeo mediante el cual se localizan a nivel nacional las instituciones con mejores resultados en las pruebas SABER 11°, el cual es un examen diseñado por el ICFES y reconocido a nivel nacional por el MEN para evaluar las competencias de los estudiantes de grado once en tres de las cuatro habilidades del lenguaje, ranqueadas por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES)

y publicadas en su página web. Luego de este proceso, únicamente las preseleccionadas con los mejores resultados serán abiertas a los estudiantes próximos a realizar prácticas para su selección.

En el caso específico del municipio de Montería, actualmente existe una alianza con la Alcaldía y la Licenciatura en inglés de CECAR, mediante el programa Montería Onwards, realiza un proceso de la práctica.

Para efectos de control durante ambas prácticas, y debido a la modalidad y metodología inherentes al programa, se llevan desde la Coordinación de Práctica y las tutorías del curso una serie de visitas a las instituciones con registro actual de practicantes. Además de ello, a lo largo del semestre, se llevan a cabo una serie de llamadas telefónicas para dar continuidad al acompañamiento pedagógico y específico del énfasis del idioma inglés. De igual manera, se programan observaciones de clase mediante encuentros sincrónicos o en diferido de modo que sea posible evaluar la aplicabilidad de los estudiantes e intervenir en la calidad académica del servicio que se ofrece. Al finalizar el curso, el estudiante es también evaluado por el asesor pedagógico en las instituciones educativas de básica y media a las que asisten los practicantes de la Licenciatura en inglés.

Como estrategia de perfeccionamiento del sistema, retroalimentación de los mecanismos y autoevaluación permanente, se lleva a cabo desde el 2019 el evento de empleadores del programa de Licenciatura en Inglés, mediante el cual se crea un espacio en el que la Corporación Universitaria del Caribe-CECAR y los empleadores (jefes directos) de nuestros graduados y practicantes en el sector externo se reúnen e intercambian todo tipo de información referente al desempeño, competencias, nivel de cumplimiento y efectividad de la labor del practicante y graduado; del cual emerge un insumo fundamental para el proceso de mejora constante y retroalimentación de las fortalezas y oportunidades de mejora en cuanto al desempeño de los programas académicos a nivel institucional.

Conclusiones

Para sintetizar lo expuesto hasta el momento, es importante mencionar la gran conciencia de responsabilidad social que posee la Corporación Universitaria del Caribe-CECAR al retribuir a la sociedad sucreña lo

usufructuado de la misma; de esta manera, forma profesionales íntegros, con conciencia ciudadana que permitan y apoyen el desarrollo sostenible de la ciudad y del departamento de Sucre. Alrededor del departamento, CECAR lleva a cabo alianzas con otras entidades con el fin de sufragar por varios aspectos entre ellos: los centros de atención gratuita a la comunidad tanto sociales como jurídicos, entre otros.

Por ello, la formación de docente competente en su práctica pedagógica, es aquel que no solamente tiene buen desempeño de las estrategias didácticas y pedagógicas, sino que enseñe con amor, dedicación y coloque en práctica el saber, el ser y hacer con sus estudiantes. Crytal (2003) afirma que más que una herramienta, es una necesidad del ser humano el poder comunicarse, ya que más allá de la tecnología existente es de vital importancia una lengua en la cual todo el mundo pueda relacionarse, siendo enfáticos en que su importancia no radica sólo en el proceso de comunicación, sino en la habilidad y en las capacidades que entrega a quienes lo estudian (Citado por Cumilaf, Rojas, López, Chihuaicura & Neira, 2014, p.38).

Referencias

- Aldana, E., Tafur, J., Gil, I., & Mejía, C. (2019). Práctica pedagógica de emprendimiento en docentes de educación superior en institución educativa universitaria de barranquia. *Archivos Venezolanos De Farmacología y Terapéutica*, 38(2), 9-18. Retrieved from <https://search-proquest-com.ezproxy.cecar.edu.co:2443/docview/2260017837?accountid=34487>
- Cumilaf, D. Q., Rojas, J. d. V., López, L. A., Chihuaicura, C. Ñ., & Neira, R. O. (2014). La enseñanza del idioma inglés a temprana edad: su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de escuelas públicas. *Vivat Academia*, 17(129), 34-56. Retrieved from <https://search-proquest-com.ezproxy.cecar.edu.co:2443/docview/1640731373?accountid=34487>
- Fandiño-Parra, Y.-J. (2017). Formación y desarrollo docente en lenguas extranjeras: revisión documental de modelos, perspectivas y políticas. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 122-143.
- Martínez, Juan (2011), "Perfil profesional idóneo del profesor de lengua extranjera: creencias del profesorado en formación", en *Revista La-*

inoamericana de Estudios Educativos, vol. 61, núms. 1-2, pp. 103-124, <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27021144004>

- Martínez, M. G. (2006), “Las competencias profesionales del docente de lengua”, en A. Marín, A. Peña y A. Pérez (eds.), *Memorias del II Foro Nacional de Estudios de Lenguas*, México, Universidad de Quintana Roo, pp. 174-188, https://www.researchgate.net/publication/255613899_Las_Competencias_Profesionales_del_Docente_de_Lengua
- Lemus, L. y J. Saura (2015), “El uso del chat en contextos de aprendizaje de lenguas: translanguaging practices”, en *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature*, vol. 8, núm. 2, pp. 48-68.
- Levinson, Bradley, Margaret Sutton y Teresa Winstead (2009), “Education policy as a practice of power: theoretical tools, ethnographic methods, democratic options”, en *Educational Policy*, vol. 23, núm. 6, pp. 767-795.
- Loughran, John (2006), *Developing a pedagogy of teacher education. Understanding teaching and learning about teaching*, Nueva York, Routledge Taylor & Francis group.
- Loya, H. (2008), “Los modelos pedagógicos en la formación de profesores”, en *Revista Iberoamericana de Educación*, vol. 46, núm. 3, pp. 1-8.
- UNESCO (1990), “Innovations and initiatives in teacher education in Asia and the Pacific region”, Bangkok, UNESCO Principal Regional Office for Asia and the Pacific, http://www.unesco.org/education/pdf/412_35a.pdf [Consulta: abril de 2015].
- Vez, J. M. (2011), “La investigación en didáctica de las lenguas extranjeras”, en *Educatio Siglo XXI*, vol. 29, núm. 1, pp. 81-108, <http://revistas.um.es/educatio/article/view/119881/112861>.