

Capítulo 11



La Práctica Profesional del programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

Marla Ivette Rodríguez Ospina¹
Ferdy Carina Arguello Muñoz²

Resumen

La práctica educativa y pedagógica reseña los procesos de apropiación de saberes y prácticas que conforman el ejercicio profesional del licenciado. Se concibe la práctica pedagógica como el proceso de formación, conceptualización, observación, transposición, interacción o intervención, investigación, innovación y experimentación en escenarios escolares. En ella se reconocen la observación, la inmersión y la investigación como ejercicios a partir de los cuales el futuro docente se apropia y comprende el sentido formativo de los escenarios propios del desempeño profesional. Asimismo, la práctica educativa conforma el proceso de formación, conceptualización, investigación e intervención adelantadas en múltiples contextos socioculturales y con diversos grupos poblaciones. La experiencia docente, ejercida mediante la experiencia directa en aula, hace parte de la práctica pedagógica. A través de ella, los educadores en formación deben comprender y apropiarse las dinámicas en diversos ambientes de aprendizaje, en el aula y su contexto, para reconocer las diferencias y particularidades de la formación de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, y asociarla con el campo de formación y la disciplina que se enseña.

Palabras clave: Práctica pedagógica, contextos, oportunidades, impacto y visibilidad.

1 Coordinadora auxiliar de Práctica Pedagógica convenio EDUPOL, Docente de la Corporación Universitaria del Caribe – CECAR. Facultad de Humanidades y Educación, Programa de Lic. En Pedagogía Infantil, Virtual– Convenio EDUPOL.

2 Magíster en Educación Desde la Diversidad. Lic. En Pedagogía Infantil. Docente de la Corporación Universitaria del Caribe – CECAR. Facultad de Humanidades y Educación, Programa de Lic. En Pedagogía Infantil, Presencial. Correo: Ferdy.arguello@cecar.edu.co.

The professional practice of the Bachelor's Degree in Early Childhood Education program

Abstract

The educational and pedagogical practice refers to the processes of appropriation of knowledge and practices that make up the professional practice of the graduate. Pedagogical practice is understood as the process of training, conceptualization, observation, transposition, interaction or intervention, research, innovation and experimentation in school settings. It recognizes observation, immersion and research, as exercises from which the future teacher appropriates and understands the formative sense of the professional performance scenarios. And by educational practice the process of training, conceptualization, research and intervention advanced in multiple sociocultural contexts and with diverse population groups. Teaching practice, exercised through direct classroom experience, is part of the pedagogical practice. Through it, educators in training must understand and appropriate the dynamics in different learning environments, in the classroom and their context, to recognize the differences and modalities of the formation of children, adolescents, youth and adults, and associate it with the field of training and discipline taught.

Keywords: pedagogical practice, contexts, opportunities, impact and visibility.

Introducción

La práctica pedagógica de la Licenciatura en Pedagogía Infantil se considera como el escenario por excelencia en donde los futuros maestros desarrollan las competencias pedagógicas, didácticas, sociales, emocionales, investigativas, reflexivas y analíticas, que se constituirán como los elementos esenciales de su proceso formativo.

Es entonces en las aulas de clase en donde a partir de la confrontación cotidiana entre la teoría y la práctica se gestan innumerables alternativas del hacer investigativo, que parte del análisis de las problemáticas concretas que se estudian, se proyectan y sustentan, dando lugar a ideas novedosas cuyo fin es transformar los procesos educativos, tal como lo plantea el artículo 357388 del MEN:

En este marco, la Práctica Pedagógica se concibe como un proceso de auto reflexión, que se convierte en el espacio de conceptualización, investigación y experimentación didáctica, donde el estudiante de licenciatura aborda saberes de manera articulada y desde diferentes disciplinas que enriquecen la comprensión del proceso educativo y de la función docente en el mismo. Este espacio desarrolla en el estudiante de licenciatura la posibilidad de reflexionar críticamente sobre su práctica a partir del registro, análisis y balance continuo de sus acciones pedagógicas, en consecuencia, la práctica promueve el desarrollo de las competencias profesionales de los futuros licenciados. (Ministerio de Educación de Colombia, sf., p.5).

En ese orden de ideas, la práctica pedagógica potencia los procesos investigativos y de transformación social que buscan, a partir del estudio de las diferentes realidades de los contextos educativos del país, generar propuestas en donde los procesos de aprendizaje sean significativos, relevantes y pertinentes en el marco de la innovación y la calidad educativa. Es así como la misión del maestro rompe los paradigmas tradicionales de la educación, ya que el aprendizaje no se gesta únicamente desde el aula de clases, sino también de la riqueza del universo social que rodea al niño; este toma en cuenta los saberes propios como elemento esencial de la construcción de nuevos conocimientos que se hacen significativos en la

medida en que se tiene en cuenta su realidad como escenario primordial de formación, en donde tanto las familias como a las comunidades aportan al fortalecimiento de la dinámica de la escuela.

En relación con el proceso que se requiere para la realización de las Prácticas Pedagógicas, la Corporación Universitaria del Caribe–CECAR ha construido relaciones con el sector externo, es decir, con aquellas entidades de carácter público o privado que posibilitan los espacios educativos necesarios para que los practicantes realicen este importante ejercicio formativo, como lo afirma el documento rector de las Prácticas Profesionales de CECAR:

El sistema de Práctica Profesional y Pasantía de CECAR compromete al sector externo: los Ministerios de Trabajo, Ministerio de Salud y Protección Social y Viceministerio de Educación Superior, Colciencias, el sector productivo, las organizaciones y comunidades. En el sector productivo con quien CECAR tiene convenio para estos fines, (público, privado y mixto, de bienes o servicios) la unidad o sitio de trabajo que recibe al estudiante a fin de que este ponga en ejercicio sus competencias profesionales acorde al campo ocupacional elegido. Las organizaciones no gubernamentales, organizaciones de base y comunidades participando en el diagnóstico, planeación, organización, ejecución, control y evaluación de impacto y mejoramiento continuo (Lineamientos de Práctica profesional, 2019, p.3).

En este contexto, para la Licenciatura en Pedagogía Infantil, cuando se habla de establecer relaciones con el sector externo, se abre la posibilidad de crear alianzas con entidades de carácter público o privado en donde los estudiantes podrán tener una interacción concreta con los diferentes escenarios educativos del país en el que impactarán con su quehacer a toda una comunidad. De esta manera, se establece una relación directa con el Modelo Pedagógico Social Cognitivo adoptado por la universidad, cuya meta final es la construcción de un proyecto que impacte a través de los procesos educativos a las diferentes comunidades en donde CECAR hace presencia.

Es por esto que la Coordinación Institucional de Prácticas y Pasantías asume su función de brindar el apoyo necesario para la generación de acuerdos o convenios con las diferentes entidades, para garantizar que los estudiantes puedan acceder a la dinámica de estos procesos formativos de aula, sin generar dificultades o traumatismos, tal como se establece en el numeral 6.2 de los lineamientos de Práctica Profesional y el Reglamento de Práctica Pedagógica de la Licenciatura de Pedagogía Infantil.

Por medio del establecimiento de los convenios interinstitucionales se puede determinar la gran incidencia de las prácticas pedagógicas en las diferentes comunidades a partir de la creación de proyectos específicos, cuya finalidad es construir de manera colectiva acciones encaminadas a estructurar nuevos y mejores ambientes educativos y de convivencia. Es de anotar que la creación de relaciones con el sector externo permite también generar cambios educativos trascendentales.

Como resultado de su participación en los diferentes escenarios educativos los estudiantes en formación aportan desde sus experiencias y propuestas, ideas innovadoras que motivan a los docentes que acompañan en las aulas y sus pares académicos a cambiar sus prácticas educativas. El PEP de Pedagogía Infantil aborda de manera clara este aspecto puntualmente en el capítulo III, donde especifica los componentes fundamentales de interdisciplinariedad; especifica el modelo pedagógico de enseñanza –aprendizaje y define las relaciones del programa con el sector externo y la proyección del mismo. Paralelamente, se explica la forma cómo se relaciona la investigación en los contenidos curriculares y su interacción con las demandas sociales del entorno. El PEP es claro en la relación que se establece entre los procesos investigativos y la práctica, ya que estos se constituyen en la fuente de propuestas de tipo social o comunitario que surgen de las necesidades del contexto y beneficiarán a la población objeto de estudio.

Con respecto al establecimiento de relaciones de la universidad con los diferentes sectores se puede observar su incidencia en:

Los Contextos

La Licenciatura en Pedagogía Infantil a partir de la multiplicidad de alianzas con los diferentes Centros Educativos del país, realiza la práctica pedagógica en diversidad de escenarios educativos como las comunidades indígenas y afro, instituciones educativas rurales, instituciones educativas de carácter público o privado, fundaciones, ONG, alcaldías y bibliotecas municipales, en donde se gesta la investigación formativa enfocada en el desarrollo de los procesos de aprendizaje innovadores, contextualizados y proyectados a generar transformaciones en el ámbito social.

Se puede decir que la proyección social como base del modelo pedagógico social cognitivo posibilita el acercamiento de la escuela a las comunidades partiendo del compartir de experiencias y conocimientos como lo plantea Freire (1978):

Las prácticas educativas como quehacer pedagógico, no solo deben ser referidas a las que se realizan en un espacio institucional llamado Escuela, sino que además se deben considerar los saberes y conocimientos culturales que ofrece la sociedad a las nuevas generaciones debido a que los sujetos son parte de un mundo problematizado que exige cada vez más posturas críticas, reflexivas y transformadoras para que pueda ser partícipe de la construcción de una sociedad que exige prácticas de libertad y responsabilidad.

De manera que los estudiantes de la Corporación Universitaria del Caribe–CECAR, se forman desde su interacción con las diferentes comunidades y escenarios educativos en donde la escuela se abre al mundo y en el que el docente aprende a asumir su responsabilidad social como transformador.

Es importante resaltar que muchos estudiantes realizan sus prácticas pedagógicas en sus contextos de origen, en los cuales se gestan diferentes propuestas, donde la cultura ancestral es la fuente del conocimiento. Es aquí en donde surge un valor agregado al establecimiento de esas alianzas con el sector externo y es el de la educación vista desde la diversidad y

la inclusión; aquí todo proceso educativo que se gestó al interior de las diferentes comunidades tiene un gran significado desde la interculturalidad y el aprecio por lo propio.

Dicho lo anterior, la construcción del sentido de pertenencia a una comunidad se estructura en esa interacción con el otro, en el reconocimiento y el respeto por la esencia misma de cada ser humano y eso se logra ejerciendo la labor de maestro en diferentes contextos, como lo afirma Domínguez (2005): “la persona del maestro se constituye a través de su subjetividad en relación con los otros en un contexto determinado” .

Impacto de la Práctica Pedagógica

El desarrollo de las prácticas pedagógicas en los diferentes contextos genera un amplio abanico de relaciones con diversos entes educativos y gubernamentales que posibilita el intercambio de ideas y experiencias dinamizando la labor educativa.

De manera que en los últimos niveles de práctica (VI y VII) se diseña un proyecto de trabajo enmarcado en la línea de Proyección Social y cuya finalidad es generar una propuesta de impacto a la comunidad a partir de un estudio previo de las necesidades particulares de cada escenario educativo. Es importante anotar que en las instituciones educativas en donde se ejerce la labor de acompañamiento e intervención pedagógica, se busca resignificar el ejercicio pedagógico del maestro titular realizando un intercambio de saberes y conocimientos que tiene como finalidad fortalecer los procesos de aprendizaje en el aula.

Por consiguiente, el impacto del trabajo que se desarrolla desde el primer nivel de práctica se evidencia en las evaluaciones positivas dadas por los rectores de las instituciones educativas, en donde se resaltan algunas de las cualidades de los estudiantes:

- La facilidad para establecer relaciones con los padres de familia de los niños del curso que acompañan en su proceso formativo, con la maestra de aula y con los demás docentes de la institución.
- La forma en la que realizan actualizaciones y capacitaciones desde los fundamentos teóricos brindados en las clases, es decir, se construye y comparte conocimiento.

- El acercamiento a las comunidades a través de los proyectos que se proponen.
- La responsabilidad y demás valores éticos que se reflejan en su quehacer en el aula.

De acuerdo con la resolución 02041 del Ministerio de Educación Nacional, la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria del Caribe–CECAR, dentro de sus procesos de admisión tiene una gran apertura para acoger a los normalistas, estudiantes con carreras técnicas y a docentes en ejercicio pertenecientes a CDI, escuelas y colegios de carácter público y privado, madres comunitarias y demás personas vinculadas a diferentes programas educativos a nivel municipal o regional que deseen profesionalizarse.

De esta manera, el vincularse como estudiantes regulares de la licenciatura abre un abanico de posibilidades, en donde los procesos de cualificación y actualización posibilitan transformaciones en los procesos de enseñanza- aprendizaje que se dan al interior de las Instituciones Educativas, encaminadas a renovar la escuela y sus dinámicas como lo afirma Díaz (2000): “desde este punto de vista, la Práctica Pedagógica de formación no se restringe o se limita a la docencia, sino que genera una interdependencia entre las diferentes modalidades de docencia, investigación y proyección social” (p. 42).

Consideremos ahora las dinámicas pedagógicas que surgen del entramado de relaciones entre los diferentes actores del proceso educativo y de la diversidad de contextos; estas generan multiplicidad de experiencias que permiten entender que la educación tiene infinitos campos de acción y que atiende a poblaciones diversas con características específicas y que requiere escenarios de enseñanza y aprendizaje adaptados a su particularidad.

Es aquí en donde los estudiantes tienen una gran responsabilidad social con el entorno, puesto que se parte de la ética del respeto por lo propio, para posteriormente generar propuestas que aporten al desarrollo de la comunidad. Como lo plantea Zacagnini (2008) “las prácticas pedagógicas son aquellas productoras de sujetos a partir de otros sujetos, es decir se trata de una mediación de rol de sujeto mediador (sujeto pedagógico) que se relaciona con otro sujeto (educando)” (p.21).

A partir de la dinámica propuesta por la universidad en la práctica pedagógica, se pretende generar impacto en los diferentes escenarios donde se desarrolla y esto se evidencia desde el PEP de Pedagogía Infantil y el Documento Maestro de la Licenciatura en Pedagogía Infantil, en el capítulo III, donde se esboza cómo el currículo responde a las necesidades de formación de profesionales comprometidos con las transformaciones propias de la dinámica social, flexible en tanto permite la movilidad estudiantil en diferentes programas internos y externos a la Corporación.

Es por lo que la movilidad de los estudiantes y de los docentes hace parte importante del proceso de formación y está concebida como la posibilidad de interactuar con diferentes ambientes pedagógicos, con diferentes escenarios y espacios de capacitación, en donde los individuos intercambian y socializan experiencias significativas en el ámbito educativo.

La universidad busca entonces, establecer vínculos con las diferentes organizaciones y grupos con carácter académico e investigativo, en donde se puedan generar espacios para el compartir de aprendizajes, que han tenido trascendencia en los diferentes lugares donde realizan la práctica y donde se pueda generar conocimiento a partir del intercambio de saberes y vivencias.

Es así como se lideran y promocionan eventos como los Encuentros de Experiencias Significativas de Práctica promovidos por la Coordinación Institucional de Práctica Pedagógica de la Universidad y por la Red Nacional de Prácticas Pedagógicas RED PP (de la que somos miembros activos), en donde los estudiantes tienen la posibilidad de socializar sus vivencias y conocer otras perspectivas de trabajo en el aula, en las instituciones educativas y en los diversos entornos sociales.

Otro rasgo del impacto que genera nuestra universidad en el ámbito educativo, se evidencia en el numeral 4.3.2., el cual hace referencia a que con relación al proceso de articulación entre la investigación y la proyección social se ha planificado una mesa de reflexión sobre la práctica pedagógica, donde se invitan a nuestros estudiantes de práctica y representantes del sector externo de Instituciones Educativas privadas, públicas y CDI, para realizar un análisis sobre cómo van los procesos de práctica y así poder generar un documento para apoyar la proyección social que quiere el programa a futuro.

Visibilidad nacional e internacional de la Práctica

La participación en los diferentes eventos a nivel nacional producto de las alianzas que han establecido con los sectores académicos como la Red PP (Red Nacional de Prácticas Pedagógicas), en donde se pretende fortalecer la Práctica Pedagógica a partir de la reflexión permanente del trabajo que se realiza desde cada una de las universidades miembro, en torno al reto de formar los maestros del futuro y por ende aportar a la transformación de la educación del país. La participación en congresos, foros y eventos de carácter formativo hacen posible la visibilización de CECAR como gestora y promotora del cambio y la innovación.

Al respecto, Barragán (2012) sostiene que la Práctica Pedagógica no se debe entender como simples disposiciones, sistemas o estrategias para enseñar. Por el contrario, esta se debe asumir como aquellas intencionalidades del ejercicio docente que van de prácticas posibles a acciones concretas que involucran dimensiones socioculturales, éticas, históricas y políticas. Otra característica determinante en el aprendizaje y fortalecimiento mutuo en las alianzas es el aporte de los organismos de cooperación internacional. Por ejemplo, trabajar con Euro Social o la Organización de las Naciones Unidas (ONU) ha fortalecido la ejecución de programas que permitan una educación que responda a la política social (Al tablero, 2010).

Lo más importante dentro de todo el proceso de internacionalización es el establecimiento de convenios para la realización de la práctica con otros países como Ecuador. En el proceso de representación a nivel nacional, se observa a partir de la participación en varios eventos de las experiencias significativas de Práctica Pedagógica a nivel nacional y contamos con un premio nacional del municipio de Risaralda por la experiencia de aula laboral.

Conclusión

La práctica pedagógica, la dinámica del discurso formativo y el carácter investigativo se conciben como el proceso de indagar, tensionar, problematizar el conocimiento disciplinar, epistemológico y pedagógico a la luz de interrogantes que permitan argumentar desde diversos enfoques y perspectivas las propuestas de posibles soluciones. Es decir, una

metodología que dé acceso a la participación congruente, válida y ajustada a las necesidades de aprendizaje y de formación. Un espacio que rompa con la narración académica y abra paso a la polifonía de tratamientos, a la crítica con rigor, al argumento coherente y a la investigación como un camino para el crecimiento personal y profesional. Una metódica que utilice las nuevas tecnologías para la elaboración y diseño de multimedia e hipermedia educativa; uso de correo electrónico y empleo del internet como recurso educativo para acceder más rápidamente al conocimiento en la formación profesional.

Referencias

- Al Tablero. Periódico de Educación. No. 56. Abril – mayo 2010. Bogotá. Colombia
- Arregoces, L., Brito, L. & Pumarejo, K. (2019). una revisión documental sobre depresión y dependencia emocional en adolescentes y jóvenes. Santa Marta. Colombia, 2019, Recuperado de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/13051/1/2019_depresion_dependencia_jovenes.pdf
- Barragán, F (2012). La Práctica Pedagógica. Perspectivas teóricas. Colección Educación y Pedagogía. Universidad Francisco de Paula Santander. Ecoe Ediciones. Bogotá. Colombia
- Díaz, M (2000). La formación de Profesores en la Educación Superior Colombiana: problemas. Conceptos, políticas y estrategias. Bogotá. Colombia. ICFES.
- Documento Maestro Licenciatura en pedagogía Infantil. programa de Licenciatura en Pedagogía infantil, Corporación Universitaria Del Caribe–CECAR, Facultad de Humanidades y Educación, 2014
- Documento MEN. (S/F). La Práctica Pedagógica como escenario de aprendizaje.
- Domínguez, J. (2005). Docencia para la excelencia. Cali: Ediciones Occidente – Universidad del Valle.
- Freire, P. (1978). Conciencia e historia: la praxis educativa de Paulo Freire: antología. Front Cover. Ediciones Gernika, 1978
- Lineamientos de Práctica profesional, Corporación Universitaria Del Caribe–CECAR, 2019.

- Proyecto Educativo de Programa – PEP, programa de Licenciatura en Pedagogía infantil, Corporación Universitaria Del Caribe–CECAR, Facultad de Humanidades y Educación, 2019
- Reglamento de Práctica Pedagógica, programa de Licenciatura en Pedagogía infantil, Corporación Universitaria Del Caribe–CECAR, Facultad de Humanidades y Educación, 2019
- Ministerio de Educación Nacional – Colombia. (sf). La Práctica Pedagógica como escenario de aprendizaje. Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-357388_recurso_1.pdf el 12 de octubre de 2019
- Zaccagnini, M (2008). Impacto de los paradigmas pedagógicos – históricos en las prácticas educativas contemporáneas. *Revista Iberoamericana de Educación*. 27 de octubre de 2010