

Capítulo 9



La Práctica Profesional del programa de Trabajo Social

Leidy Johanna Rodríguez Higuera¹
Katia Margarita González Otero²

Resumen

El contexto universitario ofrece escenarios de formación profesional orientados a la articulación de la excelencia académica, la investigación, la innovación y la proyección social. De acuerdo con esto, la Corporación Universitaria del Caribe – CECAR, desde el programa de Trabajo Social genera escenarios de encuentro con la realidad y el contexto social, en el que convergen problemáticas y necesidades sociales, grupos poblacionales y diversos actores sociales e institucionales que contrastan y ponen todos los esfuerzos necesarios para la generación de iniciativas que potencian el cambio y la transformación social, así como el desarrollo sostenible y la consolidación de territorios de paz que contribuyen al desarrollo humano y social. Por esta razón, el presente capítulo está orientado a la descripción de la estructura y los aportes que la Práctica Profesional ha generado, con la finalidad de fortalecer el proceso formativo y el camino metodológico que sustenta la construcción de conocimiento y el posicionamiento profesional en los departamentos de Sucre, Córdoba y Bolívar; contextos en los que, desde la historia hasta la actualidad del programa, se reconocen la pertinencia de la institución y el quehacer del trabajador social.

1 Trabajadora Social de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. Especialista en Educación y Orientación Familiar de la Fundación Universitaria Monserrate. Magíster en Educación con énfasis en Educación Superior y TIC de la Universidad Internacional Iberoamericana UNINI y la Universidad Europea del Atlántico. Actualmente docente de tiempo completo, Coordinadora de Área en el Programa de Trabajo Social de la Corporación Universitaria del Caribe – CECAR -. Correo: leidy.rodriguez@cecar.edu.co

2 Trabajadora Social de la Corporación Universitaria del Caribe. Especialista en Gerencia de los Servicios Sociales de la Fundación Universitaria Luis Amigó. Magíster en Intervención Social en las Sociedades del Conocimiento de la Universidad Internacional de la Rioja. Programa de Trabajo Social de la Corporación Universitaria del Caribe – CECAR -. Correo: katia.gonzalez@cecar.edu.co

Palabras clave: Práctica Profesional, proceso formativo, trabajo social.

The professional practice of the Social Work program

Abstract

The university context, offers professional training scenarios oriented to the articulation of academic excellence, research and innovation and social projection. In accordance with this, the Corporación Universitaria del Caribe -CECAR-, from the Social Work Program, generates scenarios of encounter with the reality and the social context, in which social problems and needs, population groups and diverse social and institutional actors converge, contrasting and yielding all the necessary efforts for the generation of initiatives that promote change and social transformation, as well as sustainable development and the consolidation of territories of peace that contribute to human and social development. Therefore, this chapter is oriented to the description of the structure and contributions that professional practice has generated with the aim of strengthening the training process and the methodological path that supports the construction of knowledge and professional positioning in the Departments of Sucre, Córdoba and Bolívar, contexts in which from the history to the present of the program, the relevance of the institution and the work of the Social Worker is recognized.

Keywords: Professional practice, training process, social work.

Introducción

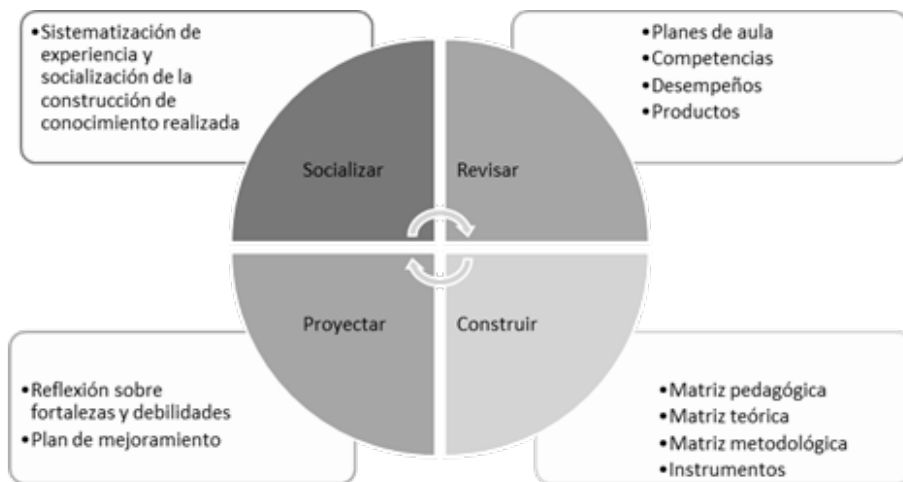
La estructura curricular del programa de Trabajo Social contribuye a la articulación y fundamentación de la Práctica Profesional, situación que favorece el diseño de la ruta denominada “RCPS – Revisar, construir, proyectar y socializar” que soporta la estructura teórica, pedagógica y metodológica de la misma, dando respuesta así a la importancia de la intervención del trabajador social en contexto.

Por ello, se hace necesario comprender cómo las líneas, áreas y objetos de intervención que hacen parte de la línea teórica y pedagógica de la práctica dan respuesta y fortalecen el factor identitario del programa. Por otra parte, se describen los cursos que conforman la ruta de la Práctica Profesional y que a su vez hacen parte de la estructura curricular del programa, específicamente en el área profesional. Asimismo, se resalta la relación del ejercicio de la práctica con el sector externo a partir de la identificación de necesidades, contextos y grupos poblacionales que requieren de la intervención del trabajador social en contexto. A partir de ello, se realiza un ejercicio reflexivo sobre el avance que la Práctica Profesional al interior del programa ha tenido durante los últimos dos años, situación que favorece el desarrollo de procesos innovadores y de transformación pedagógica en el marco de la formación profesional.

Para alcanzar el objetivo propuesto y la reflexión de los aportes de la Práctica Profesional, se utilizó una metodología de análisis documental que favoreció la creación de la ruta RCPS, mencionada previamente, desde la que prima la revisión de fuentes especializadas sobre la comprensión del trabajo social y la importancia de la Práctica Profesional en el marco de la intervención en diversos contextos sociales, con la finalidad de proyectar el aporte que frente a ello el programa de Trabajo Social de CECAR ha realizado en el contexto sucreño.

Por ello, desde una perspectiva crítica y constructivista, se visionó el siguiente camino metodológico

Figura 1
Ruta Revisar, construir, proyectar y socializar- RCPS



Nota. Fuente: Elaboración propia.

Para su diseño, además de la revisión documental, se involucró al equipo de docentes que hace parte de la línea de formación de Práctica Profesional del programa de Trabajo Social, de tal forma que se lograra concertar la comprensión de la estructura teórica, pedagógica y metodológica de la misma, partiendo del horizonte que concierne a la formación pedagógica a partir de los lineamientos curriculares vigentes de la Corporación, que contemplan: la existencia de un sistema de competencias que consolida la formación desde el ser, el saber y el saber hacer, así como la configuración de desempeños que soportan el proceso de evaluación y generan conocimiento. Todos ellos visibilizados en un documento concreto denominado Plan de Aula.

A partir de dicho ejercicio, el equipo consolidó la matriz pedagógica de la formación en los tres niveles de práctica que se describen posteriormente en el marco de este ejercicio escritural, reconociendo además la importancia de la ruta metodológica para el diseño, ejecución y evaluación de proyectos, como producto de la intervención profesional de los trabajadores sociales y los instrumentos que se requieren para ello.

Posteriormente, se inició un proceso de proyectar y consolidar escenarios de reflexión en el programa que, de forma constante permitieron consolidar el aporte de la práctica al factor identitario del este, la

consolidación de las líneas que justifican la intervención, la concreción de las áreas de intervención del trabajador social en contexto, a partir de la implementación de proyectos sociales al interior del programa durante los últimos años, así como la definición de los objetos de intervención a los que la práctica responde. Lo anterior, soportado desde fundamentos teóricos claves que describen con rigurosidad la experticia del trabajador social en relación al ejercicio de la práctica y la articulación teórico – práctica que va construyendo a partir de la intervención y la formación recibida. Esto es lo que se denomina la matriz teórica que, a partir de la revisión documental exhaustiva, permitió comprender el trabajo social desde una perspectiva integradora que aporta al desarrollo humano social, involucrando el accionar con el conocimiento hacia un camino de transformación social.

Por último, como parte de un proceso en espiral que ayuda a visibilizar el conocimiento, se define en la ruta RCPS la socialización, no solo como ejercicio de cierre de proceso, sino como oportunidad de resignificar, reflexionar y compartir la construcción social de conocimiento que realizan los profesionales en formación, a partir de la implementación de los proyectos de práctica y las experiencias que vivencian en diversos contextos.

El aporte de este escrito, a partir de la ruta metodológica establecida, permite comprender ante la Práctica Profesional al interior del programa, la necesidad de clarificar el accionar, la definición de intervención, el establecimiento del objeto de intervención y la consolidación del aporte que realiza al factor identitario del programa. La práctica se convierte así en escenario clave de reflexión y construcción que consolida la formación profesional.

La intervención socio familiar desde el desarrollo humano, factor identitario y de soporte de la acción profesional del trabajador social en contexto

El trabajo social, de acuerdo a lo establecido por Malagón (2001) y Cifuentes (2008), se define como una práctica que interviene en la vida de las personas, desde la perspectiva individual y familiar, grupal y comunitaria, para cambiarla o modificarla mejorando su calidad de vida, su bienestar social y aportando a su desarrollo humano.

Además, el trabajo social como disciplina y profesión se construye y fundamenta con y en la intervención profesional, situación que le posibilita el diseño de propuestas de innovación social y transformación que dan respuesta a las necesidades del contexto, a nivel nacional, regional y local posibilitando así que instituciones de orden público y privado, focalicen y fortalezcan sus campos de acción a favor de diversos grupos poblacionales.

La intervención profesional, tal como lo establece García (1998) y Cifuentes (2008), se refiere al actuar que se desarrolla en contextos sociales para cambiar, transformar y modificar las necesidades a partir de las realidades latentes y emergentes en dichos contextos.

Además, se va resignificando, adquiriendo un significado integrador y holístico, desde una mirada crítica, sistémica, compleja y constructivista que se traduce en la articulación del conocimiento, la acción y la transformación como resultado de la intervención del trabajador social. Lo anterior, da respuesta a lo establecido en los lineamientos curriculares (2019) de la Corporación Universitaria del Caribe en relación a la importancia de la articulación entre el hacer, el saber y el saber hacer.

La intervención del trabajador social, vista desde el programa, se sustenta en áreas que, de acuerdo a lo definido por García (1998), Ander Egg (1999), Daza y otros (2003), se conciben como los conceptos generales amplios que incluyen diversos campos que configuran los subsistemas del bienestar social, a su vez, los campos se definen como el espacio o delimitación en la que el trabajador social desarrolla acciones profesionales. Posibilita, la relación entre estructuras, instituciones y sujetos desde una perspectiva dinámica cuya finalidad es generar transformación social. De acuerdo a lo anterior, los procesos que desarrolla el trabajador social en diversos contextos se realizan desde las siguientes áreas de intervención

Figura 2
Áreas de intervención del trabajador social



Nota. Fuente: Elaboración propia.

Es importante mencionar que existen otras áreas emergentes que soportan la intervención, especialmente en la región Caribe colombiana, como la Penitenciaria y Carcelario, Infraestructura y Obras y Vivienda; sin embargo, las que en la actualidad cuentan con mayores procesos sociales adelantados, desde la proyección social del programa, corresponden a los mencionados en la figura anterior.

Una vez analizada la comprensión del trabajo social y de la intervención, es necesario evidenciar su articulación con el factor identitario del programa de Trabajo Social: Intervención socio familiar desde el desarrollo humano, elemento articulador no solo de la Práctica Profesional, sino también del proceso formativo propuesto en la estructura curricular que contempla, desde tres áreas de formación, la cualificación del trabajador social con miras a potenciar sus habilidades para el diseño de programas y proyectos. Estos últimos benefician desde lo social, lo económico y lo político a diversas comunidades inmersas en los departamentos de: Sucre, Córdoba y Bolívar, siendo estos territorios históricamente marcados por problemáticas sociales que en la actualidad requieren de la presencia de profesionales en trabajo social para el fomento de su desarrollo humano; a partir de la intervención

socio familiar, fortaleciendo así las habilidades, potencialidades y diseñando rutas de atención que minimicen las problemáticas del entorno y fortalezcan los equipos interdisciplinarios a nivel institucional.

Finalmente, el desarrollo humano aporta a la comprensión de las necesidades sociales, las cuales desde las teorías del desarrollo de Galtung y Wirak (1973) y la teoría de las necesidades humanas fundamentales de Max Neef (1993) logran materializarse, desde el trabajo social en el diseño de estudios y diagnósticos enfocados a la intervención. Dichas teorías permiten clasificar las necesidades en cuatro grupos:

- Integridad y supervivencia.
- Inclusión – integración social.
- Autonomía personal y social.
- Identidad personal y social.

De acuerdo a lo anterior, la profesión construye y transforma la realidad social generando espacios de inclusión social, minimizando la vulnerabilidad social y potenciando su responsabilidad social con el contexto.

La Práctica Profesional: estructura teórica, pedagógica y metodológica

El programa de Trabajo Social cuenta en su estructura curricular con los fundamentos teóricos para la materialización de la práctica desde el primer semestre, en el marco del área profesional; sin embargo, desde quinto semestre se fortalece y se evidencia la articulación entre el saber y el saber hacer en cursos teórico-prácticos como Individuo y Familia I y II, así como Grupo y Comunidad I y II, espacios que facilitan la comprensión de la realidad en contexto, a través de ejercicios teórico-prácticos. Posteriormente, en séptimo semestre se inicia la preparación para la práctica, a través del curso Electiva III, que brinda insumos para la comprensión previa de la misma, luego, desde los cursos Práctica Profesional I, II y III se inicia el ejercicio real en contextos y áreas específicas que dan lugar a la intervención profesional.

De acuerdo a lo anterior, la estructura de la Práctica Profesional, desde lo pedagógico y metodológico, comprende los siguientes lineamientos.

Tabla 1
Estructura Práctica Profesional

Semestre	Objetivo de formación	Competencia específica	Desempeño	Contenidos/ corte	Productos esperados
Octavo	Desarrollar la primera fase del proceso de Práctica Profesional a partir de la elaboración del diagnóstico, diseño y formulación de un proyecto de intervención social, que dé respuesta, desde el quehacer del trabajador social, a las necesidades institucionales y de los grupos poblacionales del campo de práctica	<p>1. Identifica en el sitio de práctica roles y funciones propias del quehacer del trabajador social, para el fortalecimiento del ejercicio profesional.</p> <p>2. Identifica situaciones problemáticas en los diferentes contextos de intervención de los trabajadores sociales, a través de técnicas de recolección de información que permitan priorizar las necesidades a intervenir.</p> <p>3. Diseña y formula proyectos de intervención social, a través de la metodología del marco lógico orientados a la promoción del desarrollo humano.</p>	<p>1. Ejecución de acciones de apoyo profesional en el campo de práctica para la atención y abordaje de problemáticas sociales, evidenciadas a través de diseño de informes técnicos de acuerdo a los roles y funciones establecidas por la institución.</p> <p>2. Formulación de un diagnóstico situacional para identificar las problemáticas que afectan a la población sujeto de intervención, a través de la guía suministrada por el docente asesor y la aplicación de instrumentos para la recolección de la información elaborados por el estudiante.</p> <p>3. Formulación de un proyecto de intervención social, a través de la metodología del marco lógico orientado a la promoción del desarrollo humano.</p>	<p>Unidad 1. Reconocimiento Institucional</p> <p>1.1 Diseño del marco referencial institucional.</p> <p>1.1.2 Roles y funciones de los trabajadores sociales en los campos de práctica.</p> <p>Unidad 2. Diagnóstico.</p> <p>2.1 Conceptos y definiciones del diagnóstico.</p> <p>2.2 Referentes teóricos y metodológicos frente al diagnóstico situacional.</p> <p>2.3 Técnicas e instrumentos para la elaboración del diagnóstico.</p> <p>Unidad 3. Intervención Social</p> <p>3.1 Conceptos y definiciones</p> <p>3.2 Intervención e Innovación Social</p> <p>3.3 Tendencias de intervención social y los ODS</p> <p>Unidad 4. Formulación del proyecto de intervención</p> <p>4.1 Diseño del proyecto de Intervención</p> <p>4.2 Enfoques y teorías que fundamentan el proyecto.</p> <p>4.4 Método y técnicas.</p> <p>4.4 Metodología del marco lógico.</p> <p>4.5 Tipos de evaluación: Ex – Antes</p>	Informe de apoyo institucional y diseño de proyecto

Nota. Fuente: Estructura pedagógica y teórica de la Práctica Profesional. Ruta RCPS (2019)

Tabla 2
Estructura Práctica Profesional II

Semestre	Objetivo de formación	Competencia específica	Desempeño	Contenidos/corte	Productos esperados
Noveno	Desarrollar la segunda fase que corresponde al proceso de ejecución del proyecto de práctica diseñado el semestre anterior, potencializando las competencias, en el hacer, el saber y el ser, en el lugar donde se realiza la intervención integral a la luz de los diferentes métodos de actuación profesional, en los contextos rurales o urbanos; con sentido ético, compromiso social, capacidad crítica y reflexiva para intervenir en la potencialización de la autogestión del desarrollo de los individuos, grupos, familias y comunidades, contribuyendo así al desarrollo humano de la región Caribe colombiana.	Identifica en el campo de práctica roles y funciones propias del quehacer del trabajador social, para el fortalecimiento del ejercicio profesional y la gestión de recursos y el trabajo en red necesario. Desarrolla el proyecto de intervención formulado mediante estrategias teóricas y metodológicas para la transformación social	Ejecución de acciones de apoyo profesional en el sitio de práctica para la atención y abordaje de problemáticas evidenciadas a través del diseño de informes técnicos de acuerdo a los roles y funciones establecidas por la institución. Aplicación del método de intervención profesional que permite el abordaje de situaciones de la vida real para la promoción del desarrollo humano y social de las comunidades intervenidas. Conocimiento de los diferentes enfoques teóricos y metodológicos, así como las fases de ejecución del proyecto para su desarrollo a través de la elaboración de un trabajo escrito sobre el análisis de la fase, las técnicas e instrumentos, así como la gestión de recursos necesarios para la implementación del mismo. Identificación del avance del proyecto a partir del diseño de instrumentos de seguimiento, monitoreo y evaluación del mismo.	Unidad 1. Ejecución del proyecto de intervención profesional 1.1 Concepto de ejecución. 1.2 Fases de ejecución Unidad 2. Evaluación 2.1 Concepto: Monitoreo. 2.2 Implementación del monitoreo.	Informe de apoyo institucional de ejecución del proyecto.–producto innovador (material de apoyo–cartillas pedagógicas–módulos formativos– metodologías–rutas de atención, entre otras).

Nota. Fuente: Estructura pedagógica y teórica de la Práctica Profesional. Ruta RCPS (2019).

Tabla 3
Estructura Práctica Profesional III

Semestre	Objetivo de formación	Competencia específica	Desempeño	Contenidos/ corte	Productos esperados
Décimo	La Práctica Profesional III es la última etapa del proceso de formación a nivel académico, donde el profesional en proceso de formación reconoce y se apropia de la importancia que tiene la evaluación en su conceptualización, en el logro de los objetivos y estrategias implementadas, que dan cuenta de la utilidad que representa en el proceso de formación profesional. A partir de lo anterior, estará en la capacidad de elaborar productos como el informe de resultados finales, un artículo y la socialización de la práctica.	<p>1. Identifica en el sitio de práctica roles y funciones propias del quehacer del trabajador social para el fortalecimiento del ejercicio profesional.</p> <p>2. Evalúa los resultados del proyecto, mediante el diseño y aplicación de instrumentos metodológicos de evaluación para identificar los aportes de la intervención social.</p>	<p>Elaboración del plan de evaluación a partir de la ejecución del proyecto de intervención.</p> <p>Aplicación de conocimientos relacionados con los tipos de evaluación para la implementación de instrumentos de medición de resultados a la luz de los objetivos del proyecto de intervención social.</p> <p>Promoción de la participación de la población beneficiaria para la implementación del modelo de evaluación Ex–Post.</p> <p>Elaboración de un artículo reflexivo a partir de los resultados de la evaluación del proyecto de intervención, con la finalidad de aportar a la construcción y circulación del conocimiento sobre el quehacer del trabajador social en contexto.</p>	<p>Primer corte</p> <p>Unidad 1. Evaluación de resultados</p> <p>1.1. Evaluación Ex-Post</p> <p>1.2. Modelo de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experimental • Cuasiexperimental • No experimentales <p>SEGUNDO CORTE</p> <p>Unidad 2. Evaluación de resultados</p> <p>2.1 Medición de resultados y logros</p> <p>2.2 Costo beneficio del proyecto</p> <p>2.3 Indicadores de eficacia y eficiencia</p>	<p>Informe final de evaluación del proyecto e informe de apoyo institucional.</p> <p>Artículo de reflexión: título, autor, resumen, abstract, palabras clave, key word, introducción, metodología, resultados, referentes bibliográficos. (Entre 15 y 20 páginas incluyendo la bibliografía)</p>

Nota. Fuente: Estructura pedagógica y teórica de la Práctica Profesional. Ruta RCPS (2019).

Figura 3
Componentes de la práctica



Nota. Fuente: Estructura pedagógica y teórica de la Práctica Profesional. Ruta RCPS (2019).

De acuerdo a lo anterior, la Práctica Profesional cuenta con una fundamentación que parte del concepto de trabajo social, soportando así la intervención a través de un proceso metodológico, teórico y práctico contextualizado en áreas de intervención. Además, contempla los siguientes componentes

Dichos elementos soportan el factor identitario del programa, pues son los objetos de intervención, los sujetos sociales, los fines, los objetivos y metas, así como el camino metodológico, los que fortalecen la comprensión de las problemáticas y necesidades sociales. Finalmente, la intervención profesional responde, de acuerdo al contexto y a los elementos previamente descritos, a las siguientes líneas:

- Educación social y fortalecimiento socio familiar.
- Escenarios de convivencia, construcción de ciudadanía y fortalecimiento organizacional.
- Comunidades sostenibles y territorios constructores de paz.

El sector externo, escenario de consolidación de relaciones y de posicionamiento profesional

La Práctica Profesional del programa está soportada en la relación entre instituciones público, privadas o mixtas, las cuales se convierten en el escenario propicio para el desarrollo de competencias y habilidades propias del trabajador social, donde los estudiantes identifican una necesidad, intervienen y evalúan el proceso de intervención realizado con una población determinada. Este proceso se cristaliza a través de la gestión de un convenio interinstitucional de práctica para tal fin.

En el segundo periodo de 2019, el programa cuenta con 5 asesoras de práctica, quienes atienden a 207 estudiantes distribuidos en los 3 niveles de práctica, tal como se describe a continuación

Tabla 4
Número de estudiantes adscritos a la práctica profesional 2019-2

Semestre/ Género	Hombres	%	Mujeres	%	Total	%
VIII	5	6,4	73	93,6	78	100
IX	5	9,8	46	90,2	51	100
X	0	0,0	78	100,0	78	100
Total	10	6,6	142	93	207	100

Nota. Fuente: Asignación de Práctica Profesional. Coordinación de Práctica Profesional (2019-2).

El programa de Trabajo Social, en su trayectoria con el sector externo, ha fortalecido la intervención con la población beneficiaria. Como muestra de ello, está el aporte realizado por los estudiantes durante los últimos 5 años a través de la ejecución de 213 proyectos de intervención social al interior de las instituciones públicas y privadas orientadas desde las líneas de intervención del trabajador social, teniendo como principal referente el factor identitario del programa.

Tabla 5
Caracterización de la práctica profesional 2019-1

Año	No de Proyectos o estrategias de intervención	Sector		Área de intervención					No de Beneficiarios por año
		Público	Privado	Educación	Salud	Planeación y desarrollo comunitario	Desarrollo humano y familia	Gerencia y bienestar Laboral	
2015	35	29	6	22	1	8	1	3	1204
2016	14	14		12			2		391
2017	48	42	6	32	2	7	5	2	1844
2018	81	71	10	46	4	10	15	6	1103
2019- 1	35	26	8	16	2	2	11	2	1140
Total	213	182	30	128	9	27	34	13	5682

Nota. Fuente: Sistematización de la Práctica Profesional. Coordinación de Práctica Profesional (2015-2019-1)

Asimismo, el programa, desde la Práctica Profesional, ha logrado posicionarse no solo en el departamento de Sucre sino también en Córdoba y Bolívar. Como muestra de ello, se evidencia la percepción de los supervisores institucionales al momento de evaluar el desarrollo de la Práctica Profesional.

Finalmente, es posible mencionar que, de acuerdo a lo establecido por Patiño y Gartner (1999) citado en Prieto & Romero (2009), la Práctica Profesional posibilita la construcción y el fortalecimiento de la intervención profesional de los trabajadores sociales, así como de las acciones dirigidas a la producción de conocimiento que se constituyen en recursos insustituibles para gestar proyectos de desarrollo humano y social. De igual forma, para la producción de procesos de seguimiento a los mismos y para conocer su impacto mediante la comprensión de las interacciones humanas y la explicación de los procesos sociales.

Conclusiones

Como parte del proceso de autoevaluación y fortalecimiento curricular liderado por la Coordinación de área, en el año 2019 se realiza una consolidación de la estructura teórico-pedagógica de la Práctica Profesional y se construye la ruta RCPS – Revisar, Construir, Planear y Socializar, que

nace de la **revisión desde los programas y planes de curso de** Práctica Profesional I, II y III junto al equipo coordinador y asesor de la práctica al interior del programa. Es allí donde se logra evidenciar y concretar el soporte teórico, reafirmando, a partir de las referencias abordadas a lo largo del capítulo, la comprensión de la profesión, así como de la intervención y las áreas y líneas de acción profesional.

La Coordinación de Práctica Profesional al interior del programa ha logrado fortalecer y articular la comprensión de dicho escenario y por ello es importante mencionar que este es el que, al final del proceso formativo, posibilita la articulación del ser, el saber y el saber hacer, posicionando en contexto al trabajador social como un líder en la gestión de cambio y transformación de diversas realidades.

La Práctica Profesional sustenta el factor identitario del programa, teniendo en cuenta que los objetos de intervención atendidos en contextos particulares de Sucre, Córdoba y Bolívar desde hace dos años se han efectuado, en su mayoría, desde la línea educación social y fortalecimiento socio familiar.

La ruta RCPS, Revisar, construir, proyectar, socializar, es un insumo teórico para el programa de Trabajo Social e inspira la reflexión constante frente a la sistematización de las experiencias y conocimientos construidos por los profesionales en formación en contexto. Además, ha generado la oportunidad de fortalecer las perspectivas metodológicas para el diseño, ejecución y evaluación de los proyectos sociales propuestos.

Referencias

- Ander Egg (1996). *Introducción al Trabajo Social*. Buenos Aires: Lumen-humanitas.
- Cifuentes (2004). Aportes para “leer” la intervención de Trabajo Social. Ponencia XVIII Seminario Latinoamericano de Escuelas de Trabajo Social. La cuestión Social y la formación profesional en Trabajo Social en el contexto de las nuevas relaciones de poder y la diversidad latinoamericana. En: *Boletín Electrónico SURA*. San José, Costa Rica. Disponible en: <https://acortar.link/tuGMfN>
- Corporación Universitaria del Caribe (2019). *Lineamientos curriculares*.

- Díaz & Fernández (2013). Conceptualización del diagnóstico en Trabajo Social: necesidades sociales básicas. En: *Cuadernos de Trabajo Social*. Vol. 26-2 (2013) 431-443. Madrid. Disponible en: <https://acortar.link/2Y9NIj>
- García (1998). Trabajo Social un campo profesional: Especificidad y Rol de Trabajo Social. Buenos Aires: Humanitas.
- Malagón (2001). Hipótesis sobre la Historia del Trabajo Social en Colombia. En: *Revista de Trabajo Social* N° 3, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional. Bogotá.
- Prieto & Romero (2009). Una opción para leer la intervención del Trabajo Social. En: *Revista tendencias y retos* N° 14. Bogotá, Colombia. Disponible en: <https://acortar.link/HyDOi8>
- Rodríguez, González, Martínez (2019). Estructura teórica pedagógica de la Práctica Profesional Programa de Trabajo Social. (Documento sin publicar).