

Capítulo 2



La Práctica Profesional del programa de Arquitectura

Audy Bravo Jiménez¹

Resumen

El presente documento expone información que surge de la recolección previa de datos del proceso de prácticas profesionales en el programa de Arquitectura de la Corporación Universitaria del Caribe, CECAR. Este texto tiene como propósito generar reflexiones basadas en las experiencias de los estudiantes en las prácticas profesionales, bajo la categorización de los escenarios de prácticas, en el período comprendido entre 2015 y 2018; contempla la estructura misma del proceso bajo parámetros institucionales que permiten conocer los procedimientos y la importancia que posee la Práctica Profesional en el ejercicio académico de los estudiantes, así como la forma en que esta se configura como un escenario organizado que permite vincular al sector externo y al estudiante como actores principales en el proceso de adquisición de saberes y experiencias, convirtiéndose en el mecanismo más idóneo para la aplicación de conocimientos previos.

Palabras clave: Práctica profesional, sector externo, saberes, arquitectura

¹ Arquitecta, MSc. en Urbanismo y Desarrollo Territorial Coordinadora de Prácticas Profesionales del programa de Arquitectura, Sincelejo Colombia. Docente tiempo completo Corporación Universitaria del Caribe – CECAR. Correo: audy.bravo@cecar.edu.co

The professional practice of the Architecture program

Abstract

This document presents information that arises from the previous collection of data from the process of professional practices in the Architecture program of the Corporación Universitaria del Caribe CECAR, whose purpose is to generate reflections resulting from the experiences of students of professional practices under the categorization of the practice scenarios in the period between 2015 and 2018 contemplating the very structure of the process under institutional parameters that allow knowing the procedures and the importance of the professional practice in the academic exercise of the students; and how this is configured as an organized scenario that allows linking the external sector and the student as main actors in the process of acquiring knowledge and experiences as the most suitable mechanism for the application of previous knowledge.

Keywords: Professional practice, external sector, knowledge, architecture.

Introducción

La Práctica Profesional y pasantía forma parte de los planes de estudios del programa académico de pregrado de Arquitectura y es una estrategia pedagógica que le permite al estudiante desarrollar habilidades específicas según el perfil del programa; fortalecer destrezas para su desempeño en el futuro profesional, y consolidar y enriquecer competencias de carácter profesional y científico que se consideran prioritarias para el ejercicio integral de la profesión en escenarios de tipo público y privado (Programa de Arquitectura, CECAR, 2018).

Según el Lineamiento institucional de prácticas profesionales y pasantías de la Corporación Universitaria de Caribe (CECAR, 2019), en términos académicos, la Práctica Profesional es un curso que se contempla en los planes de estudio de los programas adscritos a cada facultad. Este carácter exige el seguimiento permanente que permite planear y realizar

acciones claves de mejoramiento oportuno, propiciando el reporte de evaluaciones del desempeño definitivo para cada semestre. Además, se visiona como:

- El medio de integración entre la formación teórica y metodológica y su desarrollo en escenarios reales profesionales, llegando a la concreción y aplicación de los principios científicos y éticos que sustentan la profesión.
- Como un trabajo de validación de los saberes profesionales en el sitio de la práctica, mediante la búsqueda de soluciones pertinentes a las necesidades del contexto laboral.
- Como un medio para que los estudiantes adquieran experiencia profesional y formación complementaria a la del aula de clase.
- Como un canal de vinculación laboral de estudiantes en entes de naturaleza pública y privada.
- El proceso de Práctica Profesional en CECAR compromete a la Vicerrectoría Académica, la Coordinación Institucional de Práctica y Pasantía, facultades y programas académicos, la Dirección de Investigaciones y de Proyección Social. Asimismo, apoyan en la gestión del sistema la Oficina de Gestión Humana, ORI y Jurídica. Al interior de los programas académicos están los estudiantes, Coordinación de Prácticas y Pasantías, los asesores y supervisores.
- El componente del ejercicio profesional en el programa de Arquitectura se orienta a formar en el estudiante habilidades para la comprensión de los factores inherentes a su desempeño profesional: Aspectos éticos, sociales, económicos y culturales. Igualmente se propone desarrollar en el educando competencias para el trabajo autónomo y colaborativo en ambientes interdisciplinarios y para la gerencia de proyectos mediante cursos denominados Prácticas Profesionales I y Prácticas Profesionales II.
- La Práctica Profesional forma parte del ciclo profesional del programa de Arquitectura y, según la ruta establecida, los estudiantes deben realizarla durante los últimos periodos académicos de su formación universitaria. De acuerdo con las características del programa y su estructura curricular, el proceso

podrá realizarse desde el sexto hasta el décimo semestre, según sea el caso. De igual forma, la Práctica Profesional se realiza durante 16 semanas académicas y se inscribe una vez los estudiantes hayan aprobado octavo semestre, con el fin de cursar, en noveno semestre, Prácticas Profesionales I y en décimo semestre, Prácticas Profesionales II.

- La Práctica Profesional en los planes de estudio y según el número de créditos definirán, sin excepción, las horas para tutorías de acompañamiento específico o la asistencia presencial, según la función desempeñada por el estudiante en su campo de práctica, así como las horas para el trabajo de práctica propiamente. Este proceso relaciona todo el recorrido formativo del estudiante y el trabajo en el aula con el trabajo de campo, dado que son concebidos desde el enfoque praxeológico, es decir, como un accionar reflexivo y crítico que busca comprender la realidad y la práctica dentro de la realidad.

Las tutorías de acompañamiento buscan, en términos generales, abordar los siguientes aspectos:

- Reflexión y apropiación de la Práctica Profesional.
- El trabajo en relación a los elementos conceptuales, metodológicos y pedagógicos que fortalecen al estudiante en el desarrollo de la práctica y que desde luego alimentan su conocimiento disciplinar.
- El intercambio y la socialización de experiencias a partir de la realización de las mismas en espacios pedagógicos.
- Planeación y sistematización de las prácticas (experiencias).
- Aclaración de dudas que surjan durante el proceso formativo.
- Orientación disciplinar del campo de práctica.

Dichas tutorías de acompañamiento podrán ser presenciales o virtuales; cualquiera sea el caso, deberá existir una guía de aprendizaje para el estudiante, dirigido por el docente de la Práctica Profesional.

Articulación del factor identitario del programa de Arquitectura con el ejercicio de prácticas profesionales

El programa de Arquitectura de la Corporación Universitaria del Caribe – CECAR basa su factor identitario en el concepto de arquitectura con sentido de lugar, con énfasis en el diseño arquitectónico y el estudio del hábitat. El diseño arquitectónico es, en términos curriculares, el eje fundamental del programa, ya que está presente en los diez semestres de la carrera y con este se evidencian las destrezas adquiridas por los estudiantes en las otras asignaturas; por esta razón, es de especial atención la claridad conceptual, siendo la base para su desarrollo y enseñanza (Programa de Arquitectura, CECAR, 2018).

Por otro lado, las cuestiones recientes en la reflexión de la Arquitectura han girado en torno a la pregunta por el hábitat. Debido al auge de los conceptos de sostenibilidad y sustentabilidad, derivados de la crisis ambiental y climática, sumado a las preocupaciones globales por lo económico y lo cultural, los arquitectos han centrado su práctica en buscar nuevas respuestas a esos problemas globales desde saberes locales. La rápida urbanización, las desigualdades entre lo rural y lo urbano, el fuerte arraigo cultural, han convertido a África, Asia y Latinoamérica en escenarios aptos para las reflexiones y las prácticas del hábitat y de su acción: el habitar (Programa de Arquitectura, CECAR, 2018).

La formación del arquitecto cecarense gira en torno al hábitat y su contexto, relacionado con conceptos de sostenibilidad y sustentabilidad, derivados de la crisis ambiental, climática y las preocupaciones globales por lo económico y lo cultural. Lo anterior se sustenta en el pensamiento de una generación de arquitectos entre los cuales se puede encontrar en África a Keré; en India a Jain y Kundoo; en Europa a Heringer, y en Latinoamérica a Aravena, Solano Benítez y Hosie (CECAR, 2018). Desde estas posturas, el programa desarrolla sus fundamentos teóricos basados en la arquitectura en relación con el lugar y con el contexto desde lo físico espacial, pero también desde lo intangible, como la cultura, la historia y las relaciones sociales.

Adicionalmente, el programa de Arquitectura se fundamenta en el estudio de la disciplina como objeto, como fenómeno, como producto o por su función. Asimismo, se asumen y se interpretan los fenómenos multidisciplinares dados por su concepción utilitaria, espacial, tecnológica, ecológica, cultural, social, económica, estética, histórica, ética y jurídica.

En este sentido, la formación del arquitecto en el programa responde, por su relación directa con los procesos sociales, a la intervención de otras ramas del conocimiento científico, tanto de las ciencias naturales como de las sociales, en las que el ser humano, a partir de la reflexión ética, humanista y social, proyecta y desarrolla espacios que responden, de manera acertada y coherente, a las necesidades de su entorno.

Naturaleza de la Práctica

Las prácticas profesionales son un conjunto de experiencias de formación profesional o disciplinar dadas en los dos últimos semestres de formación de cada plan de estudio. Estas ocurren en escenarios reales del campo laboral acordes con el perfil profesional-ocupacional propuesto en el proyecto educativo de cada programa académico.

El programa de Arquitectura interpreta el currículo como una oportunidad de vinculación y de articulación con el sector externo productivo, público y privado, considerando a los cursos de Práctica Profesional I y II como los escenarios en los que el estudiante establecerá conexión con el mundo laboral desde su proceso de formación. Las prácticas brindan a los estudiantes la posibilidad de aplicar los conceptos adquiridos durante su formación y de vivir la experiencia de desempeñarse en un ambiente empresarial real o en ambientes comunitarios, enfrentándose así directamente a las situaciones que normalmente se presentan en estas organizaciones. El estudiante, entonces, está bajo la tutela del respectivo programa en ejercicio de sus competencias profesionales en campos reales de trabajo.

El sistema de Práctica Profesional y pasantía de CECAR compromete al sector externo: Ministerio del Trabajo, Ministerio de Salud y Protección Social, Viceministerio de Educación Superior, Colciencias, sector productivo, organizaciones y comunidades. El sector productivo es la entidad (público, privado o mixto, de bienes o servicios) con quien CECAR tiene convenio

para estos fines, es decir, la unidad o sitio de trabajo que recibe al estudiante para que este ponga en ejercicio sus competencias profesionales acorde al campo ocupacional elegido. Asimismo, las organizaciones no gubernamentales, organizaciones de base y comunidades participan en el diagnóstico, planeación, organización, ejecución, control y evaluación de impacto y mejoramiento continuo.

Perfil del practicante

El programa de Arquitectura de la Corporación Universitaria del Caribe – CECAR desde el perfil ocupacional capacita a sus estudiantes para generar nuevos conocimientos, ser emprendedores e innovar en los asuntos propios disciplinares, también para desempeñarse como profesionales de la arquitectura en los diferentes escenarios que les ofrece la sociedad actual.

Los perfiles de los arquitectos cecarenses son: Presidente, director, gerente, administrador, evaluador, coordinador, supervisor, interventor, asistente y auxiliar de procesos relacionados con el sector de la construcción. Diseñador, proyectista, consultor de proyectos de arquitectura y urbanismo con gran sentido de la belleza y del respeto por la vida y el medio ambiente. Investigador e innovador sobre temas relativos a la producción de espacios habitables por el hombre, con una alta valoración de la historia y del patrimonio material e inmaterial (CECAR, 2018, p. 52).

La participación de los estudiantes en prácticas del programa académico, en las diferentes áreas de desempeño organizacionales se encuentran categorizadas así:

Digitalización de proyectos

Ejecución de copia digital de los planos arquitectónicos que se puede vectorizar por un delineante para posibilitar su edición en AutoCAD, que es un software de diseño asistido por computadora utilizado para dibujo 2D y modelado 3D.

Competencia:

- Representa ideas y proyectos arquitectónicos y urbanísticos para su comprensión y comunicación mediante la utilización de códigos, medios discursivos y gráficos y modelos propios de la disciplina (Programa de Arquitectura, CECAR, 2018).

Asesorías de diseño y construcción

Conocimiento generado para indicar el camino indicado para la concepción de diseños arquitectónicos, trámites y demás elementos de ejecución de un proyecto.

Competencias:

- Relaciona, define e interpreta aspectos técnicos en la construcción desde la conciencia del desarrollo sostenible, implementando sistemas constructivos en obras de arquitectura y urbanismo, desde una conciencia de las capacidades tecnológicas de su contexto, en miras de lograr un desarrollo sostenible
- Diseña de manera creativa e integral espacios arquitectónicos y urbanos habitables desde la conciencia del desarrollo sostenible, a partir de las necesidades de su contexto, con una visión integral que tenga en cuenta los aspectos sociales, culturales, económicos y medioambientales (Programa de Arquitectura, CECAR, 2018).

Residencia y supervisión de obra

Utilización de metodologías para ejecutar la actividad de seguimiento de la coordinación de actividades y recursos de los proyectos, el cumplimiento a tiempo de las especificaciones técnicas y económicas pactadas entre quien ordena y financia la obra y quien la ejecuta.

Competencias:

- Comprende procesos de gestión y ejecución de proyectos de arquitectura y urbanismo, relaciona los procesos para la gestión y producción de proyectos de arquitectura y urbanismo, para poder desempeñarse competitivamente en el contexto (CECAR, 2018).

- Relaciona, define e interpreta aspectos técnicos en la construcción desde la conciencia del desarrollo sostenible, implementando sistemas constructivos en obras de arquitectura y urbanismo, desde una conciencia de las capacidades tecnológicas de su contexto, en miras de lograr un desarrollo sostenible (CECAR, 2018).

Ejecución de proyectos sociales

Diseño y ejecución de ideas que se interrelacionan y se llevan a cabo de forma coordinada con la intención de alcanzar una meta, componen lo que se conoce sobre una comunidad y un contexto con condiciones determinadas.

Competencias:

- Relaciona los hechos sociales, políticos y culturales que han definido los diferentes periodos de la historia, y cómo se ven reflejados en la manera de pensar y desarrollar la arquitectura y las ciudades, permitiéndole plantear soluciones a necesidades espaciales, conscientes de la historia y del patrimonio material e inmaterial de la sociedad (Programa de Arquitectura, CECAR, 2018).
- Comprende de manera crítica el papel del arquitecto en la sociedad y reflexiona sobre los fundamentos propios de la disciplina, en concordancia con la realidad social, en búsqueda de un mejor futuro para la humanidad (Programa de Arquitectura, CECAR, 2018).
- Indaga, comprende y relaciona información contextual como parte del proceso de proyectación de obras de arquitectura y urbanismo: como aquella capacidad de utilizar el método científico como la herramienta indispensable para la proyectación de hipótesis argumentadas que solucionen problemáticas reales en su contexto (Programa de Arquitectura, CECAR, 2018).

Actividades administrativas

Comprende todos los elementos que se derivan de un proyecto arquitectónico tales como presupuesto, programación de obra, manejo de recurso humano, actas de mano de obra.

Competencia:

- Comprende procesos de gestión y ejecución de proyectos de arquitectura y urbanismo, relaciona los procesos para la gestión y producción de proyectos de arquitectura y urbanismo, para poder desempeñarse competitivamente en el contexto (Programa de Arquitectura, CECAR, 2018).

La proyección social y las prácticas profesionales

El programa de Arquitectura como componente fundamental del órgano gestor; la Facultad de Ciencias Básicas, Ingenierías y Arquitectura, ligada a los macro procesos estratégicos de excelencia académica, y la dependencia de Gestión de la Investigación, innovación, Proyección Social y Extensión, según el Plan de Desarrollo Institucional (PDI-2017-2021), tienen el propósito de potencializar el desarrollo integral de profesionales y seres humanos con capacidad crítica y competencias para afrontar los retos del contexto inmediato (el territorio, en nuestro caso) para intervenirlo, transformarlo y llevarlo al logro de un progreso planificado con base a su estructura ecológica y de relaciones funcionales locales y regionales.

El programa de Arquitectura brinda servicios de proyección social a la comunidad a través del consultorio arquitectónico. Entre estos servicios se encuentra la atención a personas de estrato 1 y 2 en asesorías técnicas, diseños, presupuestos, formalización de proyectos ante curadurías y desenglobes; actuaciones para mejora de la percepción visual del lugar, mediante trabajos colaborativos con intervención arquitectónica, en respuesta a las comunidades vulnerables, en espacio público, vivienda y equipamientos comunitarios, actividades y servicios que son llevados a cabo por los estudiantes de prácticas profesionales, por medio de las asignaturas que hacen parte del plan de estudios para estudiantes de noveno y décimo semestre de Arquitectura (CECAR, 2018).

Relación con el sector externo

Los practicantes del programa de Arquitectura se han venido desempeñando en áreas específicas. Desde el año 2015 se evidencia una tendencia en la participación de los estudiantes con empresas del sector externo, tanto de orden público como privado. Al analizar datos estadísticos, se observa que el sector público tiene una vinculación del 17% y el sector privado, una vinculación del 83%, representadas en un total de 140 instituciones en las cuales los estudiantes han desarrollado actividades relacionadas con las prácticas profesionales o empresariales. Las empresas que se registran son Alcaldía de Sincelejo, Gobernación de Sucre, FOMVAS, Curaduría Urbana, Atlantis Constructora e ISAAC y DURAN Ltda., las cuales, a través de encuentros programados de empleadores, han emitido conceptos cualitativos satisfactorios de los estudiantes que realizan prácticas profesionales en sus empresas.

Ahora bien, de acuerdo a los resultados de la participación en los procesos de Práctica Profesional entre los años 2014 a 2018, se identificó que las áreas que tuvieron una mayor y continua participación en el transcurso de las prácticas son: Residencia de obra, digitalización de planos, asesorías, participación en proyectos de tipo social y de tipo administrativo.

Tabla 1
Áreas de desempeño prácticas profesionales programa de Arquitectura

Áreas de Prácticas	Residencia y supervisión de la obra	Digitalización de planos	Asesorías	Proyectos sociales	Actividades administrativas
Practicantes 2015	67,00%	9.50%	8.40%	4.00%	11.10%
Practicantes 2016	72,00%	8.10%	6.30%	5.20%	8.40%
Practicantes 2017	72.80%	9.10%	5.40%	6.10%	6.60%
Practicantes 2018	73.10%	8.70%	4.10%	3.50%	10.60%

Nota. Fuente: Elaboración propia

Conclusiones

El programa de Arquitectura ha incrementado su demanda en el contexto, posicionándose como uno de los programas más escogidos por los bachilleres. Mediante el análisis de aspectos tales como la dinámica de los graduados y egresados de CECAR, y la labor que actualmente desempeñan en los sectores y empresas que están articuladas con las prácticas profesionales, se puede evidenciar la pertinencia y la apropiación en la región desde la aplicación de los conocimientos por parte de los practicantes en cada uno de los escenarios en los que desarrollan su ejercicio académico.

Existen retos como academia y como programa que se resumen en la educación eficaz que se imparte, capaz de formar estudiantes competentes y dispuestos a enfrentarse a situaciones en contextos problemáticos que requieren aportes pertinentes, bajo la competitividad del conocimiento y la capacidad de resolución de problemas. El contexto exige profesionales con sentido de pertinencia.

Estrategias tales como el seguimiento a los escenarios de prácticas, valoraciones cuantitativas y cualitativas, reportes realizados tanto por empresarios como por estudiantes permitirá, desde el programa de Arquitectura, establecer rutas de perfeccionamiento del proceso de prácticas profesionales y pasantía, y realizar socializaciones continuas con los actores del proceso en miras de realizar los respectivos ajustes del ejercicio.

Nuevos retos exigen nuevas formas de abordar el conocimiento e implementarlo; la exigencia actual, desde el ejercicio de las prácticas profesionales en Arquitectura, consiste en formar profesionales que sean capaces de aplicar eficazmente cada una de las competencias, pre saberes y contenidos abordados en cada uno de los semestres aprobados, acompañada, indudablemente, de acciones éticas propias del ejercicio.

El programa de Arquitectura, desde el proceso de las prácticas profesionales y pasantías, se encuentra comprometido en seguir facilitando las herramientas para los estudiantes y para cada uno de los actores que hacen parte de este.

Referencias

- Arquitectura, F. d. (2015). *Informe de Autoevaluación Arquitectura*. Sincelejo: CECAR.
- Arquitectura, F. d. (2018). *Proyecto Educativo/PEP*. Sincelejo: Corporación Universitaria del Caribe-CECAR.
- CECAR. (2016). *Plan Prospectivo 2036*. Sincelejo: CECAR.
- CECAR. (2017). *Plan de Desarrollo-PDI 2017-2021*. Sincelejo: Cekar.
- CECAR. (2017). *Proyecto Educativo Institucional*. Sincelejo: CECAR.
- Arquitectura, p. d. (2018). *Documento renovación de registro calificado Arquitectura CECAR*. Sincelejo: CECAR.